

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 28.08.2024 г. №

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 28  
Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Чистякова Н.В.

приказ от 28.08.2024 г. №120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной к школе группы «Витаминки» (от 6 до 7 лет) По  
реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы  
2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы:**

**Ватуля Н.Н. - воспитатель**

**Носкова Е.Г. - воспитатель**

**Санкт-Петербург**

**Содержание:**

<b>I. Целевой раздел.</b>	
1. Обязательная часть.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	8
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	10
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по Выбранному направлению	11
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2. Обязательная часть.	15
2.1. Модель организации образовательного процесса	15
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	49
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	77
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	97
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	128
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	137
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	139
2.4. Рабочая программа воспитания	141
2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	149
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3. Обязательная часть	165
3.1 Структура реализации образовательного процесса	165
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	170
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	171
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	177

## **1. Обязательная часть.**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 6 до 7 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2023 – 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание

благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 6 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и

некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты на этапе завершения освоения оп до (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он

	живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### 1.2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специальноорганизованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты (*«Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации»*, Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

### **1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующим иобразовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд.,перераб.и доп.– СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

#### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

##### **1.3.1. Пояснительная записка**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста–с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка–это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

##### **1.3.2. Цель из задачи реализации программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

**Задачи:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

##### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

#### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Социально–коммуникативное развитие:**

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках.
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.

##### **Речевое развитие:**

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.
- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев.

##### **Познавательное развитие:**

- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа;
- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

##### **Художественно–эстетическое развитие:**

###### *Изобразительная деятельность:*

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно –прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

###### **Музыкальная деятельность:**

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;

-умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок. Может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;

-знает разнообразный характер музыки;

-узнает мелодию гимна РФ;

-исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

### **Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

#### **1.3.1. Пояснительная записка**

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе—Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, вовремя активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

#### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

Задачи:

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои)
- Продолжать развитие культуры общения
- Формирование понятий «сельский дом – городской дом, «сельский житель – городской житель»
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре

- Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях
- Формирование понятия «мы-петербуржцы»
- Знакомство с праздниками нашего города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника- игру.

### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом», «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятие «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержательный раздел обязательной части

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально–коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса—совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

**Модель организации образовательного процесса**  
**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я–2-я Неделя сентября	Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09-«День Дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я-4-я Неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 Международный день пожилых людей 01.10- Международный день музыки 03.10- Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10-Всемирный день учителя

Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.	1-я-4-я Неделя октября	«День здоровья» «Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4-я неделя октября—4-я неделя ноября	Тематическое развлечение Выставки детского творчества. «День матери»	04.11-День народного единства 21.11-День телевидения 27.11-День матери России День осенних именинников
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	Новый год

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я–4-я недели января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества	11.01 – Международный день «спасибо» 21.01 – Международный день объятий. 27.01 – День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки(слав.)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать Защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я –3-я Недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	17.02-День доброты (межд.) 21.02– Международный день родного языка 23.02 – День защитников Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4-я неделя февраля —1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица	01.03 – День кошек в России 03.03–Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 – Международный женский день 11.03- 17.03 Масленица(слав.)

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я–4-я Недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	22.03– Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03-Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я–4-я Недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04-День Смеха (межд.), День птиц 2.04 – Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 – Всемирный день здоровья 12.04-Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05-День Солнца(межд.) 9.05-День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я–4-я Недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

## Лексические темы

### Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Безопасность дорожного движения	Золотая осень. Деревья- наши друзья	Плоды осени. Дары леса.	Хлеб
<b>Октябрь</b>	Домашние животные. Домашние птицы	Дикие животные средней полосы	Животные мир жарких стран	Животный мир полярных районов
<b>Ноябрь</b>	Кремль- защита земли русской	Мы живем в России	Москва _ столица нашей Родины	Мой край родной
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимующие птицы	Народные промыслы России. Мезенская роспись	Народные промыслы России. Полхово-майданская роспись	Народные промыслы России. Русская игрушка (городецкая, богородская, матрешка, бирюльки )
<b>Январь</b>		Зимние забавы	Народные праздники на Руси. Русский фольклор	Детям об огне и пожаре
<b>Февраль</b>	Телевидение	Народные праздники на Руси. Русский фольклор	День защитника Отечества	Народные праздники на Руси. Масленица
<b>Март</b>	О любимой маме. Профессии наших мам	Ранняя весна. Перелетные птицы	Что из чего и для чего (инструменты и материалы )	Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)
<b>Апрель</b>	Земля- наш дом во Вселенной	День космонавтики	Планета Океан: вода – источник жизни	Мир рыб
<b>Май</b>	Цветущая весна . День Победы	Мир трав	Мир насекомых	Мой город. Достопримечательности родного города

## 2.1.1. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### I. Основные задачи

#### 1.1. Задачи в сфере социальных отношений

Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

#### 1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение

- к Родине,

- к представителям разных национальностей,

интерес к их культуре и обычаям;

Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране;

Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

Развивать:

- интерес детей к населённому пункту, в котором живёт,

- переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;

Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.

#### 1.3. Задачи в сфере трудового воспитания

Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

Развивать ценностное отношение к труду взрослых;

Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов

#### **1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения**

Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе;

Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»  
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Раздел «Сфера социальных отношений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	<b>Беседы:</b> «Все начинается со слова «здравствуйте»», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». <b>Чтение:</b> К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». <b>Игровые упражнения:</b> «Кто первым поздоровается», «До свидания, милое создание». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b>
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.	<b>Беседы:</b> «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». <b>Чтение:</b> русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масленый», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А.Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	<b>Беседы:</b> «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». <b>Чтение:</b> А.Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А.Кондратьев «Добрый день», В.Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А.Шибяев «Дядя Саша огорчен». <b>Дидактические игры:</b> «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>

«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	<b>Беседы:</b> «Как мы можем заботиться о старших», «Мы-защитники малышей». <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Гуси–Лебеди», А.Барто«Особое поручение», «Вот так Защитник!», Г.Браиловская «Ушки – непослушки», Г.Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В.Осеева «Кто всех глупее», О.Руцень «Так или не так?», В.Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А.Шибаяев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». <b>Дидактические упражнения:</b> «Добрые слова дедушке и бабушке». <b>Продуктивная деятельность</b> «Подарки пожилым людям».
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	<b>Беседы:</b> «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». <b>Чтение:</b> Е.Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма». <b>Дидактические упражнения:</b> «Кто кому уступит место». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	<b>Беседы:</b> «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умеет тот,кто уступает». <b>Чтение:</b> Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «До первого дождя», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». <b>Дидактическая игра</b> «Как хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	<b>Беседа:</b> «Что значит быть добрым». <b>Чтение:</b> Я.Аким«Жадина»,Е.Благина «Подарок», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбки», Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан». <b>Дидактическая игра</b> «Цветок доброты».
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. <b>Дидактические упражнения:</b> «Угадай мое настроение», «передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». <b>Упражнения по воспитанию выразительности речи.</b>

«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	<b>Беседы:</b> «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». <b>Чтение:</b> А.Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «Печень».
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	<b>Беседа:</b> «О чуткости и равнодушии». <b>Чтение:</b> Н.Дурова «Заботливая подруга», К.Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н.Юсупов «Простите».
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	<b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, формировать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	<b>Беседа</b> «Терпение и труд все перетрут».
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».	<b>Рассказ</b> воспитателя о смелости солдат во время войны. <b>Беседа</b> «Будь смелым». <b>Чтение:</b> И.Бутлин «Трус», Л.Пантелеева «Трус», Е.Тарховская «Я боюсь», Э.Шим «Не смей!».
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, формировать доказывать свою точку зрения.	<b>Беседа</b> «Вежливость в разговоре». <b>Дидактические упражнения:</b> «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b>
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.	<b>Беседа</b> «Какими должны быть настоящие мужчины». <b>Чтение:</b> А.Ахундова «Красивая девочка».

«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	<i>Рассказ воспитателя. Чтение:</i> русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «рассказ о неизвестном герое», «Пожар».
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	<i>Беседа</i> «Гости в дом – радость в нем». <i>Чтение:</i> русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». <i>Дидактические упражнения:</i> «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	<i>Беседы:</i> «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</i>
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости.	<i>Беседа</i> «Правда и ложь». <i>Чтение:</i> Е. Артышина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осева «Почему?», Н. Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка».
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица и т.п.)	<i>Беседа</i> «Как мы ведем себя на улице». <i>Дидактические упражнения:</i> «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	<i>Беседа</i> «Справедливость – хорошее качество человека». <i>Чтение:</i> А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». <i>Дидактическое упражнение</i> «Как сказать, чтобы не обидеть». <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</i>
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	<i>Рассматривание</i> Красной книги. <i>Рассказ воспитателя. Чтение:</i> П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало спасибо?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». <i>Экологические акции:</i> «Елочка – зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу».

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	<b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседы:</b> «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве».
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	<b>Беседа</b> «Труд человека кормит, а лень портит». <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка – ленивая швея».

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Образ Я.	Закреплять знания о самом себе	<i>Рассматривание</i> картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. <i>Беседа</i> «У нас дружная семья». <i>Чтение</i> : Р.Гамзатов «Мой дедушка», П.Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья». <i>Продуктивная деятельность</i> «Подарки любимым».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Санкт-Петербурге для детей	<i>Экскурсия</i> по улице. <i>Рассматривание</i> иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. <i>Беседы</i> : «наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Санкт-Петербурге для детворы». <i>Чтение</i> : Э.Кац «Мы живем в Москве». <i>Дидактические игры и упражнения</i> : «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», <i>пословицы, поговорки</i> о дружбе, <i>загадки</i> про городские здания. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Путешествие по улице». <i>Продуктивная деятельность</i> : «Наша улица», «Разные дома».
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассматривание иллюстраций. <i>Беседа</i> «Скоро мы пойдем в школу». <i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Школа». <i>Продуктивная деятельность</i> «Первое сентября».
	27 сентября- День воспитателя детского сада	<i>Беседа</i> о труде воспитателя. <i>Продуктивная деятельность</i> : «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие».
<b>Октябрь</b>		
Образ Я.	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	<i>Беседы</i> : «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».

Семейная принадлежность	Как работают мои родители	<b>Беседы:</b> «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». <b>Чтение:</b> С.Михалков «А что у вас?». <b>Дидактическая игра</b> «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наш округ, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	<b>Рассматривание</b> открыток, иллюстраций, фотографий. <b>Беседа</b> «что есть в нашем городе для детей». <b>Фотовыставка</b> «Как мы отдыхаем». <b>Продуктивная деятельность</b> «Мое любимое место отдыха»
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий. <b>Беседы</b> о летнем отдыхе в деревне. <b>Чтение:</b> Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю.Ванаг «Большие дела маленького Микиня». <b>Дидактическая игра</b> «Кто, где живет» (домашние животные). <b>Продуктивная деятельность:</b> «Деревенский дом», «Домашние животные».
	Международный день учителя	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Беседы</b> о труде педагога.
<b>Ноябрь</b>		
Образ Я	Питание и режим для мальчиков и девочек. <b>Я и мое имя</b> , происхождение имен, отчеств и фамилий	<b>Беседы:</b> «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». <b>Рассматривание</b> иллюстраций, рассказ воспитателя. <b>Беседы:</b> «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины – праздник имени». <b>Чтение:</b> А.Барто «Я расту», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твоё имя». <b>Дидактические игры:</b> «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Путешествие в другие страны». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	

	День матери	<i>Рассказ</i> воспитателя. <i>Беседа</i> «Самое доброе слово«мама»». <i>Продуктивная деятельность</i> «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	<i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Рассказ</i> воспитателя. <i>Беседы</i> : «Москва-столица», «Они прославили Россию». <i>Чтение</i> : И.Векшегенова «Столица Родины», Ф.Глинка «Город чудный, город дивный...», Э.Кац «Мы живем в Москве», Г.Юрмин «Царь-
	День народного единства	<i>Рассказ</i> воспитателя.
<b>Декабрь</b>		
Образ Я	Рыцари и принцессы	<i>Беседы</i> об этикете. <i>Дидактические упражнения</i> :«Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». <i>Сюжетно-ролевые игры</i> : «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	<i>Беседы</i> : «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». <i>Сюжетно-ролевые игры</i> : «Почта», «Детское телевидение». <i>Продуктивная деятельность</i> :«Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки».
Гражданская принадлежность	Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы	<i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Рассказы</i> воспитателя. <i>Чтение</i> :Б.Житков «Красная площадь», Е.Карасев «Город -герой». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Экскурсоводы». <i>Продуктивная деятельность</i> : «Московский кремль», «Бьют часы на Спасской башне».
	Новый год у ворот	<i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Украшение</i> группы к Новому году. <i>Подготовка</i> к утреннику. <i>Сюжетно-ролевые игры</i> : «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей».

<b>Январь</b>		
Образ Я	Каким должен стать настоящий мужчина	<b>Рассматривание</b> фотографий детей от младенчества до настоящего времени. <b>Беседы:</b> «Как ты был маленьким», «Что такое быть мужчиной». <b>Дидактическое упражнение</b> «Помоги девочке одеться». Заучивание <b>пословиц</b> о героизме, смелости, отваге. <b>Продуктивная деятельность:</b> «Я человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции  Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	<b>Рассматривание</b> семейных фотографий. <b>Составление</b> генеалогического древа (3-5 поколений). <b>Беседы:</b> «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья». <b>Беседы:</b> «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». <b>Обсуждение</b> и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». <b>Чтение:</b> В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная шапочка», Л. Толстой «Два товарища». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	<b>Рассматривание</b> карты и глобуса. <b>Рассматривание</b> иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседы:</b> «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». <b>Чтение:</b> Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина»,
		Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие». <b>Продуктивная деятельность</b> «Моя Родина».
<b>Февраль</b>		
Образ Я	Будем в армии служить	<b>Беседы:</b> «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». <b>Чтение:</b> В. Косовицкий «Будущий мужчина». <b>Развлечение</b> «Наши мальчики самые сильные». <b>Спортивный праздник</b> «Русские богатыри». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, <b>фотоколлаж</b> «Мой папа в армии служил».

Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	<b>Беседы:</b> «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. <b>Развлечение</b> «Что мы знаем о здоровье». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	<b>Рассматривание</b> герба, флага. <b>Слушание</b> гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. <b>Беседа:</b> «Наш флаг и герб – символы России». <b>Продуктивная деятельность</b> «Герб группы, детского сада».
	День защитника Отечества	<b>Рассматривание</b> иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. <b>Чтение:</b> В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л.Кассиль «Твои защитники». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Военные учения и парад». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки папам, «Мой папа в армии служил».
<b>Март</b>		
Образ Я	Сегодня праздник наших девочек	<b>Беседа:</b> «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». <b>Развлечения:</b> «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки девочкам.
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	<b>Рассматривание</b> фотографий. <b>Рассказ</b> воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». <b>Беседа</b> «Научились и узнали в детском саду». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». <b>Продуктивная деятельность</b> , «Какими мы были и какими, мы стали».
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	<b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. <b>Беседы:</b> «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». <b>Чтение:</b> О.Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя «Как жили люди раньше». <b>Чтение:</b> С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филипок», Д.Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	<b>Беседы</b> о маме. <b>Чтение:</b> Е.Благина «Посидим в тишине», В.Драгунский «Денискины рассказы», Э.Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки мамам и бабушкам.

<b>Апрель</b>		
Образ Я	Мужские и женские образы в художественной литературе	<b>Чтение и беседы</b> по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик – с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист-Ясный сокол» и др. <b>Продуктивная деятельность</b> по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка - закрепление знаний	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. Беседа «Мы и наши права».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	<b>Рассматривание</b> карты, иллюстраций. <b>Беседы:</b> «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». <b>Чтение:</b> С.Данилов «Каюры», Н.Забилы «Север», «Юг», И.Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю.Шестопалов «Северное сияние». <b>Дидактические игры:</b> «Рассели животных», «Животные севера и юга». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». <b>Продуктивная деятельность</b> «Как ты представляешь себе север России».
	День космонавтики: первый полет человека в космос	<b>Рассматривание</b> портретов, иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседа</b> «Мы первые в космосе». <b>Чтение:</b> М.Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А.Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Космонавты, в полет!». <b>Продуктивная деятельность</b> «Космос».
		<b>Чтение и беседы</b> по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов - семь работников», «Мальчик – с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист-Ясный сокол» и др. <b>Продуктивная деятельность</b> по мотивам сказок.
<b>Май</b>		
Образ Я	Небольшой вклад в большую победу	<b>Рассказ</b> воспитателя «Дети-герои войны». <b>Чтение:</b> А.Печерская «Дети-герои Великой Отечественной войны».

Семейная принадлежность	15 мая – Международный день семьи	<b>Беседа</b> о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи – участниках войны, фотографии, рисунки). <b>Продуктивная деятельность</b> «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад». <b>Продуктивная деятельность</b> «Вечный огонь».
	В России и в мире живут разные народы	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя. Беседа «Россия – многонациональная страна». <b>Чтение</b> литературных произведений писателей разных национальностей. <b>Продуктивная деятельность</b> «Дружат дети всей Земли».

**Раздел «Трудовое воспитание»**

<b>Месяц</b>	<b>Хозяйственно – бытовой труд</b>	<b>Труд в природе</b>	<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протираание строительного материала, стульев и столов в группе.</p>	<p><i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).</p> <p><i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы</p>	<p>Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p><i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протираание лавок.</p> <p><i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p>	<p><i>На участке:</i> развивать умение рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p> <p><i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь.</p> <p>Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты);</p> <p><i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок.</p>	<p><i>На участке:</i> Развивать умение заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>В помещении:</i> Развивать умение детей под руководством педагога ухаживать за</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в своем городе.</p>

	<p>Развивать умение проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе.</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива</p>	<p>комнатными растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	
<b>Декабрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек.</p> <p><i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протираание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Изготовление и установка кормушек.</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник- модельер) и профессией сапожника.</p>
<b>Январь</b>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру труда.</p> <p>Развивать умение работать рационально, результативно, в</p>	<p><i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношение к деревьям.</p> <p>Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы</p>	<p>Экскурсия в магазин.</p> <p>Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли (продавца, кассира)</p>

<b>Февраль</b>	<p>общем темпе.</p> <p><i>В помещении:</i>Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия. <i>На</i></p>	<p>необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.</p> <p><i>На участке:</i>Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i>Посев семян петрушки,</p>	<p>Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей</p>
	<p><i>участке:</i>Развивать умение делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда.</p> <p><i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p>	<p>кресс-салата и укропа в уголке природы. Развивать умение выращивать рассаду из семян.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	<p>на разных видах транспорта, о труде полицейских</p>
<b>Март</b>	<p><i>В помещении:</i>Продолжать формировать умение наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p><i>На участке:</i>Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.</p> <p><i>Коллективный:</i>в спортивном уголке(мыть мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Формировать умение трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>	<p><i>На участке:</i>Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношений к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i>Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах.</p> <p>Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян.</p> <p>Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p> <p>Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.</p>	<p>Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними обих работе</p>
<b>Апрель</b>	<p><i>В помещении:</i>Продолжать видеть и отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту и</p>	<p><i>На участке:</i>Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у</p>	<p>Дать детям представление о библиотеке, о профессии</p>

	<p>ремонттировать их для своей группы и для малышей.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.</p> <p><i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p>детей умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>библиотекаря. библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>
<b>Май</b>	<p><i>В помещении:</i> Формировать у малышей умение одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p><i>На участке:</i> Формировать умение под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно).</p> <p><i>Коллективный:</i> протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Формировать умение любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.</p> <p><i>В помещении:</i> Формировать умение по внешним особенностям растений</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.</p>

		определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.	
--	--	--	--

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения»**

Направления	Содержание	Методические приемы	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>			
«Ребёнок и природа»	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	Марина Бородицкая «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена.	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада.	Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы «Каждой вещи своё место»	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Дидактическая игра «Назови одним словом» (классификация предметов: столовые приборы, электроприборы инструменты)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

«Ребенок и другие люди»	Внешность человека может быть обманчива	Беседа «Люди знакомые и незнакомые, красивые и некрасивые». Чтение художественной литературы: «Аленький цветочек», «Золушка»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
-------------------------	---	--	---

**Октябрь**

«Ребёнок и природа»	Съедобные и несъедобные грибы	Продолжать развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы. Дидактическая игра «Варим грибной суп», «Сушим грибы». Чтение стихов и загадок о грибах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного поведения на улицах	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

**Ноябрь**

«Ребёнок и природа»	Правила поведения в природе	Беседа «Пищевые цепочки», «Правила поведения в парке, на лугу, в лесу»- обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение стихотворения Э. Мошковская «Кузнечик».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Беседы: «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В.Ланцетти «Все качается», С.Прокофьева, Г.Сапгир «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «10 поликлиника».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по территории д/с. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворяшка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

**Декабрь**

«Ребёнок и природа»	Будем беречь, и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность»
---------------------	----------------------------------	---	--

«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно - нельзя» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Январь</b>			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения при общении с животными	Формировать правильное поведение в природе. Ситуация общения «Бездомные животные». Продолжать знакомить с правилами поведения с бездомными животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

		наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация». Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»	дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Февраль</b>			
«Ребёнок и природа»	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих.	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней» «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах; для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница»,	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

	Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	«Поликлиника».	
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Рассказ - беседа о знаках указания направления движения (4.1. 4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Март</b>			
«Ребёнок и природа»	Опасные насекомые	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. Чтение Пришвин «Золотой луг»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на	Азбука пешехода и	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или)	К.Ю. Белая

улице города»	водителя: знаки особых предписаний и информационные	троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»	«Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в транспорте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Апрель</b>			
«Ребёнок и природа»	Помощь при укусах	Рассказать о мерах по предотвращению нежелательных последствий от укуса.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате в черте города	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Стр.124

		Рассматривание картины «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». Беседы «Где можно кататься в городе?», «Средства защиты» Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы».	
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеофильма «Уроки осторожности»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Май</b>			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения при грозе	Дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. Чтение стихов и загадок о явлениях природы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье - главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная бродя, не суйся в воду».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	К кому обратиться за помощью, если ты потерялся	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»

## 2.1.2. Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Обучать сравнению и группировке объектов
Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств
Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>
Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
Обогащать пространственные и временные представления
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>
Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности и ответственности при решении познавательных задач
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира
<b>1.4 Задачи раздела «Природа»</b>
Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.
Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Улица полна неожиданностей	Закреплять представления о том что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора; учить правилам поведения на улице; рассказать о дорожных знаках («Осторожно дети», «Подземный пешеходный переход», «Больница» т.д.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование...» стр. 20
	<b>2</b>	Золотая осень. Деревья наши друзья.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать знания о характерных признаках осени; познакомить с народным календарем. Закрепить знания о деревьях как представителей флоры Земли, их красоте, пользе.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование...» стр. 26
	<b>3</b>	Плоды осени. Дары осени	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты». Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека _ источник витаминов и жизненной силы для человека.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование...» стр. 37-41

	4	Хлеб . Откуда хлеб пришел.	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям как на наших столах появился хлеб, Закрепить знания профессий людей , растящих хлеб.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование...» стр. 46
--	---	----------------------------	---	---------------------------------	--

Октябрь	1	Домашние животные. Домашние птицы	Закрепить знания о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Учить называть домашних птиц, видеть сходства и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов ,пополнить знания о том чем питаются домашние птицы какую пользу приносят людям.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование...» стр. 51, конспект занятия
	2	Дикие животные средней полосы	Закрепить и пополнить знания о диких животных средней полосы. Объяснить , что в природе все взаимосвязано, в ней нет «лишних» или « вредных» животных.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 56
	3	Животный мир жарких стран	Объяснить детям , что мы понимаем под названием «жаркие страны». Познакомить с самым жарким континентом Африка. Объяснить как животные приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 61

	4	Животный мир полярных районов Земли	Объяснить ,что полярные районы- _это Арктика на крайнем севере и Антарктика на крайнем юге. Познакомить с природными зонами этих мест Рассказать как животные приспособлены к жизни при низких температурах, как находят пищу.	Познавательная-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 66
	5	Красная книга	Познакомить детей с красной книгой, формировать познавательные, творческие интересы детей к окружающей среде. Выявить значимость Красной книги ,для чего она создана.	Познавательная-исследовательская	Конспект <a href="https://novozhilova-ppds6.edumsko.ru/folders/post/3167817">https://novozhilova-ppds6.edumsko.ru/folders/post/3167817</a>

Ноябрь	1	Кремль _ защита земли русской. Московский кремль.	Расширить представления детей о столице нашей Родине - Москве, продолжить знакомство с историческим центром Москвы. Дать знания о плане Кремля, познакомить с названием кремлевских башен ( Угловая, Арсенальная, Аружейная, Спасская, Боровицкая).Дать знания о том, что любой кремль- это часть оборонительного сооружения.	Познавательная-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр.25, 2 часть
	2	Мы живем в России, мы живем на Земле.	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом – моделью Земли и карты. Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей причастности к большой стране.	Познавательная-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий,стр.256 Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр.5, 2

					часть
<b>3</b>	Москва-столица нашей Родины.	Продолжать знакомить детей с главным городом России – Москвой. Создать более целостный образ столицы России. Формировать у детей представления об истории возникновения Москвы. Обобщить и расширить знания о Москве, о достопримечательностях, Учить узнавать их по иллюстрации.		Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование...» стр.25, 2 часть
<b>4</b>	Мой край родной «Люблю по городу гулять»	Формировать познавательный интерес к культурному наследию Санкт- Петербурга. Вспомнить историю возникновения города, познакомить с его традициями , архитектурой. Воспитывать в детях патриотизм чувство любви к родному городу.		Познавательно-исследовательская	Конспект vospitateles.ru Скоролупова О.А.« Тематическое планирование ...» стр.33, 2 часть

Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Закрепить у детей признаки зимы, сезонные изменения в природе ,связанные с зимним периодом. Почему наступает зима? Почему зимой идет снег? Закрепить знания детей об уже известных зимующих птицах и познакомить с новыми ( свиристель. пищуха. поползень ) Изучить их особенности поведения в зимнее время, развивать у детей наблюдательность.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование... » стр. 84, конспект
	2	Народные промыслы. Мезенская роспись	Обобщение знаний детей о русском народном декоративно-прикладном искусстве. Закреплять умение различать его виды, называть знакомые народные игрушки. Знакомство с мезенской росписью.	Познавательно-исследовательская	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-mezenskaya-rospis-6595887.html">https://infourok.ru/konspekt-obrazovatelnoj-deyatelnosti-mezenskaya-rospis-6595887.html</a>
	3	Народные промыслы России. Полхово-Майдановская роспись	Продолжать формирование первичных представлений о своем Отечестве. Обогащать представления детей о профессиях-продолжать знакомить с народными промыслами России, расширять и обогащать знания детей о Полхове-Майдановском промысле.	Познавательно-исследовательская	Конспект <a href="https://cheremisi.nafdou13.edumsko.ru/folders/post/2687134">https://cheremisi.nafdou13.edumsko.ru/folders/post/2687134</a>
	4	Народные промыслы России.Русская игрушка	Продолжить приобщать детей к русской народной культуре. Обобщить представления детей о народных игрушках и истории их возникновения. Познакомит детей с понятием – оберег, кукла- колокольчик, потешная игрушка. Воспитывать интерес к народным промыслам.	Познавательно-исследовательская	Конспект <a href="https://pedkopilka.ru/blogs/blog69022/konspekt-zanjatija-znakomstvo-s-ruskoi-narodnoi-igrushkoi-v-podgotovitelnoi-grupe.html">https://pedkopilka.ru/blogs/blog69022/konspekt-zanjatija-znakomstvo-s-ruskoi-narodnoi-igrushkoi-v-podgotovitelnoi-grupe.html</a>

Январь	2	Зимние забавы	Познакомить детей с русскими народными забавами, побуждать прослеживать связь с прошлым и настоящим (старинные зимние забавы и зимние виды спорта). Систематизировать знания детей о зимних видах спорта и развлечениях.	Познавательная-исследовательская	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/06/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/10/06/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-oznakomleniyu-s</a>
	3	Народные праздники на Руси. Русский фольклор	Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение назначение. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи и обычаи встречи Нового года.	Познавательная-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 88
	4	Детям об огне и пожаре. Что бы не было беды.	Рассказать детям о добрых и злых делах огня, познакомить с правилами пожарной безопасности. Развивать навыки безопасного поведения при обращении с огнем в быту, на природе.	Познавательная-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 45.2 часть
Февраль	1	«Телевидение»	Рассказать о телевидении как неотъемлемой части современной жизни; обогатить знания детей о каналах центрального телевидения и рассказать о местных телеканалах; рассказать детям о профессиях людей, работающих на телевидении	Познавательная-исследовательская	Тематическое планирование стр. 34. Скоролупова О. А.

