

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №28
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №28
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В. Чистякова
Приказ № 136 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Речевичок»**

Программа предназначена для детей 4-6 лет
Срок реализации программы 2 года

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Ткачук Наталия Вячеславовна

**Санкт-Петербург
2023**

СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Отличительные особенности программы, ее актуальность	3
1.3	Цель и задачи программы	5
1.4	Планируемые результаты работы	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1	Учебный план работы	10
2.2	Календарный учебный график	11
2.3	Содержание работы	13
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	29
3.2	Педагогическая диагностика	29
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	31
3.4	Список литературы	33

І Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - 273-ФЗ);
- ✓ Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242;
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность.

Программа основывается на анализе педагогического опыта, анализе родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, на потенциале образовательного учреждения, на социальном заказе муниципального образования и других факторах.

Возраст	Период обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
4-5 лет	1 год	1	4	28
5-6 лет	1 год	1	4	28

Время занятий - занятия проводятся во второй половине дня, один раз в неделю.

Продолжительность занятия для групп среднего возраста составляет 20 минут; для старшего возраста 25 минут.

Срок реализации программы - 2 учебных года (с октября по апрель включительно).

Состав группы постоянный – 6-8 детей (в подгруппе).

1.2 Отличительные особенности программы, ее актуальность

Актуальность данной Программы заключается в том, что успешное выполнение разнообразных, в том числе игровых заданий, позволит будущим первоклассникам не только накопить определенный багаж знаний, умений и навыков, но и избежать появления возможных нарушений чтения и письма при обучении в школе.

Отличительная особенность данной программы в том, что она предназначена для подгрупповых занятий с детьми старшего дошкольного возраста и в интересной и доступной форме знакомит со звуками и буквами родного языка, учит анализировать звучащее слово, помогает сформировать первоначальные навыки чтения и письма.

В основе грамотного чтения и письма лежит интеллектуальная и речевая готовность, умение различать звуки речи-фонемы. Поэтому очень важно именно в дошкольном возрасте сформировать у него необходимый уровень фонематических представлений, грамматический строй речи, систему знаний и представлений об окружающем мире.

Дополнительная Программа направлена на развитие всех компонентов устной речи (формирование грамматического строя, развитие языкового анализа и синтеза,

фонематических процессов), профилактическую работу с детьми среднего и старшего дошкольного возраста 4-6 лет по преодолению предпосылок нарушений устной и письменной речи.

Адресат программы (участники) – дети 4-6 лет.

Программа адресована среднему и старшему дошкольному возрасту, детям 4-6 лет, как наиболее благоприятному для активного развития речи и познавательных способностей. В этом возрасте активно развиваются все психические процессы, которые лежат в основе успешного усвоения ребенком учебной программы в будущем.

Особенности речевого развития детей

- В период между тремя и шестью годами у ребенка интенсивно обогащается грамматическими формами, и при достаточном развивающем потенциале речевой среды он может в совершенстве усвоить грамматический строй родного языка и его фонетическую систему, что делает возможным быстрое обогащение словаря.
- У дошкольников старшего возраста продолжает развиваться речь.
- Звуковая сторона, грамматический строй, лексика.
- На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение. Можно обнаружить дефекты произношения свистящих, шипящих, сонорных звуков "р" и "л", реже - дефекты смягчения, озвончения и йотации.
- К 6 годам у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее — мягкие и твердые согласные и, наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки.
- Развивается связная речь. В высказывания детей отражаются как расширившийся словарь, так и характер обобщений, формирующийся в этом возрасте. Дети активно начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.
- В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка дошкольника достигает 3000- 4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. Речь
- Рассказ детей иногда бывает беден, потому что в обиходе, параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В дошкольный период дети овладевают связной речью. После трех лет происходит значительное усложнение содержания речи ребенка, увеличивается ее объем. Это ведет к усложнению структуры предложений. Дети свободно пользуются структурой сложносочиненных и сложноподчиненных предложений («Потом, когда мы пошли домой, нам подарки дали: разные конфеты, яблоки, апельсины»; «Какой-нибудь умный и хитрый дяденька купил шарики, сделал свечки, подбросил на небо, и. получился салют»).
- Начиная с этого возраста высказывания детей, запоминают короткий рассказ.
- В результате правильно организованной работы у детей формируется диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- Во время бесед их ответы на вопросы включают в себя все большее и большее

количество предложений. Дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40—50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи — монологической речью.

- Разные виды речевых умений формируются по-разному: одними можно овладеть на основе подражания, другими только ходе специального обучения.

1.3 Цель и задачи программы

Цель:

формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
2. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Обеспечение эмоционального благополучия, позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
5. Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
6. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Принципы и подходы

Программа, согласно ФГОС дошкольного образования, построена с учетом требований как общей дошкольной, так и специальной педагогики:

- направлена на поддержку разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- обеспечивает личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- предусматривает уважение личности ребенка;
- учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- гарантирует обогащение (амплификация) детского развития;
- предусматривает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- предполагает содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- обеспечивает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает сотрудничество образовательной организации с семьей;

- создает условия для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в том числе, на основе приоритетного ознакомления воспитанников с историей и культурой Санкт-Петербурга;
- обеспечивает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- предусматривает возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учитывает этнокультурную ситуацию развития детей.

Содержание дошкольного образования при реализации рабочей Программы осуществляется через:

- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход;
- аксиологический (ценностный) подход;
- компетентностный подход;
- диалогический (полисубъектный) подход;
- системный подход;
- средовой подход;
- проблемный подход;
- культурологический подход;

Подход как научно-методическая позиция разработчиков документа содержит принципиальные исходные позиции (основанные на доминирующих в науке теориях, концепциях и парадигмах) отбора содержания дошкольного образования, адекватных технологий реализации и проектирования результатов освоения рабочей программы.

