

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №28
Кировского района Санкт-Петербурга
протокол от 28.08.2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 28
Кировского района Санкт-Петербурга

_____ Чистякова Н.В.

приказ от 28.08.2024 г. № 120

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы "Карамельки" (от 4 до 5 лет)

**по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 28 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы
2024-2025 учебный год**

Разработчики программы:

**Метальникова Ольга Вячеславовна – воспитатель
Колесникова Татьяна Александровна – воспитатель**

**Санкт-Петербург
2024**

Содержание:

I. Целевой раздел.	
1. Обязательная часть.	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	7
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	9
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	10
II. Содержательный раздел.	
2. Обязательная часть.	14
2.1. Модель организации образовательного процесса	15
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	38
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	48
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	63
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	69
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	71
2.4. Рабочая программа воспитания	73
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	78
III. Организационный раздел.	
3. Обязательная часть	85
3.1 Структура реализации образовательного процесса	85
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	93
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	100

1. Обязательная часть.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 4-х до 5-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)). Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4-х до 5-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей средней группы.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастающее специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет

собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, её авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиям ФОП

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (4 – 5 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО», автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023.

Образцы оценочных материалов и карты наблюдения находятся в методическом кабинете.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик разработанных коллективом ДОО.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

1.3.1. Пояснительная записка

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

1.3.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;

- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы

Социально –коммуникативное развитие:

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать

ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

Речевое развитие:

обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;

использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

умеет составлять рассказы о предметах русского быта;

умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

Познавательное развитие:

внимателен к родителям, близким людям;

имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;

называет членов своей семьи, их имена;

знает название населённого пункта, в котором живёт;

знает некоторые государственные праздники;

имеет представления о народных праздниках;

имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

имеет первичные представления о проектно –исследовательской деятельности.

Художественно –эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность

имеет представление о декоративно –прикладном искусстве, его значении в жизни людей; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

Музыкальная деятельность:

умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев; знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

имеет представление об особенностях русских плясок;

умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

Физическое развитие:

знает некоторые элементы народных игр

умеет играть в некоторые народные игры.

Содержание образования по образовательным областям

Младший дошкольный возраст 4-5 лет

Содержание образования по образовательным областям

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

1.3.1. Пояснительная записка

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе — Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

1.3.2. Цель и задачи реализации программы

Цели:

- воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец;

- пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением;
- формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Знакомство с мимическим выражением чувств
- Знакомство с чертами характера
- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения
- Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)
- Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)
- Значение разных профессий и профессий родителей
- Проявление заботы к жителям и городу

1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).
- Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

1.3.4. Планируемые результаты освоения программы

В среднем возрасте дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью — Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения.

К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Обязательная часть

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

2.1 Модель организации образовательного процесса
Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я – 2-я неделя сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09-«День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я- 4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10- Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10-Всемирный день учителя

Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.	1-я- 4-я неделя октября	«День здоровья» Фотоколлаж : «Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4-я неделя октября — 4-я неделя ноября	Выставки Детского творчества. «День матери»	04.11-День народного единства 21.11-День телевидения 27.11- День матери России День осенних именинников
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	Новый год

Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления об безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1-я – 4-я недели января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества	11.01 – Международный день «спасибо» 21.01 - Международный день объятий. 27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки(слав.)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-я – 3-я недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	17.02 - День доброты(межд.) 21.02 – Международный день родного языка 23.02 - День защитников Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4-я неделя февраля — 1-я неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица	<i>Масленица (слав.)</i> 01.03 - День кошек в России 03.03 – Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я – 4-я недели марта	Выставка детского творчества Инсценировка сказки, рассказа.	22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я – 4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 - День Солнца(межд.) 9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я – 4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

Лексические темы

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь				
	Здравствуй, детский сад!	Сезонные изменения в природе: осень	Одежда и обувь	Правила и безопасность дорожного движения
Октябрь				
	Овощи	Ягоды и фрукты	Деревья	Среда обитания: кто где живёт
Ноябрь				
	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы	Дом, в котором я живу	Предметы вокруг нас: мебель
Декабрь				
	Сезонные изменения в природе: зимушка- зима	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	Народные промыслы России	Любимый праздник- Новый год
Январь				
		Зимние забавы	Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)	Неделя пожарной безопасности
Февраль				
	Профессии	Транспорт	Инструменты	День защитника Отечества
Март				
	Международный женский день	Предметы вокруг нас: посуда	Продукты питания	Бытовая техника
Апрель				
	Сезонные изменения в природе: весна	День космонавтики	Вода. Природные сообщества: водоём	Разнообразие животных: рыбы
Май				
	День Победы	Разнообразие животных: насекомые	Птицы в городе	Мой город. достопримечательности родного города.