Февраль	2	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	Воспитывать интерес и уважение к профессии пожарного, пополнять знания о профессии пожарного, формировать представления об истории возникновения пожарной службы, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.	Познавательно-исследовательская	Конспект: <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshej-i-podgotovitelnoj-gruppe-puteshestvie-v-istoriyu-sozdaniya-pozharnoj-sluzhby-5176977.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-starshej-i-podgotovitelnoj-gruppe-puteshestvie-v-istoriyu-sozdaniya-pozharnoj-sluzhby-5176977.html</a>
	3	«Слава армии родной в день ее рождения»	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.342
	4	«Народные праздники на Руси. Масленица!»	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками .Познакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Масленицы . Учить понимать пословицы, заклички, потешки,	Познавательно-исследовательская	Тематическое планирование стр. 55 Скоролупова О. А.
Март	1	«Лучше всех на свете мамочка моя»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Объяснить детям, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами , они работают наравне с нашими папами на заводах и фабриках, делают машины и станки и занимаются многими полезными делами.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 9,2 часть

	2	Ранняя весна. Перелетные птицы.	Систематизировать знания детей о приметах ранней весны. Обобщить знания детей о перелетных птицах.	Познаватель- исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 88,156,2 часть
--	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------	--

Март	3	Что из чего для чего ( материалы и инструменты )	Познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из железа и дерева. Как человек использует свойства железа и дерева для свое пользы .	Познаватель- исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр.71,2 часть
	4	«Голубая гжель и разноцветный городец»	Расширить представления об истории вещей. Закрепить представление о творчестве мастеров декоративно-прикладного искусства. Уточнить представление об их производстве и росписи. Воспитывать чувство гордости за творчество русских мастеров.	Познаватель- исследовательская	Н.С.Голицина Конспектыко мплексно- тематических занятий,стр.419
Апрель	1	«Земля- наш дом во вселенной»	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство. Объяснить , что из себя представляет Соднечная система.Ввести понятие «звезды», « планеты», «кометы», «спутники», «Вселенная».	Познаватель- исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 116,2 часть

	2	«День космонавтики	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле . Рассказать детям о героях-космонавтах.	Познавательно-исследовательская	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 53
--	---	--------------------	---	---------------------------------	--

Апрель	3	Планета Океан:вода источник жизни	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Вода – источник жизни. Вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. Источники питьевой воды. Некоторые виды природных водоемов.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 104,2 часть
	4	Мир рыб	Познакомить детей с пресноводными и аквариумными рыбами, учить выделять признаки различия и сходства между рыбами. Продолжить знакомить с морскими животными .	Познавательно-исследовательская	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-na-temu-ryby-akvariuma-reki-morej-6068255.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-v-podgotovitelnoj-k-shkole-gruppe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushim-na-temu-ryby-akvariuma-reki-morej-6068255.html</a>

Май	1	Цветущая весна. День Победы	Продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной. Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина К онспектыкомпл ексно-тематических занятий,стр.513
	2	Мир трав	Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания детей о том, что на нашей планете существует огромное царство растений, а в нем есть три государства- деревья, кустарников, травянистых растений.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование ...» стр. 136,2 часть
	3	Мир насекомых	Познакомить детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки ( всех насекомых отличает наличие шести ног и разделенного на три части туловища и усиков)	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. « Тематическое планирование...» стр. 146,2 часть
	4	Мой город. Достопримечательности родного города	Формировать и расширять знание истории возникновения нашего города, знание исторических мест, памятников культурного наследия города Санкт-Петербурга.	Познавательно-исследовательская	Конспект <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-gorod-nash-sankt-peterburg-242616.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-gorod-nash-sankt-peterburg-242616.html</a>

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Математические представления»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	«Как мы считаем в старшей группе»	Закреплять навыки порядкового счета до 10. Закреплять знание состава числа из единиц в пределах 5. Учить находить сходство геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Закреплять знание последовательности дней недели.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.8
		«Будем учиться считать как школьники»	Закреплять умение различать порядковые и количественные значения числа в пределах 10. Закреплять знание состава числа 5 из единиц. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей длине. Закреплять знание пространственной терминологии.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.9
	2	Занятие 1	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Умение отвечать на вопрос СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ ПО СЧЕТУ? НА КОТОРОМ МЕСТЕ? Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.17
		Занятие 2	Упражнять в делении множеств на части и объединении его частей, совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить квадрат и круг на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.18

Сентябрь	3	Занятие 3	Уточнить представления о цифрах 1 и 2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.20
		Занятие 4	Уточнить представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.21
	4	Занятие 5	Уточнить представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине ( длине , ширине ) с помощью условной меры.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.24
		Занятие 6	Уточнить представления о цифре 5. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25
Октябрь	1	Занятие 1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей , учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина, одна вторая, одна четвертая , одна восьмая и т д ). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Познавательно-исследовательская	Помораева, Позина стр.27

Октябрь		Занятие 2	Познакомить с составом чисел 7и 8 из единиц .Уточнить представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их ( половина , одна вторая ,одна четвертая , одна восьмая и т д ).Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Познавательно-исследовательская	Помораева , Позина стр. 30
	2	Занятие 3	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.Уточнить представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Познавательно-исследовательская	Помораева ,Позина стр. 32
		Занятие 4	Познакомить с составом числа 9 из единиц.Уточнить представление о цифре 9.Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Познавательно-исследовательская	Помораева, Позина стр.34
	3	Занятие 5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях;учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий,тяжелее,легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	Познавательно-исследовательская	Помораева, Позина стр. 36
		Занятие 6	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнить представление о цифре 0.Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов.Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом,после,позже.	Познавательно-исследовательская	Помораева,По зина стр.38

4	Занятие 7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	Познавательная-исследовательская	Помораева, Позина стр.41
	Занятие 8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.44
5	Занятие 9	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10	Познавательная-исследовательская	Помораева, Позина стр.41
	Занятие 10	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	Познавательная-исследовательская	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.44

Ноябрь	1	Занятие 1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.46
		Занятие 2	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листа бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами :вверху, внизу, слева ,справа, посередине.	Познавательно-иссл условной меры.едовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.48
	2	Занятие 3	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.51
		Занятие 4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.54

Ноябрь	3	Занятие 5	Составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.55
		Занятие 6	Составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.58
	4	Занятие 7	Составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее, пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.61
		Занятие 8	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.64

Декабрь	1	Занятие 1	Познакомить с монетами различных достоинств. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева , В.А Позина стр.67
		Занятие 2	Познакомить с монетами различных достоинств. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один , а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени , познакомить с песочными часами.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева , В.А Позина стр.69
	2	Занятие 3	Продолжать знакомить с монетами достоинств 1,5,10 рублей и их набором и разменом. Развивать чувство времени , учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать в пределах 20 по заданной мере.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.71
		Занятие 4	Продолжать знакомить с монетами достоинств 1,5,10 рублей и их набором и разменом. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева , В.А Позина стр.73
	3	Занятие 5	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева , В.А Позина стр.76

Декабрь		Занятие 6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной мерки. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать(уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.77
	4	Занятие 7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен года и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.80
		Занятие 8	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее, пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.83
Январь	2	Занятие 1	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.85
		Занятие 2	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.88

<b>Январь</b>	<b>3</b>	Занятие 3	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.		И.А.Помораева, В.А Позина стр.95
		Занятие 4	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.96
	<b>4</b>	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее, пропущенное число, обозначенное цифрой.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.98
		Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.100
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.101
		Занятие 2	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.103

<b>Февраль</b>	<b>2</b>	Занятие 3	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.106
		Занятие 4	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширить представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.109
	<b>3</b>	Занятие 5	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.111
		Занятие 6	Продолжать учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.114
	<b>4</b>	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно решать арифметические задачи на сложение и вычитание . Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.116
		Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно решать арифметические задачи на сложение и вычитание . Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопрос СКОЛЬКО? КОТОРЫЙ ПО СЧЕТУ ? НА КОТОРОМ МЕСТЕ?	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.118

<b>Март</b>	<b>1</b>	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.120
		Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.123
	<b>2</b>	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.126
		Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.128
	<b>3</b>	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.130
		Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.132

<b>Март</b>	<b>4</b>	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 20.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.134
		Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания в пределах 20.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.136
<b>Апрель</b>	<b>1</b>	Занятие 1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.138

<b>Апрель</b>		Занятие 2	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы, времена года.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.140
	<b>2</b>	Занятие 3	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить читать графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.143
		Занятие 4	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.145
	<b>3</b>	Занятие 5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.147
		Занятие 6	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.149

Апрель	4	Занятие 7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.151
		Занятие 8	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя и другого лица.	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.153
Май	1	Занятие 1	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.24
		Занятие 2	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.38
	2	Занятие 3	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораева, В.А Позина стр.44

		Занятие 4	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораев а, В.А Позина стр.61
<b>Май</b>	<b>3</b>	Занятие 5	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораев а, В.А Позина стр.80
		Занятие 6	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораев а, В.А Позина стр.90
	<b>4</b>	Занятие 7	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораев а, В.А Позина стр.109
		Занятие 8	Повторение и закрепление пройденного материала	Познавательно-исследовательская	И.А.Помораев а, В.А Позина стр.153

### 2.1.3. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1. Задачи по формированию словаря</b>
<b>1.1.1. Обогащение словаря</b>
Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
<b>1.1.2. Активизация словаря</b>
Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
<b>1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>
Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: <ul style="list-style-type: none"><li>– называть слова с определенным звуком,</li><li>– находить слова с этим звуком в предложении,</li></ul> определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
<b>1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи</b>
Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Закреплять умение образовывать <ul style="list-style-type: none"><li>– глаголы с приставками</li><li>– существительные с суффиксами,</li></ul> сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова. Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов.
<b>1.4. Задачи по развитию связной речи</b>
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства,

характерные для произведения.

### **1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте**

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение

- делить слова на слоги,
- составлять слова из слогов,
- делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

Знакомить детей с буквами;

Формировать у детей умение читать:

- слоги,
- слова,
- простые предложения из 2-3 слов.

### **1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе**

Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы:

- литературная сказка,
- стихотворение,
- басня,
- пословица,
- небылица,
- былина.

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Развивать образность речи и словесное творчество

- составление сравнений,
- метафор,
- описательных и метафорических загадок,
- сочинение текстов сказочного и реалистичного характера,
- создание рифмованных строк.

Углублять восприятие содержания и формы произведений:

- оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения
- другие средства раскрытия образа;
- развитие поэтического слуха.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту

**Содержание работы по освоению образовательной области « Речевое развитие» Развитие речи/Подготовка к обучению грамоте**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Хочу все знать	Уточнить представление о дне знаний, начале занятий в школе. Обобщить представление о том, как люди получают информацию. Способствовать пониманию того, что знания принося пользу.	Коммуникативная	Н.С. Голицына «Комплексно-тематических занятий» стр7.
		Занятие 1	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; применять правила написания букв. Закреплять умение определять место ударения в словах.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 80
	<b>2</b>	Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать прилагательные к существительным.	Коммуникативная	стр. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр. 20
		Занятие 3	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Познакомить с гласными буквами аА. Учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов. Продолжать учить детей называть слов определенной звуковой структуры	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр. 83

<b>Сентябрь</b>	<b>3</b>	Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петух перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.24
		Занятие 4	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук. Познакомить с гласными буквами <b>я</b> и правилами написания <b>я</b> после мягких согласных звуков. Учить составлять предложение о действиях игрушки (из двух слов). Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.84
	<b>4</b>	Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.25
		Занятие 5	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква <b>я</b> может обозначать два звука-«йа».	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.85
<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Рассказывание из личного опыта на тему «Летний отдых на даче»		Коммуникативная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.25

Октябрь		Занятие 6	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой оО .Учить составлять предложения о действиях, называть 1,2 слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.87
	2	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.27
		Занятие 8	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем , что е может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Может обозначать два звука «йо»	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.89
	3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без повторений и пропусков. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголов. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Закреплять умение передавать впечатление от прочитанного.	Коммуникативная	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.39
		Занятие 9	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами уУ. Учить составлять предложения их трех слов с соединительным союзом <b>и</b> . Продолжать учить называть слова с заданным <b>ударным гласным звуком.</b>	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.90

	4	Небылицы-перевертыши	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызывать желание придумывать свои небылицы.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
		Занятие 10	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой <b>ю</b> и правилами ее написания после мягких согласных звуков	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.92
	5	Занятие 11	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызывать желание придумывать свои небылицы.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.34
		Занятие 12	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой <b>ю</b> и правилами ее написания после мягких согласных звуков	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.93
Ноябрь	1	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (рассказывание)	Русская народная сказка «Семь Симеонов – семь работников» (рассказывание)	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.147
		Занятие 13	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой <b>ы</b> . Составлять предложения из трех слов с союзом <b>и</b> . Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.94

2	Б. Житков «Как в Москве на улице»	Побуждать рассказывать о личных впечатлениях. Закрепить знание о жанре рассказа.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.147
---	--	--	-----------------	---