Основные направления работы по развитию речи и предупреждению нарушения устной речи дошкольников

- Развивать фонематический слух;
- Совершенствовать слуховое восприятие, внимание;
- Учить дифференцировать звуки речи, сходные по месту или способу образования.
- Развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- Развивать импрессивную сторону речи (понимание речи);
- Развитие экспрессивной стороны речи (воспроизведение речи);
- Развивать коммуникативную функцию речи (как средства общения);
- Развивать диалогическую речь;
- Преодолевать речевой негативизм;
- Воспитывать устойчивый интерес к занятиям, позитивное отношение к исправлению речевого дефекта;
- Совершенствовать просодическую сторону речи (тема, ритмики, мелодики);
- Расширять активный словарь;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Развивать навыки словоизменения, словообразования;
- Учить строить предложения по принципу сочинения, подчинения;
- Выбатывать привычку слухового контроля.
- Учить различным видам пересказа (краткий, полный, выборочный).

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр

Педагогические условия реализации Программы

Основными педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обстановка эмоционального благополучия, психологического комфорта;
- достаточная материально-техническая база;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- творческий подход к содержанию образования;
- вариативность в выборе тем занятий, форм, средств, методов работы с детьми, предоставляемых материалов;
- личностно-ориентированный подход в обучении детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Современные образовательные технологии

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья:

- дыхательная гимнастика;
- пальчиковые игры;
- речевые игры с движением;
- музыкального воздействия;
- профилактика правильной осанки;
- динамические паузы;

Технология познавательно - исследовательской деятельности:

- Монтессори;
- действий с изобразительными материалами;
- дидактические игры;
- проблемного обучения;
- мнемотаблицы, схемы, карты;

Личностно-ориентированные технологии:

- создание развивающей предметно-пространственной среды, с учетом потребностей детей данного возраста;
- использование программ с личностно-ориентированным подходом;

Игровые технологии:

- Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ).

Требования к уровню освоения Программы

Уровень освоения Программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности освоения программы
	Срок реализации	Максимальный объем программы		
общекультурный	1 год	28 часов	удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся; организация свободного времени; формирование общей культуры	освоение прогнозируемых результатов программы презентация на уровне образовательной организации

Формы, способы, методы, средства реализации Программы

Формы реализации Программы		
непосредственная образовательная	совместная деятельность взрослых и детей:	самостоятельная деятельность:

деятельность по речевому развитию (подгрупповая, индивидуальная): - по воспитанию ЗКР, -развитию связной речи, -грамматического строя речи, -развитие словаря	-творческое рассказывание, - наблюдения за объектами живой и неживой природы; - целевые прогулки к высокохудожественным, памятным объектам, - выставки детских творческих работ; -игры, театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.	-игры, -театрализация, дидактические игры, направленные на развитие связной речи, обогащения словаря и т.д.
---	---	---

Методы реализации Программы

Группа общедидактических, наглядных методов	Группа вербальных методов	Группа практических методов	Информационно - рецептивные методы	Репродуктивные методы
наглядно-зрительные (показ); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); тактильно-мышечные (при обследовании предметов)	объяснения, пояснения, уточнение, вопросы к детям; беседа, образный рассказ, словесная инструкция	Артикуляционные упражнения	взаимосвязь действий педагога и ребенка	воспроизведение ребенком речевого материала, готовых образцов. продуктивные методы построение собственных высказываний

1.4 Планируемые результаты работы

Согласно ФГОС ДОУ, результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У ребенка сформированы предпосылки универсальных учебных действий, а именно:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий, из предложенных на выбор (рисование, игра пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуаций;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения. Ребенок должен знать (уметь назвать использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства (Россия) столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши язык, кожа) и их функции (чувствуем запах вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость шелковистость, видим, слышим);

- знать свойства воды (чистая вода без вкуса, не имеет запаха и цвета) и воздух (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость, правила поведения при появлении задымления или запаха газа; правила гигиены);
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

Формы подведения итогов

В конце каждого месяца родители имеют возможность присутствовать на открытых занятиях и наблюдать за динамикой развития детей. Подведение итогов динамики развития детей проводится на родительских собраниях в конце учебного года и на индивидуальных консультациях в течение года.

II. Содержательный раздел Программы

2.1 Учебный план работы

Учебный план направлен на реализацию **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок» для детей 4-6 лет.**

Содержание Программы осваивается детьми в течение 7 месяцев (с 02 октября 2023 г. по 30 апреля 2024 г.).

Планирование занятий (час) Сетка часов при одном занятии в неделю

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	1	Текущий контроль (наблюдение, игра)
2	Тема «Гласные звуки и буквы»	8	-	8	Текущий контроль (наблюдение, игра)
3	Тема «Согласные звуки и буквы»	18	-	18	Текущий контроль (наблюдение, игра)
4	Итоговое занятие	1	-	1	Открытое занятие для родителей
	Итого	28	1	28	

Способы проверки усвоения программы

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).

3. Итоговый контроль (диагностика, игры). Диагностика проводится в начале и конце учебного года.

2.2 Календарный учебный график

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей с 02 октября 2023 года.

Окончание учебных занятий – 30 апреля 2024 года;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» для детей 4-6 лет.

Реализуется по Программе «Речевичок» составитель Ткачук Н.В. для детей 4-5 лет, по

Программе «Речевичок» составитель Ткачук Н.В. для детей 5-6 лет.

Регламентирование образовательного процесса дополнительного образования детей

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов
1 год	02.10.2023	30.04.2024	28	28
2 год	02.10.2023	30.04.2024	28	28

	Группа, возраст детей	
	Старшая группа 4-5лет	Подготовительная к школе группа 5-6 лет
Длительность условного часа занятия	20	25
Количество условных часов в неделю*	1	1
Общее астрономическое время в неделю	40 мин	50 мин

Количество часов, отведённых на освоение воспитанниками учебного плана, в неделю составляет:

- воспитанники от 4 до 5 лет – 20 минут;
- воспитанники от 5 до 6 лет – 25 минут.

Участники Программы (адресат) - дети 4-6 лет.

Базисная часть Программы направлена на формирование основных линий речевой деятельности и включает в себя развитие коммуникативных умений и навыков в различных ситуациях общения, профилактику нарушений устной и письменной речи дошкольников и состоит из нескольких разделов.

Раздел «Развитие фонематических представлений» включает задания на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, чувства ритма, развитие фонематического восприятия, а также формирование навыков звуко-слоговой анализа и синтеза слов и предложений.

Раздел «Развитие психических процессов» содержит задания на развитие слухового и зрительного внимания.

Раздел «Развитие лексики и грамматического строя» содержит задания для развития активного словаря и формирования грамматического строя на морфологическом и синтаксическом уровнях. Формирование лексического и грамматического базиса связной речи — это развитие и закрепление навыков построения предложений разной структуры.

Раздел «Развитие связной речи» содержит задания для развития как диалогической, так и монологической речи.

Раздел «Подготовка к обучению грамоте» содержит задания по развитию фонематического анализа и синтеза, по усвоению образа букв и по формированию связи звука с буквой, по развитию графомоторных навыков.

Вся работа проводится по периодам:

I период — октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель.

Задачи каждого периода подробно представлены в перспективном планировании.

2.3 Содержание работы

Система работы по формированию речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка опирается на поэтапность усвоения детьми родного русского при правильном формировании речевой функции и охватывает широкий диапазон речевого развития: развитие фонематических представлений, лексики грамматического строя, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, профилактика нарушений устной и письменной речи дошкольников.

Первый период

Развитие фонематических представлений

- Формирование знаний у детей о гласных и согласных звуках, их признаках.
- Упражнение в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Развивать представления о твёрдости-мягкости согласных звуков. Упражнение в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.
- Развивать умения выделять звук из слова. Упражнения в выделении звука из слова.
- Развивать умения проводить звуковой анализ и синтез слов из трех звуков.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Развитие сформированных произносительных умений в различных ситуациях общения. Лексика. Лексические темы.

Октябрь

1-я неделя - фрукты

2-я неделя - овощи

3-я неделя - деревья

4-я неделя - осень

Ноябрь

1-я неделя - домашние животные

2-я неделя - домашние птицы

3-я неделя - дикие животные

4-я неделя - перелетные птицы

- Формирование представлений о труде людей на селе, о пользе их труда. Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью.
- Формирование представлений о правилах поведения в природе.
- Систематизация знаний о грибах, овощах, фруктах, ягодах, о диких животных, об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени (ранняя, золотая, поздняя) и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев.

- Уточнение понятий «овощи», «фрукты». Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков.
- Систематизация представлений детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме.
- Систематизация представлений детей о многообразии перелётных и зимующих птиц.
- Закрепление и расширение знаний детей о перелётных птицах, их поведении осенью.
- Расширение представлений детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах.
- Введение в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам. Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
- Развитие понимания и умения объяснять значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Формирование умения детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Грибы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды. Домашние заготовки», «Осень. Деревья», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Домашние животные и птицы и их детёныши»).
- Обучение согласовыванию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
- Закрепление умения правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги *из-под, из-за*.
- Уточнение понимания детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать* и т. п.) и начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.
- Совершенствование умения согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными (по указанным темам).
- Коррекция аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

- Формирование умения и желания обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлений.
- Обучение составлению предложений по картинке (по картинкам, по серии картинок), учить распространять предложение второстепенными членами предложения.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
- Формирование умения грамотно задавать вопросы, развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыка пересказа небольших текстов, развитие речевого слуха.
- Формирование навыка составления рассказов по картинке (по картинкам, по серии картинок).
- Развитие внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

- Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, развитие словесно-логическое мышления.

Подготовка к обучению грамоте

- Формирование правильного представления о разнице между звуками и буквами.
- Знакомство с буквами.
- Упражнение в выкладывании новых букв из палочек, в печатании букв.
- Развитие навыка печатания и чтения слогов.
- Развитие фонематического анализа и синтеза.
- Формирование умения разгадывать ребусы, кроссворды.
- Закрепление навыка трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Уточнение представлений о пространственных отношениях, выраженных предлогами *в, на, под, за* и пр.
- Упражнение в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их по 3—4 признакам.
- Упражнение в умении ориентироваться на плоскости и в пространстве. активно использовать слова *вверху, внизу, слева, справа*.
- Уточнение и расширение представлений о временных отношениях. Ввести в активный словарь понятие «дни недели», названия дней недели.
- Упражнение детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Формирование умения точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*зашёл, вышел, перешёл, отошёл, ушёл*).

Второй период

Развитие фонематических представлений

- Закрепление умения подбирать слова на заданный звук.
- Упражнение в различении твёрдых- мягких согласных в ряду звуков, слогов, слов.
- Совершенствование навыка выделения заданного звука из слова.
- Закрепление умения проводить звуковой анализ и синтез слов типа *папа, стол, куст, липа, лист, крик*.
- Развитие навыка производить анализ и синтез слов из 3 звуков.
- Знакомство с новыми звуками. Упражнение в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Совершенствование навыка звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнение детей в составлении графических схем предложений.

Формирование коммуникативных умений и навыков

Развитие сформированных произносительных умений в различных ситуациях общения
Лексика. Лексические темы.