		Занятие 14	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой эЭ. Учить детей словоизменению.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр96
Ноябрь	3	Учимся говорить правильно	Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Учить составлять загадки на основе описательного рассказа. Знакомить с многозначностью слова. Упражнять в правильном употреблении несклоняемых существительных в косвенных падежах. Упражнять в правильном произнесении звуков с—сь, з—зь. Упражнять в выделении звуков в слове.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.160
		Занятие 15	. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой еЕ и правилами написания е после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трех слов и союзом и .	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр97
	4	Составление рассказа по пейзажной картине	Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Упражнять в составлении предложений из 3 слов (с предлогом и) Упражнять в передаче различных интонаций (вопрос, удивление, восхищение, гнев, страх).	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.176
		Занятие 22	Познакомить с буквами Мм и с тем, что они обозначают звуки «м» «мь». Учить детей читать слоги с пройденными буквами. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр107

Декабрь	1	Русская народная сказка «Не плюй в колодец-пригодится воды напиться»	Способствовать пониманию идеи сказки .Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений .Закрепить знание особенностей народных сказок.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.130
		Занятие 23	Познакомить с буквами Нн и с тем, что они обозначают звуки «н» «нь». Учить детей читать слоги с пройденными буквами. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр108
	2	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок».	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.47

Декабрь	3	Занятие 24	Познакомить с буквами Рр и с тем, что они обозначают звуки «р» «рь». Учить детей читать слоги с пройденными буквами. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.109
		Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Упражнять в употреблении сравнительной степени прилагательных, Побуждать разыгрывать отдельные отрывки сказки. Помочь осознать поэтичность народной сказки.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.228
		Занятие 25	Познакомить с буквами Лл и с тем, что они обозначают звуки «л» «ль». Учить детей читать слоги с пройденными буквами. Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.110
		Составление рассказа из коллективно о опыта «Новогодний праздник в детском саду»	Активизировать совместные воспоминания и впечатления. Учить рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Учить подбирать близкие по смыслу слова, использовать разные степени прилагательных. Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), -оват- (-еват), -енн- (-ейш-). Побуждать использовать в рассказе знакомые стихотворения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.245

	4	Занятие 26	. Познакомить с буквами Гг и с тем, что они обозначают звуки «г» «гь». Учить читать слова с пройденными буквами. Учить детей выкладывать слова определенной слоговой структуры.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр..111
--	---	------------	---	-----------------	--

<b>Январь</b>	<b>2</b>	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь»	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.49
		Занятие 27	. Познакомить детей с буквами К к и с тем, что они обозначают звуки «к» и «кь». Закреплять, что буква к может обозначать два звука («й» «а» в начале слова и после гласного звука). Продолжать учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр..113
	<b>3</b>	Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимися действиями.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.48
		Занятие 29	Познакомить детей с буквами С с и с тем, что они обозначают звуки сз» и «сь». Закреплять, что буква с может обозначать два звука («й» «о» в начале слова и после гласного звука). Продолжать учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр..115

Январь	4	Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой»	Развивать умение выбирать для рассказа самые интересные эпизоды, связно и последовательно описывать события. Побуждать включать в рассказ описание природы. Активизировать употребление слов: снег, снежок, снежинка, снеговик, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима. Учить составлять 2—3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. Упражнять в умении определять место звука в слове.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.299
		Занятие 30	Познакомить детей с буквами З з и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь». Закреплять, что буква е может обозначать два звука («й» «э») в начале слова и после гласного звука.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр..116
Февраль	1	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.58
		Занятие 31	.Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных синтаксических и грамматических правил, познакомить с буквой ш, с правилом написания сочетания ши .	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр..117
	2	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.60

<b>Февраль</b>		Занятие 32	Познакомить детей с буквой <b>Жж</b> .Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных синтаксических и грамматических правил, определять словесное ударение.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр..118
	<b>3</b>	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Учить составлять связный последовательный рассказ, придумывать зачин, развитие действия, кульминацию и ее разрешение. Учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств признаков.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.347
		Занятие 33	Познакомить детей с буквами Д д и с тем, что они обозначают звуки «д» «дь». Учить проставлять ударение в напечатанных словах. Совершенствовать навык чтения детей. Учить называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр..120
	<b>4</b>	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...» (заучивание)	Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояим погоды. Учить читать стихотворение, передавая интонации повествован радости.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.364
		Занятие34	Познакомить детей с буквами Тт и с тем, что они обозначают звуки «т» и «ть». Учить проставлять ударение в напечатанных словах их читать их в соответствии с поставленным ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Учить называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.121

<b>Март</b>	<b>1</b>	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.379
		Занятие 35	Познакомить детей с буквой ь. Учить проставлять ударение в напечатанных словах их читать их в соответствии с поставленным ударением. Совершенствовать навык чтения детей.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.122
	<b>2</b>	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.66
		Занятие 37	.Познакомить с буквами Пп и с тем ,что они обозначают звуки «п» и пь» .Продолжать учить расставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.125
	<b>3</b>	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «День и ночь»	Познакомить со стихотворением П. Соловьевой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.67

Март		Занятие 38	.Познакомить с буквами Бб и с тем, что они обозначают звуки «б» и бь» .Продолжать учить расставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.126
	4	Русская народная сказка «Василиса Премудрая»	Закрепить знание понятий: народное творчество, народная сказка .Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве содержания и художественной формы. Закрепить знание об особенностях композиции и языка сказки.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.426
		Занятие 39	.Познакомить с буквами Вв и с тем, что они обозначают звуки «в» и «вь» .Продолжать учить расставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.127

Апрель	1	Лохматые и крылатые	Продолжить учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.70
		Занятие 40	Познакомить с буквами <b>Ф ф</b> и с тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь» .Продолжать учить расставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.128
	2	Сочиняем сказку про Золушку	Помогать детям составлять творческие рассказы. Познакомить с буквами <b>Фф</b> и с тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь» .Продолжать учить расставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.72
		Занятие 42	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой <b>й</b> , повторить правила, что звук й самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.130
		Пересказ русской народной сказки "Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.75

	3	Занятие 43	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой <b>Ч</b> , и напомнить ,что звук <b>ч</b> всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя только одну замену для получения одного нового слова.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.131
	4	Сказки Г.Х. Андерсена	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена .	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
		Занятие 44	Познакомить с буквами <b>Щ щ</b> , обьснить что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний <b>ща, шу</b> . Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить детей пересказывать небольшой рассказ.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.131
Май	1	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения З. Александровой «Родина».	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.76
		Занятие 46	Продолжать учить выкладывать предложение с применение пройденных правил. Познакомить с буквами <b>Ц ц</b> и <b>правилом</b> , что звук «ц» всегда твердый , согласный. Совершенствовать навык чтения детей . <u>Учить отгадывать слова , выложенные фишками.</u>	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.134

<b>Май</b>	<b>2</b>	Ю. Коваль «Выстрел»	Формировать представление о жизни детей в военное время. Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости. Помочь осознать идею произведения: от нападающих нужно защищаться и защищать других.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.517
		Занятие 48	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с разделительной функцией буквы <b>ь</b> . учить детей составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.134
	<b>3</b>	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации . С помощью рассказа познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	Коммуникативная	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» стр.79
		Занятие 49	С .Познакомить с <b>ь</b> . <u>Учить называть слова определенной слоговой структуры. Учить отгадывать слова , выложенные фишками.</u>	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.136
	<b>4</b>	Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»	Побуждать вспоминать и рассказывать об интересных событиях, произошедших за время посещения детского сада. Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, школа, друзья. Упражнять в делении слов на слоги, составлении слов из слогов.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.554

Май		Занятие 51	Закрепить умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Совершенствовать навык чтения. Учить детей пересказывать рассказ, учить детей составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Коммуникативная	Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.138
-----	--	------------	--	-----------------	--

## 2.1.4. Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### I. Основные задачи

#### 1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Продолжать развивать у детей интерес к искусству.

Продолжать развивать у детей

- эстетический вкус;

- формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности.

Формировать у детей основы художественной культуры.

Расширять знания детей об изобразительном искусстве.

Расширять знания детей о творчестве известных художников.

Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.

Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).

Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.

Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.

Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.

Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.

Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.

Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.

Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.

Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.

#### 1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.

Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства

они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления.

Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.

Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Продолжать учить детей рисовать с натуры.

Продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Закреплять у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»  
(раздел «Рисование»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Видеят ельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Улица города	Совершенствовать навыки изображения высотных домов ,различных видов городского наземного транспорта. Учить изображать различные атрибуты дорожного движения: светофор, переход зебру. Развивать навыки рисования восковыми мелками, учить продумывать замысел от начала до конца.	Изобразительная	О.А. Скоролюпова Тематическое планирование ... часть 1 стр.23
		Дорожные знаки	Дать представление о различных дорожных знаках и их назначении. Развивать умение выполнять карандашный набросок рисунка перед использованием цвета. Развивать чувство композиции.	Изобразительная	О.А. Скоролюпова Тематическое планирование ... часть 1 стр.23-24
		Золотая осень	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Учить изображать разнообразные деревья, используя различные цвета стволов. Учить располагать изображение по всему листу.	Изобразительная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 36

	2	Осенние деревья смотрят в воду(монотипия)	Формировать у детей эстетическое отношение к явлениям природы мира через использование нетрадиционных технологий – рисование в технике монотипия. Расширить возможности способа рисования по мокрому с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 60
--	---	---	---	-----------------	---

Сентябрь	3	Рисование с натуры Ветка рябины.	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью.	Изобразительная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 40
		Натюрморт с овощами и фруктами	Продолжить знакомить детей с натюрмортом. Учить рисовать с натуры различные овощи и фрукты, окружающий их фон, созданный из цветного покрывала, вазы ,другие предметы. Развивать навыки рисования с натуры.	Изобразительная	О.А. Скоролупова Тематическое планирование ... часть 1 стр.38-39
	4	Откуда хлеб пришел	Совершенствовать умение детей передавать в рисунке изделие из хлеба, колосья пшеницы. Закреплять умение составлять нужные оттенки. Развивать творчество, воображение .	Изобразительная	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-otkuda-hleb-prishel-">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoj-gruppe-na-temu-otkuda-hleb-prishel-</a>

				6087130.html
	Урожай	Учить изображать фигуры людей, машины. Совершенствовать навыки работы восковыми мелками и цветными карандашами. Развивать чувство композиции.	Изобразительная	О.А. Скоролупова Тематическое планирование ... часть 1стр. 49

Октябрь	1	Кони на лугу	Учить создавать композицию на листе бумаги. Развивать навыки тонирования бумаги по сырому. Учить рисовать лошадь из составных частей. Развивать навыки предварительного наброска. Развивать навыки рисования концом кисти и всем ворсом.	Изобразительная	О.А. Скоролюпова Тематическое планирование ... часть 1стр. 53
		Птичий двор	Закрепление знаний по теме Домашние птицы. Учить создавать выразительные образы домашних птиц. Закрепить умение выделять и называть отличительные особенности внешнего вида домашних птиц.	Изобразительная	Конспект <a href="https://infourok.ru/nod-po-risovaniyu-ptichij-dvor-4983064.html">https://infourok.ru/nod-po-risovaniyu-ptichij-dvor-4983064.html</a>
	2	Лиса	Создание условий для обучения детей изображению знакомого образа дикого животного( лисы), передачи формы строения частей тела, их расположения, соблюдая пропорции между ними. Продолжить учить смешивать краски для получения нужного цвета.	Изобразительная	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-izo-dikie-zhivotnye-lisa-6557385.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-izo-dikie-zhivotnye-lisa-6557385.html</a>
		Дикие животные в лесу	Закрепить умение рисовать лису и научиться рисовать ежика. Способствовать развитию творческих способностей и художественного воображения.	Изобразительная	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/11/25/lisitsa-v-lesu-povstrechala-ezha-master-klass-s-poshagovym-foto">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/11/25/lisitsa-v-lesu-povstrechala-ezha-master-klass-s-poshagovym-foto</a>

3	Жил-был тигр	Дать детям общее представление о повадках и образе жизни тигров в дикой природе. Развивать умение составлять изображение животного из геометрических форм-овалов, кругов, кривых линий. Учить показывать движение животного путем смещения, перестановки геометрических форм, составляющих контур тела. Развивать у детей навыки рисования мыльной пеной.	Изобразительная	О.А. Скоролупова Тематическое планирование ... часть 1стр. 63
	Африканский пейзаж	Совершенствовать навыки создания композиции на листе бумаги. Учить рисовать в различных техниках (отпечатывание, набрызг, рисование единого цветового пятна и прорисовывание деталей другим оттенком того же цвета.	Изобразительная	О.А. Скоролупова Тематическое планирование ... часть 1стр. 63
4	Белый медведь и северное сияние	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 144
	Полярная сова	Освоение нетрадиционного метода рисование сухой кистью, ватными палочками, полороновой губкой. Познакомить детей с полярной совой, с техникой рисования сухой кистью. Мотивировать деятельность к творчеству.ё	Изобразительная	Конспект <a href="https://педакадемия.рф/поповал-в-нод-полярная-сова/">https://педакадемия.рф/поповал-в-нод-полярная-сова/</a>
5	Изображение льва	Уточнить представление детей о животном. Уточнить представление об особенностях льва. Закреплять умение располагать лист соответственно изображению – горизонтально. Закреплять умение располагать крупно, посередине листа. Формировать умение создавать образ льва передавая характерные особенности. Формировать умение передавать характерную позу.	Изобразительная	<a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-po-teme-lev-v-podgotovitelnoj-gruppe-5570522.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-po-teme-lev-v-podgotovitelnoj-gruppe-5570522.html</a>

		Мой любимый питомец	Продолжать учить детей придумывать содержание своей работы, передавать строение фигуры кошки, положение туловища животного, закрепить приемы изображения предмета из отдельных частей. Развивать образное восприятие и воображение. Учить правильно держать кисть при рисовании. Учить анализировать собственную работу и работу сверстника;		Конспект <a href="https://solnushko-dou40-miass.educhel.ru/folders/post/3398001">https://solnushko-dou40-miass.educhel.ru/folders/post/3398001</a>
--	--	---------------------	--	--	--