Декабрь

1-я неделя- зима

2-я неделя - зимующие птицы

3-я неделя- зимние виды спорта

4-я неделя- зимние забавы и новый год

Январь

- 1-я неделя- я -человек
- 2-я неделя -мой детский сад; моя группа
- 3-я неделя - моя семья
- 4-я неделя - мой город

Февраль

- 1-я неделя -посуда
- 2-я неделя - мебель
- 3-я неделя -инструменты
- 4-я неделя -наша Армия

- Расширение представлений о жизни зимующих птиц. Обогащение и углубление представлений о подготовке их к зиме. Систематизация знаний детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепление знаний о зимующих птицах. Расширение представлений о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц.
- Закрепление представлений детей о новогоднем празднике. Закрепление знаний о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах.
- Обогащение и расширение знаний о военных профессиях, о содержании труда. Воспитание уважения к людям труда и воспитание потребности трудиться.
- Закрепление и расширение знаний детей о военной технике.
- Введение в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.
- Объяснение переносного значения устойчивых выражений; умения объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе по данным лексическим темам.
- Ознакомление со способами словообразования (по теме «Военные профессии»).
- Обучение согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам).
- Формирование навыка правильного употребления в речи относительных и притяжательных прилагательных по лексическим темам, закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
- Продолжение работы над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).
- Ведение профилактической работы по коррекции аграмматизмов в речи детей.

Обучение связной речи

- Совершенствование умения составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана (по картинке, по картинкам, по серии картинок).

- Обучение составлению рассказов, опираясь на личный опыт, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным и увиденным.
- Развитие умения понимать и толковать слова, сравнения, пословицы и загадки.
- Развитие процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование навыка устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

Грамота

- Совершенствование навыка печатания и чтения слогов и слов с освоенными буквами.
- Знакомство с новыми буквами.
- Упражнение в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, «рисовании» в воздухе.
- Продолжение обучения детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов.
- Совершенствование умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы, читать буквы, наложенные друг на друга.
- Закрепление умения правильно называть буквы русского алфавита.
- Формирование навыка в печатании и чтении слогов, слов, предложений с новыми буквами.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Обучение навыка и умения отражать пространственное положение предметов в речи. Закреплять умение выражать пространственные отношения сложными предлогами *из-за, из-под* и т. п.
- Формирование оптико-пространственных представлений : умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать наречия *левее, правее, выше, ниже*.
- Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года. Закрепление в речи названия дней недели и месяцев года. Умения устанавливать возрастные различия между людьми.
- Закрепление в речи слова *шире, уже, выше, ниже, больше, меньше, длиннее, короче*.
- Упражнение в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Формирование умения точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*заехал, выехал, переехал, отъехал, уехал*).

Третий период

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Упражнение в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых- мягких согласных, в выделении звука из слова.
- Закрепление умения проводить полный звуковой анализ слов из трех звуков.
- Ознакомление с новыми звуками. Упражнение детей в выделении этих звуков из слова, в подборе слов с этими звуками.
- Сформирование представлений о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
- Совершенствование навыка слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. Обучение делению на слоги четырёхсложные слова.
- Совершенствование навыка анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Формирование умений и навыков анализировать простые

предложения со сложными предложениями. Упражнение детей в составлении графических схем предложений.

- Закрепление знаний известных правил правописания.

Лексика. Лексические темы

Март

1-я неделя-весна

2-я неделя-первые весенние цветы; возвращение птиц

3-я неделя- одежда

4-я неделя -транспорт

Апрель

1-я неделя -животные жарких стран

2-я неделя -Космос

3-я неделя-животные холодных стран

4-я неделя -насекомые

- Обобщение представлений детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Знакомство с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.
- Углубление знаний о России. Воспитание чувства гордости за Родину.
- Углубление и расширение знаний о родном городе, об отличительных чертах города. Воспитание чувства гордости за родной город.
- Раскрытие и углубление представлений об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.
- Обобщение знаний детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).
- Расширение и обобщение представлений детей о солнечной системе, космосе, частях суток, о времени.
- Введение в активный словарь существительных, прилагательных и глаголов по этим лексическим темам.
- Развитие понимания и умения объяснять переносное значение устойчивых выражений; значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизация словообразовательных процессов.

Развитие грамматического строя речи

- Согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем лексическим темам).
- Закрепление правильного использования в речи простых и сложных предлогов.
- Обучение согласовыванию притяжательных местоимений с существительными.
- Совершенствование умения образовывать сравнительные формы имён прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).
- Проведение профилактической работы по коррекции аграмматизмов.

Обучение связной речи

- Совершенствование навыков полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.
- Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности.
- Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в

повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

- Формирование навыка по составлению высказываний и описаний из личного опыта.
- Совершенствование процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
- Формирование навыков и умений устанавливать причинно-следственные связи, развитие словесно-логического мышления, развитие речевого слуха.

Грамота

- Закрепить навык печатания слогов, слов.
- Познакомить детей с новыми буквами.
- Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов.
- Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
- Выучить алфавит.
- Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.

Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

- Закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*минута — час, неделя — месяц, месяц — год*).
- Упражнение в отражении пространственного положения предметов в речи.
- Закрепление навыка в ориентировании на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные *левее, правее, выше, ниже*.
- Упражнение в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.
- Закрепление представлений о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже; вчера и позавчера; завтра и послезавтра; старше, младше*.
- Упражнение в употреблении различных предложно-падежных конструкций.
- Обучение точности в подборе глаголов движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