<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Московский Кремль	<p>Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке.</p> <p>Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали</p> <p>Закреплять умение закрашивать изображение краской.</p>	Изобразительная	Конспекты комплексно-тематичеН.С. Голицына Кских занятий, стр.148
		Русский богатырь Илья Муромец»	<p>Уточнить особенности одежды и вооружения русских воинов. Продолжать учить изображать фигуру человека, передавая пропорции и строение тела. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного, отражать характерные особенности внешнего вида литературного героя.</p>	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.197
	<b>2</b>	Моя Россия	<p>Закреплять знания детей о России , формировать простейшие географические представления, уточнить понятия богатая, большая, родная страна. Учить детей передавать в рисунках характерные особенности природы, отражать свои впечатления .</p>	Изобразительная	Конспект <a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/23/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-moya">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/23/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-moya</a>
		Рисование по замыслу С чего начинается Родина?	<p>Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору)</p>	Изобразительная	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 42

<b>Ноябрь</b>	<b>3</b>	Москва зажигает огни	<p>Побуждать любоваться красотой города.</p> <p>Упражнять в изображении различных зданий.</p> <p>Учить передавать колорит ночного города.</p> <p>Побуждать выбирать изобразительные материалы, создавать коллективную работу.</p>	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.150
		Поздняя осень	<p>Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы. Формировать представления о нейтральных цветах.</p>	Изобразительная	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность, стр. 46
	<b>4</b>	Край, в котором ты живешь	<p>Продолжать учить детей рисовать несложные задания, пейзажи, объединяя их в сюжеты по данной теме. Отображать в рисунке любимы места своего города</p>	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-krai-v-kotorom-ty-zhivesh.html">https://www.maa.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-krai-v-kotorom-ty-zhivesh.html</a>
		Русская красавица	<p>Знакомить с бытом русского народа . Продолжать рассказывать о русском костюме, учить создавать оригинальную композицию из символов. Упражнять в технике работы кистью, кончиком ворса, плашмя.</p>	Изобразительная	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-dekorativnomu-risovaniyu-russkie-krasavicy-5163846.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-dekorativnomu-risovaniyu-russkie-krasavicy-5163846.html</a>

Декабрь	1	Зимний пейзаж	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво изображение на листе.	Изобразительная	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 65
		Зимующие птицы «Снегири на ветке»	Способствовать расширению представлений о зимующих птицах, закреплять умение рисовать птиц- учить передавать в рисунке характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга, закреплять умение рисовать акварелью.	Изобразительная	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/30/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/30/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe</a>
	2	Мезенская роспись	Способствовать освоению детьми специфики северного прикладного искусства народного промысла Архангельской области.	Изобразительная	Конспект <a href="https://koncept.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/5167-mezenskaya-rospis.html">https://koncept.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/5167-mezenskaya-rospis.html</a>

Декабрь		Волшебная птица	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивание изображений с использованием разнообразных штрихов разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета.	Изобразительная	.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 59
---------	--	-----------------	---	-----------------	--

3	Полховско-майданская роспись. Матрешки	Познакомить детей с историей возникновения, видами, особенностями росписи матрешек. Познакомить с приемами нетрадиционных техник рисования. Формировать патриотические чувства.	Изобразительная	Конспект <a href="https://kopilkaurovok.ru/vsemUchitelam/prochee/konspekt_otkrytogo_zaniatiiia_polkhov_maidanskaia_matrioshka">https://kopilkaurovok.ru/vsemUchitelam/prochee/konspekt_otkrytogo_zaniatiiia_polkhov_maidanskaia_matrioshka</a>
	Кони-птицы (городецкая роспись)	Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы, композиции.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
4	Роспись филимоновской игрушки	Воспитывать уважительное отношение к русским народным мастерам. Закреплять знания о творчестве филимоновских мастеров. Совершенствовать умение составления узора.	Изобразительная	Конспект <a href="http://salahovag-dmdou64.edumsko.ru/articles/post/3335213">salahovag-dmdou64.edumsko.ru/articles/post/3335213</a>
	Роспись дымковской барышни	Продолжать знакомить детей с особенностями дымковской росписи, учить видеть ее красоту и самобытность. Закреплять умение расписывать силуэт дымковской игрушки, передавая характер народной росписи.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyudymkovskajabaryshnja-v-podgotovitelnoi-grupe.html">https://www.maa.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyudymkovskajabaryshnja-v-podgotovitelnoi-grupe.html</a>

Январь	2	Новогодний праздник в детском саду	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять детей в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков.	Изобразительная	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.66
		Зимние забавы	Совершенствовать навык работы с цветными карандашами. Научить аккуратно раскрашивать. Развивать художественно-творческие способности средствами изобразительного искусства.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.maa.ru/detskijasad/master-klas-porisorovaniyu-cvetnymi-karandashami-zimnie-zabavy-dlja-detei-6-8-let.html">https://www.maa.ru/detskijasad/master-klas-porisorovaniyu-cvetnymi-karandashami-zimnie-zabavy-dlja-detei-6-8-let.html</a>
	Баба-Яга и Леший(лесная небылица)	Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способа передачи действий и взаимоотношений героев.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.114	

	<b>3</b>	Иней покрыл деревья	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать простым карандашом, белилами-гуашью.	Изобразительная	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
--	----------	---------------------	---	-----------------	---

	<b>4</b>	Детям спички не игрушка!	Дать детям представление о пользе и вреде огня, формировать навыки здоровьесбережения посредством соблюдения правил пожарной безопасности, вызвать у детей желание всегда быть осторожными и осмотрительными с огнём.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.lurok.ru/categories/19/articles/60198">https://www.lurok.ru/categories/19/articles/60198</a>
		Пожар	Используя нетрадиционную технику рисования (мокрой пленкой) научить ребенка изображать пожар.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.art-talant.org/masterklassy/577-risovanie-mokroj-plenкой-lpozhar">https://www.art-talant.org/masterklassy/577-risovanie-mokroj-plenкой-lpozhar</a>
<b>Февраль</b>	<b>1</b>	Волшебный телевизор	Учить рисовать и закрашивать предмет прямоугольной формы.- закреплять умение закрашивать в одном направлении - отрабатывать умение располагать работу на весь лист. Развивать моторику, терпение.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-volshebnyi-televizor.html">https://www.maam.ru/detskijasad/risovanie-volshebnyi-televizor.html</a>
		Сказочное царство	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображая сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме(в теплой-дворец Солнца, в холодной- Луны , снежной королевы)	Изобразительная	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.76

	2	По реке времени Самовар для Мухи-цокотухи	Познакомить с историей чайника. Рассказать детям о «родственнике» чайника- самоваре. Учиться рисовать самовар цветными карандашами. Развивать внимание ,моторику.	Изобразительная	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-na-temu-samovar-dlya-muhi-cokotuhi-4676865.html">https://infourok.ru/konspekt-po-risovaniyu-na-temu-samovar-dlya-muhi-cokotuhi-4676865.html</a>
--	---	---	---	-----------------	---

Февраль		Как мы играем в детском саду	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, рисовать крупно. Упражнять в создании контура простым карандашом с последующим закрашиванием.	Изобразительная	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.53
	3	Наша армия родная	Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	Изобразительная	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77
		«По былине „Добрыня и змей "»	Побуждать вспомнить содержание былины. Продолжать учить рисовать по мотивам литературных произведений. Учить передавать характерные детали одежды.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.351

	4	Проводы зимы. Масленица.	Закрепить, углубить, расширить знания детей о традициях русского народа, воспитывать интерес к празднованию «Масленицы», учить рисовать по общему замыслу, развивать творческие замыслы.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-provody-zimy-maslenica.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-porisovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-provody-zimy-maslenica.html</a>
--	---	-----------------------------	--	-----------------	---

		Нарисуй, что хочешь красивое.	Закреплять умение выбирать тему для рисования, подбирать изобразительные материалы, доводить замысел до воплощения.	Изобразительная	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.83
Март	1	Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)	Рисование парного портрета анфас с передачей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя и мамы)	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.156
		Букет цветов	Рисование с натуры: возможно точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передачи композиции с определенной точки зрения.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.164

	2	Ранняя весна	Закреплять и уточнять знания о весне, ее характерных признаках. Формировать умение детей изображать картину ранней весны. Задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить смешивать краски для получения нужного цвета, пользоваться палитрой.	Изобразительная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр91
		Перелетные птицы	Обучить детей рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей. Учить рисовать птицу в движении, развивать навыки рисования наброска цветными карандашами.	Изобразительная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.161

Март	3	Самый красивый дом	.Совершенствовать навыки изображения различных домов. Учить изображать предметы в перспективе. Обращать внимание на детали, украшающие картину.	Изобразительная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.66
		Рисование с натуры «Друг детства»	Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы, передавать цвет и фактуру любым цветом. Формировать умение передавать в рисунке свое отношение в рисунке.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.202

	4	Не просто бумага	. Познакомить со свойствами бумаги. Рассказать о многообразии бумаги. Научить рисовать смятыми бумажными тампонами . Учить сочетать различные приемы и техники рисования для получения выразительного изображения.	Изобразительная	О.А. Скоролюпова «Тематическое планирование» стр.75
		Флексография «Букет роз»	Познакомить с нетрадиционной техникой рисования- флексографией. Учить рисовать новым способом. Развивать мелкую моторику, фантазию, творчество.	Изобразительная	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-ood-po-netradicionnomu-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-na-temu-rozi-3441523.html">https://infourok.ru/konspekt-ood-po-netradicionnomu-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-na-temu-rozi-3441523.html</a>

Апрель	1	Земля- наш общий дом	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля- это громадный шар. Развивать творческие способности детей.	Изобразительная	Конспект <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-risovaniyu-zemlya-nash-obshij-dom-doshkolnikam-4363584.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-risovaniyu-zemlya-nash-obshij-dom-doshkolnikam-4363584.html</a>
--------	---	----------------------	--	-----------------	---

		Весенняя гроза.	Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципами ассиметрии, позволяющей передать движение.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.198
	2	«Путь к звездам»	Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.467

Апрель		Космический коллаж	Обучить детей новому способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезания. Развивать чувство композиции.	Изобразительная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.75
	3	Вода- источник жизни	Формировать у детей бережное отношение к природным ресурсам. Развивать аккуратность, фантазию. Уточнить знания детей о роли воды в жизни человека.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-risovaniyu-beregite-vodu.html">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-risovaniyu-beregite-vodu.html</a>
		Рисование моря-океана	Расширить знания детей о море или океане через изобразительную деятельность. Содействовать умению рисовать море в различных погодных условиях и различных климатических зонах. Содействовать умению подбирать различные оттенки синего для изображения моря(океана).	Изобразительная	Конспект Урок.pф/library/konspekt_otkritogo_zanyatiya_risovanie_morya_o_kean_152702.html

	4	Мир рыб Чудесная мозаика	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаика. Закрепить знания о многообразии подводного мира.	Изобразительная	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.30
		Яркие рыбки	Научить рисовать рыбку в аквариуме используя восковые мелки, акварель, ватные палочки, а так же технику кляскографии. Развивать творческое воображение.	Изобразительная	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/16/nod-po-izodeyatelnosti-yarkie-rybki-podgotovitel'naya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/10/16/nod-po-izodeyatelnosti-yarkie-rybki-podgotovitel'naya-gruppa</a>

Май	1	Весенний ковер	Развивать способность детей использовать полученные знания в изобразительной деятельности: тонирование бумаги по сырому для получения прозрачного, плавно изменяющего цвет фона .использовать набрызг для получения выразительного изображения.	Изобразительная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.130
		Салют Победе!	Научить рисовать салют нетрадиционным способом. Формировать у детей представление о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. Закрепить свойства разных материалов, используемых в работе: акварель и восковые мелки. Усвоить навык проведения непрерывных линий, достижение свободного движения руки в произвольном и в заданном направлении. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.	Изобразительная	Конспект <a href="https://storage.yandexcloud.net/x-ke/ds8-vzm/documents/d5a54d293096a7f43fda19f2ed1fa020.pdf">https://storage.yandexcloud.net/x-ke/ds8-vzm/documents/d5a54d293096a7f43fda19f2ed1fa020.pdf</a>

2	Фантастические цветы	Учить детей получать изображение с помощью нити, обмакнутой в тушь. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования.	Изобразительная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.142
	Одуванчики	Учить рисовать , используя технику рисования ватными палочками, учить дополнять движением кисти дорисовывать мелкие детали изображаемого (лепестки цветов, стебельки...) Вспомнить и закрепить знания о многообразии цветов и трав.	Изобразительная	Конспект <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-oduvanchiki-v-podgotovitelnoi-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-oduvanchiki-v-podgotovitelnoi-grupe.html</a>
3	Бабочка-красавица	Учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение . добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить разными способами, используя различные приемы рисования.	Изобразительная	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.152
	Насекомые	Закрепить знания детей о природе, познакомить с разнообразием насекомых, богатством их форм и оттенков. Показать детям красоту природы, побудить передать эту красоту в изобразительной деятельности, развивать их эстетические чувства и творческие способности.	Изобразительная	Конспект <a href="https://multiurok.ru/files/risovanie-po-teme-nasekomye-zhuki-strekozy-gusenit.html">https://multiurok.ru/files/risovanie-po-teme-nasekomye-zhuki-strekozy-gusenit.html</a>

	Прогулка по Санкт-Петербургу (сюжетное рисование)	Учить видеть красоту своего города, самостоятельно и творчески отражать свои впечатления о городе разными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение сначала выполнять эскиз карандашом. а затем работу в цвете. Учить красиво изображать рисунок на листе бумаге.	Изобразительная	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskijasad/risovanie/2022/11/16/progulka-po-sankt-peterburgu-syuzhetnoe-risovanie-v-podgotovitelnoy">https://nsportal.ru/detskijasad/risovanie/2022/11/16/progulka-po-sankt-peterburgu-syuzhetnoe-risovanie-v-podgotovitelnoy</a>
--	---	--	-----------------	--

	4	<p>Акварельный Петербург. Стрелка Васильевского острова.</p>	<p>Экспериментирование в рисовании. Совмещение в одной работе различных техник и материалов. Создание работы акварельными красками, с последующей прорисовкой деталей тушью. Развивать воображение, фантазию, творческие способности детей, а также мелкую моторику при владении кистью и пером Воспитывать любовь к родному городу. Пополнять словарный запас детей названиями памятников архитектуры родного города.</p>	Изобразительная	<p>Конспект <a href="https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoj-deyatelnosti-akvarelnoj-peterburg-dlya-detej-podgotovitelnoj-grup-5537592.html">https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-konspekt-zanyatiya-po-izobrazitelnoj-deyatelnosti-akvarelnoj-peterburg-dlya-detej-podgotovitelnoj-grup-5537592.html</a></p>
--	---	--	--	-----------------	---

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(раздел «Лепка и аппликация»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Видеят ельности	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	Вспомним, что мы лепили в старшей группе	Напомнить основные приемы лепки. Побуждать выбирать тему, доводить замысел до конца.	Лепка	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.17
	<b>2</b>	Золотая осень	Учить создавать образ осеннего дерева, делать листья и траву из цветной бумаги, сложенной гармошкой, облака - техникой обрывания бумаги. Закреплять умения пользоваться ножницами, соблюдая технику безопасности, красиво располагать элементы аппликации на листе, аккуратно их наклеивать. Развивать фантазию, эстетический вкус, чувство ритма. Воспитывать аккуратность, усидчивость.	Аппликация	Конспект <a href="http://sadtoplek.ru/7/konspekt_zolotaja_osen_gruppa_pochemuchki_16.10.20.pdf">http://sadtoplek.ru/7/konspekt_zolotaja_osen_gruppa_pochemuchki_16.10.20.pdf</a>
	<b>3</b>	Корзинка с грибами	Упражнять в передаче формы разных грибов, используя приемы лепки пальцами Закрепить умение лепить корзину.	Лепка	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.45
	<b>4</b>	Золотистый колосок	Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу. Формировать представление о выращивании хлеба от зерна до колоска. Развивать речь, мелкую моторику, соблюдать технику безопасности на занятиях по аппликации	Аппликация	Конспект <a href="http://doshkolnik.ru/okr-mir/34492-konspekt-zanyatiya-applikacii-s-ispolzovaniem-tykvennyh-semechek-">http://doshkolnik.ru/okr-mir/34492-konspekt-zanyatiya-applikacii-s-ispolzovaniem-tykvennyh-semechek-</a>

					zolistyiy-kolosok-v-podgotovitelnoiy-gruppe-semicvetik-hlebvsemu-golova.html
--	--	--	--	--	--

<b>Октябрь</b>	<b>1</b>	Деревенское подворье	Лепка скульптуры коровки приемом составления. Закрепить умение лепить цилиндры разного размера, объема. Развивать фантазию и творческое мышление.	Лепка	Конспект <a href="https://pedkopilka.ru/blogs/romanevich-tatjana/konspekt-zanjatija-nod-lepka-korovki.html">https://pedkopilka.ru/blogs/romanevich-tatjana/konspekt-zanjatija-nod-lepka-korovki.html</a>
	<b>2</b>	Зайка в шубке	Учить приемам силуэтного вырезывания. Побуждать создавать сюжетную композицию, используя фактурную бумагу и дополнительные материалы. Примазывания. Учить дополнять	Аппликация	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.83
	<b>3</b>	Обезьянки	Создать у детей представление о многообразии видов обезьян, их повадках, образе жизни. Развивать навыки лепки пластилиновых фигур, составляя их из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Учить дополнять пластилиновые фигурки деталями из другого цвета.	Лепка	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.92

4	Пингвин на льдине	Закрепление знаний детей о животных и птицах Севера, их внешнем виде, образе жизни их в природе, совершенствовать умение аккуратно выполнять аппликацию. Учить вырезать пингвина, используя прием силуэтного вырезывания и знакомые приемы. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; правильно пользоваться ножницами и оборудованием для аппликации. Развивать глазомер, познавательные процессы, мелкие мышцы пальцев рук;	Аппликация	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.98
5	Лепка по замыслу	Учить детей самостоятельно продумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца.	Лепка	Конспект <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-lepka-po-zamyslu-5059450.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-po-lepke-lepka-po-zamyslu-5059450.html</a>

<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	Спасская башня Кремля	Воспитание чувства патриотизма, любви к своей Родине, чувства восхищения и гордости красотой столицы России – Москвой. Расширить знания детей о Кремле и его достопримечательностях; активизировать словарь детей; закреплять умение работать с пластилином в нетрадиционной технике - пластилинография;	Лепка	Конспект <a href="https://доубщелкунчик.рф/images/23-24/metod-kop/zelenkova_e.v._konspekt_od_po_lepke_v_tehnike_plastilinografii_v_podgotovitelnoy_gruppe.pdf">https://доубщелкунчик.рф/images/23-24/metod-kop/zelenkova_e.v._konspekt_od_po_lepke_v_tehnike_plastilinografii_v_podgotovitelnoy_gruppe.pdf</a>
	<b>2</b>	Русская березка	Закрепить умение создавать сюжетную праздничную композицию, используя имеющиеся навыки вырезывания.	Аппликация	Конспект <a href="https://www.1urok.ru/categories/19/articles/47917">https://www.1urok.ru/categories/19/articles/47917</a>
	<b>3</b>	Москва-столица нашей Родины	Упражнять в использовании пластилинографии при реализации замысла. Учить работать аккуратно, отщипывая небольшие кусочки пластилина, наносить на силуэт изображения и тонко размазывать по листу.	Лепка	Конспект <a href="https://www.maa.ru/detskijad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dekorativnaja-plastina-stolica-rodiny-moskva.html">https://www.maa.ru/detskijad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-izobrazitelnoi-dejatelnosti-dekorativnaja-plastina-stolica-rodiny-moskva.html</a>

	4	Мой край родной	Учить отображать впечатления от природы, используя разные приемы (симметричное вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, силуэтное вырезывание, обрыв). Побуждать создавать красивую композицию, подбирать цвета.	Аппликация	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.184
--	---	-----------------	--	------------	---

Декабрь	1	Зимние деревья	Развивать навыки лепки барельефа. Закрепить знания о строении дерева и о жизни растений зимой. Совершенствовать навыки размазывания пластилина по поверхности для создания общего фона композиции.	Лепка	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.136
	2	Русская матрешка	Продолжать формировать навыки самостоятельной работы в технике «аппликация», используя традиционные и нетрадиционные материалы. На примере матрешки продолжить знакомство с традиционными народными промыслами России.	Аппликация	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/11/konspekt-ood-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/11/konspekt-ood-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu</a>
	3	Народные игрушки	Закреплять представления детей о создании игрушек. Формировать умение работать с пластилином, учить создавать образ, используя полученные навыки.	Лепка	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/06/15/konspekt-po-lepke-russkaya-narodnaya-igrushka">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2023/06/15/konspekt-po-lepke-russkaya-narodnaya-igrushka</a>

	4	Народные игрушки	Создание новогодних объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм. Развитие пространственного мышления и воображения.	Аппликация	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.108
Январь	2	Как мы играем зимой	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передачи формы , движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.70

	3	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации , подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.71
	4	Пожарный щит	Продолжить учить детей составлять на плоскости пожарный щит в технике пластилинографии. Развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность при выполнении работы, активизировать воображение детей, воспитывать у детей уважение к профессии пожарный.	Лепка	Конспект <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-ood-v-podgotovitelnoi-k-shkole-gruppe-p-1.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-ood-v-podgotovitelnoi-k-shkole-gruppe-p-1.html</a>
Февраль	1	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	Аппликация	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.77

	2	Конек-Горбунук	Учить передавать в лепке образ сказочного героя конька. Закрепить умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	Лепка	Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.79
	3	Подарок для папы	Создание условий формирования у детей знаний о Дне защитника Отечества. Совершенствовать навыки работы с ножницами, цветной бумагой, умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать желание порадовать родных.	Аппликация	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/26/konspekt-nod-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-grupp">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2020/02/26/konspekt-nod-po-applikatsii-v-podgotovitelnoy-grupp</a>
	4	Солнышко на масленицу	Приобщать дошкольников к русским народным праздникам через различные виды деятельности. Учить создавать детей солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения солнечных лучей.	Лепка	Конспект <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/03/20/konspekt-zanyatiya-po-lepke-solnyshko-na-maslenitsu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/03/20/konspekt-zanyatiya-po-lepke-solnyshko-na-maslenitsu</a>

Март	1	Открытка для мамы	Закреплять навыки создания композиции, используя разные техники и материалы. Познакомить детей с историей создания поздравительных открыток. Развивать творческие способности и мелкую моторику рук. Закреплять умение работать с ножницами, клеем, дыроколом, а также умение аккуратно использовать материал. Учить проявлять внимание по отношению к близкому взрослому.	Аппликация	<a href="https://uchitelya.com/pedagogika/153300-nod-applikaciya-otkrytka-dlya-mamy-k-8-marta.html">https://uchitelya.com/pedagogika/153300-nod-applikaciya-otkrytka-dlya-mamy-k-8-marta.html</a>
------	---	-------------------	--	------------	---

	2	Жаворонки прилетели	Учить детей создавать рельефный образ птицы. Приобщать детей к фольклору (заклички, потешки...). Обобщить знания детей о весенних изменениях в природе и о перелетных птицах. Закрепить умение передавать в лепке выразительность образа птицы, передавая ее характерные особенности.	Лепка	Конспект <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-zhavoronki-prileteli-2581481.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-lepke-v-podgotovitelnoy-gruppe-zhavoronki-prileteli-2581481.html</a>
	3	Чудо-дерево	Познакомить детей со свойствами различных тканей. Учить использовать эти свойства для создания выразительной композиции. Учить сочетать аппликацию из ткани и традиционную аппликацию для создания выразительной композиции.	Аппликация	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.75
	4	Посуда	Пополнить знания детей о керамике и истории производства посуды из глины. Развивать навык работы с глиной ,совершенствовать приемы лепки и соединения разных частей в единое изделие.	Лепка	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.76

Апрель	1	Космический коллаж	Обучить детей новому способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезывания. Развивать навыки симметричного вырезывания. Развивать у детей чувство композиции, учить размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.	Аппликация	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.119
--------	---	--------------------	---	------------	--

	2	Веселые инопланетяне	Развивать творческую фантазию детей , умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке, учить размещать свою фигуру в общей композиции.	Лепка	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.120
	3	Земля наш дом во вселенной	Закрепить представление о том, что планета Земля – это огромный шар, что большая часть земного шара покрыта водой – океанами, морями . Подвести детей к пониманию смысла о том, что Земля - это дом для всех людей, который нужно любить, не разрушать, содержать в чистоте .Развивать у детей интерес к естественно – научным знаниям. Развивать мелкую моторику пальцев руки стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев.	Аппликация	Конспект <a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/512913-konspekt-nod-po-hudozhestvennoj-jesteticheskoj">https://www.prodlenka.org/metodicheskiye-razrabotki/512913-konspekt-nod-po-hudozhestvennoj-jesteticheskoj</a>
	4	Мир рыб	Формировать умение детей передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями. Продолжать учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Закрепить умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой наносить рисунок чешуек у рыбок. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать чувство формы и пропорций. Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие.	Лепка	Конспект <a href="https://vosпитatel.online/10128-konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-lepke-rybki-2">https://vosпитatel.online/10128-konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v-podgotovitelnoy-gruppe-po-lepke-rybki-2</a>
Май	1	Цветущая весна	Закрепить знания детей о строении дерева, весенних изменениях в растительном мире. Учить детей работать в новой технике выполнения аппликации- создание изображения с помощью ткани, наклеенной на картон. Учить создавать композицию, используя всю площадь листа.	Аппликация	О.А. Скоролупова «Тематическое планирование» стр.133

<b>Май</b>	<b>2</b>	Мир трав	Учить варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Развивать композиционные умения и способности.	Лепка	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.80
	<b>3</b>	насекомые	Закрепить представление об особенностях русской декоративно-прикладной росписи. Побуждать создавать узор, самостоятельно выбирая форму и фон, вид декоративной росписи. Побуждать использовать знакомые приемы вырезывания.	Аппликация	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.548
	<b>4</b>	Мой город	Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок, пользуясь усвоенными приемами лепки.	Лепка	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.561

## 2.1.5. Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### I. Основные задачи

Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

Освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.

Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика),

- ориентировку в пространстве,
- самоконтроль,
- самостоятельность,
- творчество.

Поощрять

- соблюдение правил в подвижной игре,
- проявление инициативы и самостоятельности при ее организации,
- партнерское взаимодействие в команде.

Воспитывать

- патриотизм,
- нравственно-волевые качества и
- гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,

- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,
- расширять представления о разных видах спорта.

Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»  
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Литература</b>
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Подвижная игра: «Ловкие ребята».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	2 неделя	Занятие № 2	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Подвижная игра: «Пингвины»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра: «Догони свою пару»	Двигательная.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 4	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Подвижная игра: «Не оставайся на полу».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

<b>Октябрь</b>	1 неделя	Занятие № 5	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Игра малой подвижности: «Летает — не летает».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	2 неделя	Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Подвижная игра: «Совушка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Подвижная игра: «Великаны и гномы».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 8	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.  Подвижная игра: «Удочка»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Занятие № 9	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.  Подвижная игра: «Быстро передай».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

	2 неделя	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; Подвижная игра: «Пройди — не задень».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 11	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра: «Не попадись».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра: «Фигуры».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	5 неделя	Занятие № 12	Повторение	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Занятие № 13	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.  Подвижная игра: «Перелет птиц»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

	2 неделя	Занятие № 14	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Подвижная игра: «Перебрось — поймай».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 15	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Подвижная игра: «Не попадись».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 16	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Подвижная игра: «Фигуры».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
<b>Январь</b>	2 неделя	Занятие № 17	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Подвижная игра: «Не оставайся на полу».	Двигательная.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 18	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра: «Эхо».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

	4 неделя	Занятие № 19	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра: «Кто самый меткий?»	Двигательная.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
<b>Февраль</b>	1 неделя	Занятие № 20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Подвижная игра: «Перепрыгни — не задень».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	2 неделя	Занятие № 21	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Подвижная игра: «Удочка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 22	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом Подвижная игра: «Успей выбежать».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

<b>Март</b>	1 неделя	Занятие № 24	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Подвижная игра: «Не попадись».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	2 неделя	Занятие № 25	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра: «Удочка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 26	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Подвижная игра: «Эхо».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 27	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом Подвижная игра: «Ловишки с ленточками».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	5 неделя	Занятие № 27	Повторение.	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

<b>Апрель</b>	1 неделя	Занятие № 28	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Подвижная игра: «Лягушки».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	2 неделя	Занятие № 29	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Подвижная игра: «Совушка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 30	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Подвижная игра: «Пингвины»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 31	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Подвижная игра: «Быстро возьми»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
<b>Май</b>	1 неделя	Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Подвижная игра: «Догони свою пару».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

<b>Май</b>	2 неделя	Занятие № 33	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках Подвижная игра: «Угадай чей голосок?»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	3 неделя	Занятие № 34	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом Игра малой подвижности «Затейники».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	4 неделя	Занятие № 35	Учить: выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять: навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений Подвижная игра: «Мышеловка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
	5 неделя	Занятие №35	Повторение	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

**Формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы:**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства** Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить, такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная деятельность
- исследовательская деятельность
- экспериментирование
- свободные сюжетно-ролевые игры
- театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог должно брать внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из

различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжета в игре;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары–практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

#### Основные цели и задачи:

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:

- Развитие компетентности родителей
- Вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада
- Совместная деятельность с родителями
- Тематические консультации
- Наглядная агитация (буклеты, консультации)
- Дни открытых дверей
- Родительские собрания
- Совместные развлечения, праздники
- Совместное творчество (выставки, конкурсы)

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы
сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний» Родительское собрание №1 Индивидуальные консультации по интересующим темам Разработка буклета: «Правила безопасности для детей»
Октябрь	Разработка буклета: «ПДД для малышей» «Питание детей дошкольного возраста»

	Осенний утренник «Ярмарка»
Ноябрь	Консультация для родителей «Ребенок и книга» Разработка буклета «Правила безопасности для детей» Мастер-класс «Вместе с мамой»
Декабрь	Консультация для родителей «Мой ребенок—непоседа» Зимний утренник «Новый год» Разработка буклета «Традиции Нового года и Рождества» «Домашняя мастерская»
Январь	Разработка буклета «Спички детям не игрушка» «Правила поведения для детей» «День памяти. Снятие блокады Ленинграда»
Февраль	Разработка буклета «Дорожная азбука», «Дети—зеркало взрослых» «Правила безопасности для детей» Досуговое мероприятие «Защитники Отечества»
Март	Разработка буклета «Занимательные занятия с мамой на кухне» «Раз, два, три—на зарядку становись» Весенний праздник, выставка «Весенний праздник». Выпуск стенгазеты, посвященный 8 марта.
Апрель	Конкурс рисунков «Веселый космодром» Разработка буклета «Зеленый мир на окне», «Выходной день», «Правила безопасности для детей»
Май	Разработка буклета «Лето на даче», «Лето в городе», «Правила безопасности для детей». Выставка «Город над Невой». Выпуск стенгазеты ко Дню Победы 9 мая.

## 2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
оздоровительное направление		основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

#### Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний(ФК) <sup>1</sup> - Выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> );	Социальное Познавательное	дружба знание
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК) «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР) Волонтерские акции	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки(ФК)	Этико-эстетическое	Культура
16.10	День отца(ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
04.11	День народного единства(ФК) Праздник «Родина—непросто слово» (ПКПВР) Досуг «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.11	День Матери(ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек

08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
09.12	День Героев Отечества(ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А.Шорыгина «Спасатель», С. Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина знание
11.01	День заповедников Районный фотоконкурс «Заповедный край»	Патриотическое	природа
27.01	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Патриотическое	Родина
08.02	День российской науки(ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» (ПКПВР)	Познавательное Трудовое	Знание Труд

11.02	Книга-юбилар. 100 лет со дня первого издания сказки Чуковского «Муха-Цокотуха». Выставка рисунков. Беседа об	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура
21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы—россияне, наш язык—русский» (ПКПВР) «Ярмарка» (традиции русского народа) (ПКПВР) Районный детско-родительский проект «Волшебные превращения имени», Посвященный Дню родного языка	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Конкурс «Санитары» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР) Конкурсная программа «А, ну-ка, девочки!» (ПКПВР)	Социальное	Семья
20.03	Районный конкурс презентаций «Папа, мама, я—Спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
27.03	Всемирный день театра (ФК) Выставка детского творчества.	Этико-эстетическое	Культура
12.04	День космонавтики, Досуг «Космонавты» (ПКПВР) Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) (ПКПВР). Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина

22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), мероприятие «Сбор батареек» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним нашу планету»(ПКПВР)	Патриотическое	природа
30.04	День пожарной охраны. Районная игра« Юный пожарный»	Физкультурное оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, Слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Праздник. День Победы	Патриотическое	Родина
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК) Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина
27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное	Дружба

06.06	<p>День русского языка (ФК)          Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек (ПКПВР).          Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина» (ПКПВР).          Пушкинский день России - видеофильм</p>	<p>Познавательное          Патриотическое          Этико-эстетическое</p>	<p>Знание          Родина          Культура</p>
12.06	<p>День России (ФК)          Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)          Стихотворный марафон о России (ПКПВР)          Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР)          Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР)</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Родина</p>
22.06	<p>День памяти и скорби(ФК)          Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР)          Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР)          Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР)          Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР)          Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)</p>	<p>Познавательное          Патриотическое</p>	<p>Знание          Родина</p>
08.07	<p>День семьи, любви и верности (ФК)          Беседы «Мой семья» (ПКПВР)          интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР)          творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)</p>	<p>Социальное</p>	<p>Семья</p>
30.07	<p>День Военно-морского флота (ФК)          Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»;          Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;          Фотосессия «По морям, по волнам».          Спортивный праздник «День Нептуна».</p>	<p>Патриотическое</p>	<p>Родина</p>
12.08	<p>День физкультурника (ФК)          Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я— это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Здоровье</p>

22.08	<p>День Государственного флага Российской Федерации(ФК)          Праздник «России часть и знак—красно-синий-белый флаг»,и игры «Собери флаг», «Что означает Это тцвет?», «Передай флажок»,«Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)</p>	Патриотическое	Родина
27.08	<p>День российского кино(ФК)          Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР)          Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР)          Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР)          Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)</p>	Этико-эстетическое	Культура

<sup>1</sup>ФК–Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР–примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

<sup>3</sup>Региональный компонент

## **2.5. Часть формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.»

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»,
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДООУ в образовательном процессе.

2.5.1. Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	<p>1.«Восенушка–осень–сноп последний косим».</p> <p>Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». «Хлеб –всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба.</p> <p>Знакомство с жерновыми и их использованием</p>	<p>1.Повторение примет осени и заклички «Восенушка – осень». 2.«К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля». 3.«Град на Усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе.</p> <p>5.«Снедь Московская: хлебы».</p> <p>Рисование натюрморта.</p>	<p>1.Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2.Заготовка природного материал для поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».</p>

ОКТЯБРЬ	<p>1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства</p>	<p>1. Повторение пословиц об осени. 2. «Злое истребление». Рассказ о монголо–татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина. 4. П/и «Совушка–сова». 5. «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.</p>	<p>1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»)</p>	<p>1. «Чудо–чудное, диво–дивное–Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2. «Большой урожай рябины – морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3. Развлечение «Рябинник». 4. П/и «Жмурки». 5. Игра–викторина «Восенушка–осень» (пословицы, поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).</p>	<p>1. Участие в развлечении «Рябинник». 2. Участие в игре викторине «Восенушка-осень».</p>

<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>1. «Зима–не лето, в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>2. Снегурочка–внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка».</p> <p>Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского–Корсакова «Снегурочка» (вграмзаписи).</p>	<p>1. «Светит, да не греет».Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.2. «Пришёл мороз–береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3. Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4. «Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5.П/и «Два Мороза»</p>	<p>1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза».</p> <p>2.Помощь в организации праздника Нового года.</p> <p>3.Наглядная информация «Русский фольклорзимой»</p>
<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>1.«Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.</p> <p>Пение песенок. 2. «Зимние узоры».</p> <p>Знакомство с творчеством вологодских кружевниц</p>	<p>1.«Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>Развлечение. 2.Зимний спортивный праздник. 3. «Морозные узоры».</p> <p>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения.</p> <p>4.«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве</p>	<p>1.Подготовка атрибутов к праздникам.</p> <p>2.Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества».</p> <p>3.Участие в спортивном празднике</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2. «На героя слава бежит». Рассказ о русских богатырях.</p>	<p>1. «Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2. Физкультурный досуг «Папайя – спортивные друзья». 3. «Масленица Пасковойка, встречаем тебя хорошо!»». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4. Праздник «Ухты, Масленица!»</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге. 2. Участие в подготовке праздника «Ухты, Масленица!». 3. Фото выставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>
---------	--	---	--

МАРТ	<p>1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</p> <p>2.«Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне.</p> <p>Знакомство с пословицами и поговорками о песне.</p> <p>Разучивание русской народной песни «Ой,вставала я ранёшенько»</p>	<p>1.Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек. 2.Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 3.«Грач на горе– весна на дворе».</p> <p>Беседа о русских обычаях встречи весны.Пение закличек о весне. 4.«Шутку шутить – людей насмешить».</p> <p>Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». .П/и«Горелки».</p>	<p>1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне. 2. Испечь пряники, бублики. 3.«За самоваром».</p> <p>Чаепитие по русским народным традициям.</p>
------	--	---	---

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>1. Красная горка. Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки» .2. «Путешествие на златогривой чудо–тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, разилки, игры). 2.Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки». 3.Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи). 4. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупеяиц). 5.Праздник «Пасха». 6.Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов</p>	<p>1.Участие в празднике «Пасха». 2. Выращивание семян цветов. 3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>
---------------	--	---	--

<p>МАЙ</p>	<p>1. «Человек без Родины, что соловей без песни».          Заключительная беседа о прошлом родного края и героях –земляках. 2.          Прощание с «избой».          Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне</p>	<p>1. Просмотр диафильмов о героях ВОВ.          2. Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня».          3. Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра– драматизация. 4.«Край родной, навек любимый».          Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе. 5.          Посадка цветов, оформление клумб</p>	<p>1.Участие в литературной викторине. 2. Помощь в оформлении цветочных клумб</p>
------------	---	--	---

**Тематическое планирование**  
**Перспективное планирование по петербурговедению в подготовительной к школе группы**

**Ожидаемые результаты:**

- Воспитанник осознает ценность памятников культуры и искусства
- Воспитанник умеет адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей
- Узнает 10 основных достопримечательностей Санкт-Петербурга
- Имеет углублённые представления о доме–жилище человека
- Ориентируется на улицах города, называет основные проспекты Санкт-Петербурга
- Сформировано понятие «петербуржец»

Месяц	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Игры	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педпроцесса
Сентябрь	«Основание Санкт–Петербурга. Петропавловская крепость»	Интерактивная экскурсия по Заячьему острову	Развивающая игра на основе пособия Палочки Кюизенера «Град Петра», Дидактическая игра «Сложи мост»	Конструирование мост, крепость, замков.	Е. Ефимовский «Основание города»	Прогулка выходного дня по территории Петропавловской крепости, создание альбома «Где мы были»	Интерактивная доска, дидактические игры, пазлы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм: строители, магазин
	«Домик Петра I»	Интерактивная экскурсия к домику Петра I	Словесные игры: «Расскажи про свой город», Игра-лото «Санкт-Петербург».	Рисование городских видов восковыми мелками	Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»	Составление рассказа «За что люблю я город свой»	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно – ролевой игре: «Мы–архитекторы»

	Первые верфи города. Адмиралтейство.	Интерактивная экскурсия в Петропавловскую крепость, на Стрелку Васильевского острова, к Адмиралтейству	Ди «Закончи предложение», «Составь картинку», «Найди пару», «Сложи и узнай»	Рисование «Что не больше всего понравилось в Петропавловской крепости», «Адмиралтейство в разное время года», «Стрелка Васильевского острова»	Л.Шиф «Единый город», Е.Ефимовский «Путешествие в Санкт-Петербург»	Пополнение уголка дидактическими играми по СПб	Карта Санкт-Петербурга (настенная); - карта-схема; интерактивная доска, дидактические игры.
	Летний сад. Летний дворец Петра 1.	Интерактивная экскурсия по Летнему саду к памятнику И.АКрылова	Беседа: «Поведение отдыхающих во время посещения Летнего сада», Ди «Сад в разное время года»	Свободное рисование осень в Летнем саду.	В. Княжин «В Летнем саду», С.Михалков «Прогулка»	Прогулка выходного дня по Летнему саду.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Экскурсовод» дидактические игры, раскраски.
Октябрь	«Транспорт СПб. История метрополитена.»	Прогулка по улице, наблюдение за транспортом и работой светофора.	Ди «Едет, плавает, летает» Беседа: «Безопасное и культурное поведение в общественном транспорте» Ситуация: «Если ты потерялся на улице»	Лепка, рисование по теме «Транспорт СПб»	Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Выставка «Транспорт СПб», пополнение уголка Краеведения книгами о СПб.	Набор геометрических фигур, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Мы едем в городском транспорте»

	Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны.	Интерактивная экскурсия по Васильевскому острову.	Ди «Назови какой?»	Рисование «Ростральные колонны»	«На Васильевском острове», «Проспект» Е.Никонова	Оформление альбома «Прогулка по городу»	Иллюстрации герба и флага СПб, карта города, иллюстрации с видами СПб, листы с заданиями, раскраски Ростральная колонна.
	Ночные огни Петербурга	Целевая прогулка «Откуда свет пришел»	Беседа «Зачем нужны в городе фонари?»	Ручной труд «Петербургские фонари» (трафареты, ножницы)	С.Михалков «Моя улица» Н.Федотова «Что мы видим за окном»	Консультация «Как знакомить воспитанников с Санкт-Петербургом»	Ножницы, трафареты, листы, иллюстрации, интерактивная доска
	«Все флаги в гости будут к нам»	Интерактивная экскурсия по реке Неве	Ди «Найди пару», Беседы: «Любимый Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге?».	Аппликация «Герб Санкт-Петербурга»	Чтение произведения о Санкт –Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М.Лебедева.	Создание картотеки стихотворений по СПб.	Интерактивная доска, дидактические игры, цветная бумага,ножницы
Ноябрь	«Кони на службе у человека» (Аничков мост)	Интерактивная экскурсия к Аничкову мосту	Настольно – печатная игра «Расставь коней на Аничковом мосту»	Лепка «Конь в движении» (пластилинография)	М.В.Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Сочинение с картинкой «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими»	Интерактивная доска, атрибуты к С\р игре «На катере», дидактические игры.