4	1 год Осень	Дыхательная гимнастика. Расширение и обогащение словаря по теме «Осень» , Активизация и обогащение словарного запаса за счет имен существительных (названия овощей, фруктов), имен прилагательных. Согласование имен существительных и прилагательных (подбор прилагательных к существительным), употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе(улетает-улетают). Развитие логического мышления - отгадывание загадок.	1
	2 год Звуки А,У; буквы А,У.	Артикуляционная гимнастика. Развитие умения выделять данные звуки «А,У» в ряду других звуков, слогов, слов. Развитие звукового анализа слогов АУ-УА. Определение позиции данных звуков в словах (начало, середина, конец). Развитие мелкой моторики- печатание букв А, У.	1
ноябрь			
1	1 год «Домашние животные»	Расширение и уточнение словаря. Образование форм множественного числа (корова-коровы). Образование существительных с помощью суффиксов:-ата, -ята, -енок (ягнята, крольчонок, котята).Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Составление рассказов сравнений.	1
	2 год Звук И, буква И.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика данного звука. Соотнесение звука с образом буквы. Определение позиции звука «И» в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слогов АИ-ИА. Развитие мелкой моторики-печатание буквы И.	1
2	1 год «Домашние птицы и их птенцы»	Активизация и обогащение словаря. Польза человеку. Образование притяжательных прилагательных. Употребление существительных во множественном числе. Согласование существительных с числительными от 1 до 5. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	2 год Звук О, буква О.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Развитие слухового внимания: различение неречевых звуков по силе голоса (громко-тихо). Определение позиции звука «О» в слове (начало, середина, конец), соотнесение позиции звука в слове со звуковой схемой. Развитие моторики-печание буквы О.	1
3	1 год «Дикие Животные»	Расширение и уточнение словаря. Образование существительных с увеличительным оттенком (хвостик) и уменьшительно-ласкательными суффиксами (хвостик). Употребление притяжательных прилагательных (беличье дупло, лисья нора). Предлоги ЗА, ПОД. Рассматривание картины и составление описательного рассказа.	1

	<p>2 год</p> <p>Звуки А,У,И,О;</p> <p>Буквы А,У,И,О.</p>	<p>Выполнение артикуляционной гимнастики.</p> <p>Развитие навыка в различении неречевых звуков (различение по звуку шума от круп). Развитие навыка слухо-произносительной дифференциации звуков А,У, И,О.</p> <p>Развитие фонематических представлений: сравнение пар звуков А-О, У-О. Называние слов с заданными звуками.</p> <p>Развитие моторики- печатание буквы О, А, И, У.</p>	1
4	<p>1 год «Перелетные птицы»</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Использование в речи предлогов В,НА, ИЗ. Учить детей понимать значение глаголов с различными приставками (подкармливать, подвязывать). Употребление в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.</p>	1
	<p>2 год</p> <p>Звук М, буква М.</p>	<p>Характеристика звука. Соотнесение образа буквы со звуком. Выделение данного звука из ряда звуков, слогов, слов.</p> <p>Знакомство с понятием «мягкий» согласный звук-«твердый» согласный звук. Определение позиции звука в слове, соотнесение со звуковой схемой. Выполнение звукового анализа слогов МА-АМ. Развитие моторики - печатание буквы М, слогов МА, АМ.</p>	1
декабрь			
1	<p>1 год «Зима».</p>	<p>Актуализация словарного запаса за счет имен существительных по теме «Зима».</p> <p>Образование имен существительных с помощью суффиксов. Подбор родственных слов (снег, снежок, снеговик).</p> <p>Развитие навыков доказательной речи (объяснение пословиц о зиме). Составление рассказа по сюжетной картине.</p>	1
	<p>2 год</p> <p>Звук Д, буква Д.</p>	<p>Развитие слухового внимания (определение количества хлопков). Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Дифференциация звуков «д-дь».</p> <p>Определение позиции данных звуков в словах. Соотнесение со звуковой схемой.</p> <p>Развитие моторики - печатание буквы Д и слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ. Выполнение звукового анализа слогов «ДА,ДИ» и слов ДОМ, ДИМА.</p>	1
2	<p>1 год «Зимующие птицы»</p>	<p>Расширение словаря. Предлоги В, НА, ПОД, ЗА,ИЗ.</p> <p>Согласование существительных с числительными от 1 до 5.</p> <p>Образование существительных множественного числа.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Употребление в речи существительных и глаголов единственного и множественного числа. Разучивание стихотворения.</p>	1
	<p>2 год</p> <p>Звук Ы, Буква ы.</p>	<p>Упражнение в различении гласных звуков по силе голоса.</p> <p>Формирование четкого слухового образа звука Ы, соотнесение с буквой Ы.</p> <p>Определение позиции звука в слове (середина, конец),</p>	1

		соотнесение со звуковой схемой. Развитие моторики-печатание буквы Ы.	
3	1 год «Зимние виды спорта»	Дыхательная гимнастика. Расширение и уточнение словаря. Согласование существительных с числительными от 1 до 5. Развитие навыков словоизменения, словообразования: назови ласково, один-много. Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	2 год Звуки Ы-И, буквы Ы-И.	Развитие слухового внимания, подготовка к усвоению слоговой структуры слов (воспроизведение ритмов на бубне, барабане). Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Развитие звукового анализа и синтеза: составление слогов из букв разрезной азбуки. Знакомство с правилом: звук И обеспечивает мягкость согласных, звук Ы- твердость согласных.	1
4	1 год "Новый год"	Актуализация, расширение словаря по данной теме. Дыхательная гимнастика. Предлоги НА,В,С. Изменение существительных по числам, родам, падежам. Развитие мышления: отгадывание загадок. Составление рассказа «Новый год» по серии сюжетных картинок.	1
	2 год Звук Т, буква Т.	Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Развитие фонематического слуха: дифференциация звуков Т – Ть. Определение наличия звука в названии предметов, изображенных на картинках. Развитие мелкой моторики- печатание букв Т, слогов ТА-АТ, ТО-ОТ, ТИ-ИТ.	1
январь			
1	1 год «Я-человек»	Расширение словаря. Назначение частей тела. Подбор слов-антонимов (высокий-низкий). Образование сравнительной степени прилагательных (выше, красивее). Изменение существительных по числам, родам, падежам. Составление рассказа по схеме.	1
	2 год ЗвукиТ-Д, буквы Т-Д.	Сравнительная характеристика звуков. Определение позиции данных звуков в словах, соотнесение со звуковыми схемами. Развитие умения выделять заданный звук в слове. Формирование звукового анализа и синтеза на уровне слогов, слов.	1
2	1 год «Мой детский	Расширение и активизация словарного запаса детей. Дыхательная гимнастика. Образование уменьшительно-	1