	«Загадочные сфинксы»	Интерактивная экскурсия по Университетской набережной	Ди «Подбери картинку», «Подбери слово» Беседа «Сфинксы и Грифоны»	Рисование «Что запомнилось, что понравилось».	А.Кушнер «Четыре чудовища одной...»	Сочинение загадок, историй, сказок о Сфинксе и Грифонах.	Атрибуты к С\р игре «Экскурсовод», Интерактивная игра, дидактические игры.
	«Львы Петербурга»	Интерактивная экскурсия по Адмиралтейской набережной.	Пи «Каменный лев», «Нева и кораблики»	Рисование «Грифоны» на бумажных тарелочках для С\Р игры	В.Рождественский «Свидетели бесчетных поколений...».	Оформление книги сказок, историй и загадок (Сказочные существа СПб»	Атрибуты к С\р игре «Магазин сувениров»
	«Живописные и мифические существа в скульптуре Санкт – Петербурга»	Интерактивная прогулка по набережной Невы	Игра–конкурс «Мифические животные» Ди «Найди половинки» Пи «каменный лев», Мчатся кони»	Изготовление эстампов–миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью переводных картинок и трафаретов.	К.Чуковский «Мойдодыр», В.Нестерова «Львы стерегут город»	Книжка –малышка «Живописные и мифические существа в скульптуре СПб»	Презентация, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно –ролевой игре «В путешествие по сказочным местам СПб»
Декабрь	«Великие люди нашего города»	Посещение театра–музея «Сказки Пушкина», лицей	Игры с мячом «Вспомни сказку», «Скажи наоборот» Беседа «Кто такой поэт» Викторина «Я знаю много сказок»	Рисование «Иллюстрации к сказкам»	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Помощь в организации посещения театра –музея Сказки А.С.Пушкина	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Библиотека», презентация, интерактивная доска, медали для викторины, дидактические игры.

	«Ведь мы островитяне живем на островах»	Интерактивная экскурсия «Васильевский остров – самый большой в СПб»	Пи Спасение зайцев» Словесные игры «Остров...Какой?», «Продолжи название»	Свободное общение «Васильевский остров в прошлом», «Какой остров знаешь лучше? Расскажи о нем»	Е. Ефимовский «Заячий остров» А.Кушнера «Веселая прогулка»	Выставка работ на тему «Любимый остров СПб»;	Интерактивная доска, дидактические игры, мяч.
	«Мосты над Невой»	Интерактивная экскурсия «Мосты повисли над водами»	Словесные игры «Я знаю пять названий островов», «Назови одним словом» Ди «Собери мост»	Рисование «Мосты повисли над водами» Конструирование «Мосты»	Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С.Скаченков «Наводнение»	Помощь в организации инсценировки стихотворения Н.Некрасова «дед Мазай и айцы»	Интерактивная доска, дидактические игры, конструктор, атрибуты к сюжетной игре «Экскурсовод»
	«Триумфальные арки Петербурга»	Экскурсия к Египетским воротам	Игра–лото «Знай и люби свой город»; Пи «Золотые ворота»	Рисование «Арки Санкт –Петербурга» (акварелью)	Н.Носов «Ступеньки»	Экскурсия выходного дня к Нарвский воротам.	Интерактивная доска, акварель, дидактические игры, картотека игр, иллюстрации, пазлы.
Январь	В Петербурге Рождество – наступает волшебство.	Экскурсия по ближайшим улицам (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)	Ди «Когда это бывает», «Похож–непохож»	Оригами «Вифлеемская звезда»	Н. Гоголь «Ночь перед Рождеством» С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Экскурсия выходного дня рождественский Невский проспект.	Аудиозапись «Колокольный перезвон», дидактическая игра, атрибуты к С\р игре «Магазин»
	«Потешное поле» (Марсово поле)	Интерактивная прогулки на Марсово поле, к Михайловскому замку.	Игра–лото «Знай и люби свой город» Игра викторина «Загадки о СПб»	Аппликация «Вечный огонь»	Н.Поляковой, «Город у залива»	Выставка книг для воспитанников о войне.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетноролевой игре «Путешествие по городу»

	«900 дней» («Имя твое бессмертно»)	Экскурсия «Памятные места»	Настольно – печатные игры «Морской бой», «Подбери форму солдату и моряку»	Рисование «Салют над Невой»	В.Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю.Воронова «Блокадный Ленинград»	Консультация «Что воспитанники должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».	Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации, музыкальная колонка.
Февраль	«Дворцовая площадь – Зимний дворец»	Интерактивная прогулка к Эрмитажу.	Беседы: «Какие вещи попадают в музей, история создания музея – Эрмитаж» Ди «Опиши картину»	Лепка –картина «Натюрморт» (пластилинография)	Л.Лившиц «Сказочный Петербург» О.Тарутин «Что я видел в Эрмитаже»	Помощь в организации составления альбома «Санкт–Петербург»	Атрибуты к С\игре «Экскурсоводы», «Едем в музей» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
	«Аврора легенда и быль»	Интерактивная экскурсия на корабль – музей Аврора	П\И «По болоту Петр шел» Пазлы «Аврора»	Конструирование «Корабль»	Чтение рассказа В. Сулова Бронепалубный крейсер «Аврора»	Участие в выставке поделок на тему «Корабли на Неве»	Атрибуты к С\ригре «Матросы» Интерактивная доска, дидактические игры.
	«Наш город Санкт – Петербург» (Викторина)	Интерактивная экскурсия по СПб	Ди\игра «Лото СПб»; мемо СПб, Пазлы; П\И «По болоту Петр шел» Игра викторина «Загадки о СПб»	Рисование по замыслу «Самые красивые места СПб»	Чтение произведений о Санкт –Петербурге	Изготовление эмблем с названием команды атрибутов к викторине.	Конверты с заданиями, кубик, песочные часы, альбомные листы, карандаши.
Март	«Самый большой собор– Исаакиевский»	Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор»	Ди «Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Н.Яковлева «Наш город Санкт – Петербург» Л.Махинько «Я-петербуржец»	Экскурсия выходного дня в Исаакиевский собор	Атрибуты к С\ригре «Мы по городу пойдём, в великан собор зайдём», интерактивная доска, дидактические игры

	«Казанский собор»	Интерактивная экскурсия «Казанский собор»	Ди «Назови одним словом» Пи «Колокольный звон»	Конструирование «Казанский собор»	М.Лермонтов «Бородино», Фрагмент повести А.Цветаевой «Сказ о московском звонаре»	Выставка рисунков «Соборы СПб»	Иллюстрации, конструктор, мультимедийная презентация
	«Храмы Санкт–Петербурга»	Виртуальная экскурсия в Спасо – Преображенский собор.	Пазлы; Ди «Путешествие» настольные игры «Вспоминай-ка»	Изобразительная деятельность –лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт–Петербурга»	Русская народная сказка «Финист-ясный сокол»	Изготовление из бросового материала «Макеты исторических мест СПб».	Интерактивная доска, интерактивная игра, дидактические игры.
	«Театры Санкт–Петербурга»	Интерактивная экскурсия по театрам СПб	Дидактические игры:«Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Маски для театрализации сказок»	Н.А.Гурьева Воспитанникам о Санкт-Петербурге	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами.	Театральный уголок, интерактивная доска, дидактические игры,маски, разные виды театра.
Апрель	Пушкин	Целевая прогулка интерактивный музей – театр А.С.Пушкина	Ди «Составь сказку по сюжетным картинкам», «Найди памятник из Царского Села»	Рисование портрета А.С.Пушкина	Стихотворения А.С.Пушкина «Воспоминания о ЦарскомСеле».	Пополнение книжного уголка произведениями А.С.Пушкина	Дидактические игры, костюмы, интерактивная доска
	Павловск	Интерактивная экскурсия по Павловску	Ди «Сложи картинку»	Рисование «Вокзал города Павловска»	Все мне видится Павловск холмистый», Анна Ахматова	Создание альбома «Павловск»	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С\р игре «На поезде»
	«Достопримечательности Пушкина»	Экскурсия в Екатерининский дворец	Ди «Узнай по силуэту», «Город старый – город новый»	Пластилинография «Дворец»	«Воспитанникам о Царском селе» Н.А.Гурьева	Прогулка выходного дня по городу Пушкину.	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С\р игре «Экскурсовод»

«Памятник Петру 1»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петру 1 на Сенатской площади.	Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», «Почему памятник Петру 1 называют «Медный всадник» Словесная игра: «Памятник Петру 1...какой» Ди «Узнай по силуэту»	Ручной труд: оригами «Лошадка»	Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник» П.Кускова «Люблю я памятник Великому Петру»	Книжка–малышка по теме «Если бы вы были скульпторами, какой памятник Петру 1 вы бы создали»	Атрибуты к Ср игре «путешествие по городу»
«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Беседы: «Что такое героизм?», «Можно ли стать героем в мирное время?» «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне. Ди «Подбери военную форму солдату»	Рисование «День Победы в Петербурге» Оригами «Тюльпаны»	С.Михалков «Герой», П.Воронько «ДеньПобеды»	Помощь в оформлении стенгазеты ко Дню Победы, оформление выставки ко Дню Победы.	Атрибуты к Ср игре «Военный госпиталь», «Разведчики» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
Колонны. Обелиски. Памятники	Интерактивная экскурсия к памятникам боевой славы СПб	Беседа на тему: «Знакомимся со скульптурой» Ди «Доскажи словечко»	Рисование: памятники, обелиски, колонны	Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Сергей Алексеев «Первая колонна»	Помощь в организации альбома «Памятники, обелиски, колонны СПб»	Атрибуты к Ср «Экскурсовод» Дидактические игры.
Достопримечательности (по местам боевой славы) Петербурга.	Интерактивная экскурсия на Васильевский остров Празднуем день рождения Петербурга.	Ди «Каким должен быть солдат», «Что нужно современному солдату» Целевая прогулка по ближайшим улицам.	Аппликация «Вечный огонь» Игра с мячом: «Закончи предложение» Ди «Что такое хорошо, и что такое плохо» Ди «По болоту Петр шел».	Сергей Алексеев «Первая колонна», С.Алексеев «Особое задание». Оригами «Разноцветные шары в подарок городу».	Выставка Рисунков по теме «Места боевой славы СПб». Прогулка выходного дня по центру города. Оформление выставка ко дню города.	Атрибуты к Ср «Солдаты», дидактические игры. Атрибуты Ср игре «Всей семьей на праздник».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

##### Распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

<b>Гибкий режим организации жизни детей</b>	
Плохая погода	Смена помещений-для организации совместной деятельности В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.
В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Прием детей (осмотр, измерение температуры). Утренний круг. Совместная деятельность, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	07.00–08.00
Утренняя гимнастика	08.00–08.10
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом.	08.10–08.30
Дежурство. Подготовка к завтраку, завтрак	08.30–08.45
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к занятию. Дежурство.	08.45–09.00
Занятия с воспитателем. Занятия со специалистами (с учетом 10 минутного перерыва). Самостоятельная деятельность детей.	09.00–10.50
Второй завтрак	10.50 –11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки.	11.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50–15.20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, измерение температуры.	15.20–15.30
Полдник	15.30–15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность со специалистами.	15.40–17.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.30–19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**  
**(неблагоприятная погода: дождь, сильный ветер, мороз)**

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07.00	08.20
Утренняя гимнастика	0:10	08.20	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.30	08.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08.50	09.00
<b>Занятия</b> <b>(3 вида занятий с 10 минутным перерывом)</b>	1:50	09.00 09.40 10.20	09.30 10.10 10.50
Второй завтрак	0:10	10.10	10.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	1:40	10.50	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:30	13.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг, уход детей домой	3:10	15.50	19.00

### Физкультурно-оздоровительная работа

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности
Система закаливания	В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование логопедом.
Лечебно-профилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний; вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

<b>Двигательный режим</b>			
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</i>	<i>Периодичность</i>
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально –эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в неделю
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2-3 раза в неделю
<i>Интеграция областей –работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей-Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей–работа в рамках проектной деятельности</i>	

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утренние встречи	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

#### 3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 3.3.2.

1. Скролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО,старший дошкольный возраст.-Москва. Издательство «Скрипторий 2003"
2. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
4. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012.
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа к школе.-Издательство « МОЗАИКА - СИНТЕЗ;2015
7. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Детство-Пресс, 2002г.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. .: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2017
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

#### Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины.

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира.

«Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимирова Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает. », «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»;

Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза.

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н.

«Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски»

(пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А.Горбунов,

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А.Алексеев, А.

Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

### **3.3.3. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Основное предназначение		Оснащение
«Центр познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами Музыкально-дидактические пособия Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Элементы театральной атрибутики
«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия» Предметы-заместители Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты др.).
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках–иллюстраторах Тематические выставки
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.**

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно–пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголки народного декоративно–прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

#### **Дидактические и технические средства**

- Уголки народного декоративно–прикладного творчества;
- Картотеки дидактических игр;
- Книги сказок;
- Сборники потешек, загадок;
- Аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно–пространственной среды, которая включает в себя комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

#### **3.4.1.Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ.**

- Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С.Василевская Москва 2001г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт-Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт-Петербург 2000г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006г.«Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт-Петербург 2000г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)