	сад, моя группа».	ласкательных форм существительных (сад-садик). Изменение существительных по числам, родам, падежам.	
	2 год Звук Б, буква Б.	Характеристика звука. Соотнесение образа буквы со звуком. Выделение данного звука из ряда звуков, слогов, слов. Дифференциация звуков Б-БЬ. Определение позиции звуков в слове, соотнесение со звуковой схемой. Выполнение звукового анализа слогов БА, БО, БУ, БИ. Развитие моторики - печатание буквы Б, слогов БА, БО, БУ, БИ, БЫ.	1
3	1 год «Моя Семья»	Развитие слухового внимания (узнавать по голосу знакомых людей). Установление родственных отношений. Подбор слов-антонимов (молодой-старый). Работа над словообразованием, словоизменением. Составление творческого рассказа.	1
	2 год Звук П, Буква П.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Определения позиции звука в слове, соотнесение со звуковой схемой. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Придумывание слов на заданный звук. Развитие мелкой моторики-печатание буквы П. Развитие звукового анализа и синтеза слова ПАПА.	1
4	1 год «Зимние забавы»	Актуализация, расширение словаря по данной теме. Дыхательная гимнастика. Предлоги НА, В, С, К. Изменение существительных по числам, родам, падежам. Развитие мышления: отгадывание загадок. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	1
	2 год Согласные звуки Т, Д, П, М.	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Определение позиции звуков в словах, соотнесение со звуковыми схемами. Выделение заданных звуков в словах. Называние слов с заданными звуками. Выполнение звукового анализа слогов: ТИ, ДИ, ПИ, МИ. Печатание слогов. Выполнение звукового анализа слов ДОМ, ДИМА.	1
февраль			
1	1 год «Посуда»	Дыхательная гимнастика. Упражнения на силу голоса и дыхания. Развитие логического мышления (умения подбирать имя существительное к заданному признаку). Формирование навыка рассматривания картин и составления описательных загадок о предметах посуды. Формирование навыка словоизменению, словообразованию (образование при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов).	1
	2 год Звуки П-Б, Буквы П-Б.	Развитие фонематического слуха: формирование звуко-произносительной дифференциации звуков П-Б. Сравнительная характеристика звуков. Соотнесение звуков с образом буквы. Развитие фонематического слуха:	1

		дифференциация звуков Б- – Бь. Определение наличия звука в названии предметов, изображенных на картинках. Определение позиции звука «Б» в слове (начало, середина). Развитие мелкой моторики- печатание букв Б, слогов БА- БО-БУ-БИ-БЫ.	
2	1 год «Мебель»	Дыхательная гимнастика. Предлоги В,НА,ПОД,ИЗ, Упражнения на силу голоса и дыхания. Развитие логического мышления (умения подбирать имя существительное к заданному признаку). Рассматривания картин и составление описательных загадок о предметах посуды.	1
	2 год Звук В, Буква В.	Характеристика звука. Развитие фонематического слуха: различение на слух и в произношении звуков В,Вь. Дифференциация звуков по мягкости и твердости. Развитие зрительного внимания и мелкой моторики. Написание печатных слогов ВА,ВИ,ВУ,ВО,ВЫ.	1
3	1год «Инстру- менты»	Работа над темпом и силой голоса. Закрепление умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Активизация словарного запаса детей. Работа над словообразованием, словоизменением слов. Работа над составлением загадок-описаний.	1
	2 год Звук Ф, Буква Ф.	Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Определение наличия звука в названии предметов, изображенных на картинках. Определение позиции звука в слове. Развивать умение дифференцировать звук Ф на слух и в произношении. Дифференциация звука по твердости-мягкости. Определение количества слов в звуковом ряду, в предложении. Развитие мелкой моторики- печатание буквы Ф, слогов ФА- ФУ-ФО-ФЫ.	1
4	1 год Звуки В-Ф, Буквы В-Ф.	Развитие слухо-произносительной дифференциации звуков В-Ф по звонкости и глухости. Формирование правильного воспроизведения звуковой структуры слов. Развитие языкового анализа и синтеза коротких слов. Развитие фонематического анализа и синтеза (подбор слов по первому звуку).	1
	2 год «Наша Армия»	Активизация словарного запаса за счет имен существительных, обозначающих военные профессии. Ознакомление с военными профессиями. Воспитание уважения к защитникам Отечества. Согласование существительных с числительными и прилагательными. Развитие моторики - звуковой диктант.	1

март			
1	1 год «Весна»	Дыхательная гимнастика. Образование слов с противоположным значением. Образование относительных прилагательных (береза-березовый). Согласование существительных с числительными. Подбор слов-признаков (ручеек звонкий, быстрый, чистый). Работа над пересказом рассказа. Воспитание бережного отношения к природе.	1
	2 год Звук Н, Буква Н.	Формирование фонематического представления и способа образования звука Н. Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Определение наличия звука в названии предметов, изображенных на картинках. Определение позиции звука в слове. Развитие фонематического слуха: различение на слух и в произношении звуков Н,НЬ. Дифференциация звуков по мягкости и твердости. Развитие зрительного внимания и Развитие мелкой моторики- печатание буквы Н, слогов НА-АН, НО-ОН, НИ-ИН,НУ-УН.	1
2	1 год «Возвращение птиц»	Артикуляционная гимнастика. Активизация словарного запаса. Образование глаголов с противоположным значением. Образование существительных с уменьшительно- ласкательным суффиксом. Работа с предлогами НА,ИЗ,ПОД,НАД. Работа над пересказом рассказа.	1
	2 год Звук К, Буква К.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Определения позиции звука в слове, соотнесение со звуковой схемой. Дифференциация звуков по твердости-мягкости. Придумывание слов на заданный звук, с заданными звуками. Развитие мелкой моторики-печатание буквы К. Развитие звукового анализа и синтеза слова КОТ, КИТ.	1
3	1 год «Одежда»	Артикуляционная гимнастика. Активизация словаря по теме. Согласование имен существительных с числительными. Образование однокоренных слов. Упражнение в составлении предложений с заданными словами. Составление рассказа по сюжетной картине. Упражнение в выразительном чтении стихотворения (работа над интонацией, силой голоса, темпом речи).	1
	2 год Звук Г, Буква Г.	Характеристика звука. Соотнесение звука с буквой Г. Дифференциация звука Г по твердости и мягкости. Определение позиции звука в слове, соотнесение со звуковой схемой. Определение количества звуков в слове. Развитие мелкой моторики-печатание буквы Г.	1

4	1 год «Транспорт»	Артикуляционная гимнастика. Активизация словаря за счет слов-признаков. Образование глаголов с противоположным значением. Согласование существительных с числительными. Упражнение в выразительном чтении стихотворений, используя интонацию, ударение. Развитие речевого слуха, умения отвечать на вопросы по тексту. Составление предложений с заданными словами.	1
	2 год Звук Х, буква Х.	Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Определение наличия звука в названии предметов, изображенных на картинках. Дифференциация звука по твердости-мягкости. Определение позиции звука в слове. Определение количества слов в звуковом ряду, в предложении. Развитие мелкой моторики- печатание буквы Х, слогов ХА-АХ, О-ОХ, ХИ-ИХ.	1
апрель			
1	1 год «Животные жарких стран»	Артикуляционная гимнастика. Активизация словарного запаса за счет слов-признаков. Развитие речевого слуха, умения отвечать на вопросы по тексту. Работа над словообразованием, словоизменением. Употребление предлогов ЗА, ПОД, ИЗ, К, У. Выработка правильного речевого дыхания при проговаривании фразы. Упражнение в выразительном чтении стихотворений. Воспитание бережного отношения к природе.	1
	2 год Звуки К, Г, Х.	Развитие внимания (выполнение заданий на слуховое внимание). Формирование дифференциации звуков по звонкости-глухости. Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Определение позиции звуков в словах, соотнесение со звуковыми схемами. Выделение заданных звуков в словах. Называние слов с заданными звуками.	1
2	1 год «Космос»	Дыхательная гимнастика. Активизация словаря по теме. Согласование существительных с числительными. Работа с предлогами В, К, НАД. Изменение существительных по падежам, числам. Составление рассказа по картине. Воспитание бережного отношения к природе.	1
	2 год Звук Э, Буква Э.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Развитие слухового внимания: различение неречевых звуков по силе голоса (громко-тихо). Развитие фонематического слуха (выделение звука из ряда звуков, слогов, слов). Определение позиции звука «Э» в слове. Развитие моторики-печание буквы Э.	1

3	1 год Животные холодных стран»	Артикуляционная гимнастика. Активизация словарного запаса за счет слов-признаков. Развитие речевого слуха, умения отвечать на вопросы по тексту. Работа над словообразованием, словоизменением: образование притяжательных прилагательных (медвежья лапа). Употребление предлогов ЗА,ПОД,ИЗ,К,У. Составление рассказов сравнений. Воспроизведение ритмических рисунков. Воспитание бережного отношения к природе.	1
	2 год Звук С, Буква С.	Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Определение наличия звука «С» в словах. Дифференциация звука по твердости-мягкости. Определение позиции звуков в словах. Называние слов с заданными звуками с опорой на картинки. Развитие мелкой моторики- печатание буквы С, слогов СА-АС, СО-ОС, СУ-УС, СИ-ИС.	1
4	1 год «Насекомые»	Дыхательная гимнастика. Работа над силой голоса. Актуализация словарного запаса. Совершенствование умения образовывать относительные прилагательные. Составление описательного рассказа с опорой на таблицу. Образование сравнительной степени прилагательных (выше, быстрее). Развитие логического мышления (отгадывание загадок).	1
	2 год Звук З, Буква З.	Артикуляционная гимнастика. Характеристика звука. Соотнесение звука с образом буквы. Определение наличия звука «З» в словах. Дифференциация звука по твердости-мягкости. Определение позиции звуков в словах (начало, середина). Называние слов с заданными звуками с опорой на картинки. Развитие мелкой моторики- печатание буквы З, слогов ЗА, ЗО,ЗУ,ЗЫ,ЗИ.	1
	Итого:	1 год	28
		2 год	28

III Организационный раздел

3.1 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Занятия проводятся в интерактивной комнате, оснащенной необходимым оборудованием, которые соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета, помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, речевую, двигательную и творческую активность, способствует обогащению словаря, развитию речи, формированию звуковой культуры речи, обеспечивает сенсорный опыт, в том числе и через знакомство с объектами краеведческого характера и учитывает интеграцию образовательных областей.

Развивающая предметно-пространственная среда для детей дошкольного возраста:

- Содержательно насыщена (предметными картинками, иллюстрациями, дидактическими, развивающими играми, картотеками словесных игр, играми на развитие мелкой моторики, алгоритмами, мнемотаблицами для заучивания стихов, художественной литературе, справочной литературе-энциклопедиями), и обеспечивает исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами (акварель, соль, вода ...), знакомит с книжной культурой, дает возможность творческому самовыражению.
- Трансформируемая, т. е. изменяема в зависимости от замысла и интересов дошкольников, от образовательной ситуации, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, обогащает словарный запас (оборудована ширмами, детскими театральными костюмами, атрибутами для постановок, игрушками-персонажами, картотеками подвижных игр со словами).
- Полифункциональная, дает возможность использовать предметы и материалы в разных видах детской деятельности и применять в соответствии с замыслом детей (способствует речевому творчеству, речевой активности).
- Вариативная, пространство оборудовано для конструирования и обыгрывания построек, учитывает интересы мальчиков и девочек.
- Безопасная для детского использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала в речевом развитии детей в детском саду, приспособлена для реализации Программы, в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, с учетом индивидуальных особенностей детей и приоритетным направлением работы педагога.

3.2. Педагогическая диагностика

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно-социального поведения.

Способы проверки освоения Программы – диагностика освоения детьми содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с помощью игровых заданий, бесед, наблюдений.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет при помощи игровых заданий; бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с

помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г. Юдиной, Г.Б. Степановой, Е.Н. Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А. Венгера.

Форма **подведения итогов** по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **социально-педагогической направленности «Речевечок»-открытое занятие для родителей.**

К формам аттестации относятся текущий контроль. Текущий контроль проводится 2 раза в год в форме контрольного занятия или наблюдений, выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности, форма фиксации – контрольный лист.

Способами контроля над успешностью реализации программы являются контрольные занятия, на которых обучающиеся выполняют задания согласно пройденным темам и получают оценку: «низкий уровень» «средний уровень», «высокий уровень».

Оценка «высокий уровень» выставляется при исчерпывающем выполнении поставленной задачи за безупречное исполнение задания. Объём знаний соответствует программным требованиям.

Оценка «средний уровень» выставляется при достаточно полном выполнении поставленной задачи (в целом) за хорошее и достаточное понимание материала, однако допущены небольшие неточности. Допускаются небольшие погрешности, не разрушающие целостность выполненного задания. Обучающийся в целом обнаружил понимание материала.

Оценка «низкий уровень» выставляется при допущении большого количества ошибок, недостаточное понимание материала. Обучающийся недостаточно хорошо усвоил материал.

Количественная оценка освоения программы

№	Содержание деятельности	Количество детей, овладевших содержанием программы	
		Начало года	Конец года
1	Развиты виды речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;		
2	Обогащена речь детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.;		
3	Развит фонематический слух (умение выделять звук из ряда других);		
4	Развит фонематический анализ (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);		
5	Обозначает звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;		
6	Подготовлена рука к письму («печатание» букв, слов, предложений).		

Качественная оценка освоения программы

№	Наименование раздела	Основные показатели оценки	Формы контроля
1.	«Развитие речи и обучение грамоте»	<p>Знают буквы русского алфавита; пишут буквы русского алфавита в клетке; понимают и используют в речи термины «звук», «буква»;</p> <p>определяют место звука в начале, в середине и в конце слова;</p> <p>различают гласные и согласные звуки; твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;</p> <p>пользуются графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);</p> <p>соотносят звук и букву;</p> <p>определяют ударный слог, ударный гласный звук и обозначают соответствующим значком;</p> <p>проводят звуковой анализ слогов и слов;</p> <p>правильно пользуются терминами «звук», «слог», «слово», «предложение».</p>	Текущий контроль

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы

Обеспечение методическими материалами и средствами образования

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

- И.Л. Лебедевой пособие «Ты мой друг - трудный звук!»;
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет) - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013;
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Н.В. Нищева «Картотека предметных картинок» для автоматизации и дифференциации звуков разных групп;
- Рабочие тетради О.П. Самороковой, Т.Н. Кругликовой «Свистящие звуки».

Материально-технические средства

- Магнитная доска и комплект материала к ней;
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики;
- Шарик су-джок, массажные кольца;
- Зеркало 50* 100 со шторкой;
- Материалы и пособия для формирования правильного речевого дыхания;
- Дидактические, настольно-печатные игры на дифференциацию звуков;
- Игры и пособия для развития мелкой моторики;

- Методическая литература по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя речи, формированию навыка языкового анализа и синтеза, подготовке к обучению грамоте, профилактике нарушений письменной речи;
- Материалы по обследованию речи детей;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Дидактические игры на уточнение, систематизацию и расширение словарного запаса;
- Дидактические игры и пособия на формирование грамматического строя речи;
- Дидактические игры и специальные пособия на совершенствование навыка языкового анализа и синтеза;
- Дидактические игры на развитие высших психических функций, обеспечивающих речь (зрительное внимание, пространственные представления);
- Занимательное игровое обеспечение занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.), игрушки, карандаши;
- Оборудование, способствующее формированию правильного речевого дыхания;
- Оборудование, способствующее развитию слухового внимания, оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3.4 Список литературы

1. Т.Ю. Бардышева. «Учусь пересказывать» - М.: Карапуз,2003г.;
2. И.В.Баскакина «Логопедические игры», Москва «Айрис-Пресс», 2007г.;
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, изд. КАРО, 2014г.;
4. В.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН», ГНОМ,2005;
5. И. А. Крупенчук «Научите меня говорить правильно», С.П.:Литера,2001г.;
6. И.Б. Иншакова «Альбом для логопеда», М.: Владос,2003г.;
7. Н.Г. Метельская «100 физминуток на занятиях», ТЦ «Сфера» Москва;
8. И.Н.Лебедева «Развитие связной речи дошкольников»,СПб 2009г.
9. Н.В. Нищева «Будем говорить правильно», С.П.:Детство-Пресс,2002г.;
10. О.И. Крупенчук «Артикуляционная гимнастика»
11. О.И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами для дошкольников», СПб, 2016г.
12. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем произношение», СПб 2017г.;
13. Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва, Школьная пресса , 2002г.;
14. Г.В. Чиркина. «Коррекция нарушений речи», М.: Просвещение, 2009;
15. А.В. Ястребова «Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности», М.: АРКТИ,2001г.;
16. А.В. Ястребова. «Как помочь детям с недостатками речевого развития», М.:АРКТИ,1999г.