2.1.1. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
1.1. Задачи в сфере социальных отношений
Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма
Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.
1.3. Задачи в сфере трудового воспитания
Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, -на улице, -в природе, - в общении с незнакомыми людьми; Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.
1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения
Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях; <u>Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; <u>Формировать представления о правилах безопасного использования</u> электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

2.1.2. Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ
1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»
Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств
Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков
Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.
1.2. Задачи раздела «Математические представления»
Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»
Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности
Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них
1.4 Задачи раздела «Природа»
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.
Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.
Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться

Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»(раздел «Ознакомление с окружающим миром», «Природа»)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Что такое детский сад?	Уточнить знания о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. Формировать доброжелательные отношения между детьми. Воспитывать уважение к труду работников детского сада.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.5
	2	Что такое осень?	Закрепить знания об осенних явлениях природы; учить понимать поэтические образы в стихотворении.	Познавательно-исследовательская	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.28
	3	Зачем нужна людям одежда	Рассказать, для чего людям нужна одежда; различать мужскую и женскую одежду; воспитывать бережное отношение к человеческому труду; поощрять проявление активности и творчества.	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 63
	4	Знакомство с правилами безопасного поведения на улицах города	Закрепить знания детей о знаках дорожного движения, последовательности расположения световых сигналов светофора; способствовать развитию эмоциональной двигательной активности	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 61

Октябрь	1	Дары осени	Познакомить с плодами овощных культур; продолжать учить взаимодействовать с окружающим миром и воспитывать гуманное отношение к природе.	Познавательно-исследовательская	Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 117
	2	Ягоды и фрукты	Формировать знания о ягодах и фруктах, особенностях их внешнего вида, местах произрастания, использование их человеком.	Познавательно-исследовательская	Конспект
	3	Деревья	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 83
	4	Прогулка по Московскому зоопарку	Формировать представление о диких экзотических животных (лев, тигр, слон, бегемот, жираф, крокодил, обезьяна, удав); рассказать о том, где они проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу.	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 102
	5	Повторение пройденного материала.	Закрепить знания о животных жарких и холодных стран. Закрепить знание названий детёнышей животных.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.60

Ноябрь	1	Животные средней полосы	<p>Закрепить представление о диких животных наших лесов: внешний вид, повадки, питание, способы передвижения.</p> <p>Закрепить знание названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах.</p>	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.66
	2	Домашние животные	<p>Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца, домашние птицы); рассказать, как человек заботится о них. Закрепить знание названий детенышей домашних животных. Упражнять в произнесении звукоподражания с разной высотой голоса.</p>	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.54
	3	Дом, в котором я живу	<p>Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья людей предметах и ситуациях; предупреждать от неприятностей, связанных контактом с незнакомыми людьми; учить слушать и отвечать на вопросы.</p>	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 58
	4	Квартира, в которой мы живём	<p>Познакомиться с понятием «мебель»; учить бережно относиться к вещам и игрушкам.</p>	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 70

Декабрь	1	Что бывает зимой?	Уточнить знание о зимних явлениях природы.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.79
	2	Народные праздники на Руси. Русский фольклор.	Развивать интерес к русской народной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками. Знакомство с русским фольклором.	Познавательно-исследовательская	Конспект
	3	Народные промыслы России	Познакомить детей с историческим наследием и культурой нашего народа, через показ и рассматривание предметов прикладного народного промысла.	Познавательно-исследовательская	Конспект. Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.210
	4	Дети дружат с Дед Морозом	Создать атмосферу праздничного настроения; развивать фантазию, творческое воображение; воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 78

Январь	2	Зимние забавы	Обобщить представления о зиме, зимних явлениях природы. Учить подбирать определения к словам «снежной» тематики.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицын а Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.97
	3	Магазин игрушек	Учить способам исследования предметов; знакомить со свойствами различных материалов: резина, металл, пластмасса (твёрдость, прочность, мягкость).	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 66
	4	Профессия спасатель	Знакомить детей с профессией спасатель; закрепить знание правил безопасного поведения.	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 44

Февраль	1	Профессии	<p>Формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества);</p> <p>-раскрыть значение труда для людей разного пола для удовлетворения потребностей;</p> <p>-воспитывать уважительное отношение к разному труду взрослых</p>	Познавательно-исследовательская	<p>Е. В. Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» стр.120</p>
	2	Транспорт	<p>Познакомить с обещающим понятием «транспорт»; учить выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие.</p>	Познавательно-исследовательская	<p>Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.124</p>
	3	Инструменты	<p>Уточнять представления детей о труде взрослого; познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Учить детей классифицировать предметы по способу использования. Воспитывать уважение к труду взрослых</p>	Познавательно-исследовательская	<p>Конспект</p>
	4	Наша армия	<p>Формировать начальное представление об особенностях военной службы; уточнить представление о родах войск; воспитывать чувство гордости за нашу армию, желание быть похожими на сильных и смелых российских солдат.</p>	Познавательно-исследовательская	<p>Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.137</p>

Март	1	Наши мамы	Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.151
	2	Посуда	Учить различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам, находить сходство и различие между предметами. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным людьми.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.104
	3	Продукты питания	Рассказать детям о продуктах, элементарной технологии их приготовления.	Познавательно-исследовательская	Т.В. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 30
	4	Опасные предметы	Уточню представление об опасных предметах, правилах обращения с ними и хранения. Закрепить привычку класть вещи на свои места.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.170

Апрель	1	Сезонные изменения в природе: Весна	Познакомить с признаками весны.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.177
	2	День космонавтики	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.	Познавательно-исследовательская	Конспект
	3	Вода. Природные сообщества: Водоём	Уточнить представления детей о значении воды для всех живых существ (растений, животных, человека), многообразии водных обитателей. Систематизировать знания о различных видах водоёмов. Развивать познавательную активность, исследовательскую деятельность детей. Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.	Познавательно-исследовательская	Конспект
	4	Разнообразие животных: рыбы	Закрепить знания детей о рыбке и условиях ее жизни в аквариуме (строение, условия жизни, уход за аквариумом). Развивать логическое мышление. Развивать интерес ко всему живому, окружающему нас	Познавательно-исследовательская	С.Н.Николаева Юный эколог стр.25
	1	День Победы	Знакомить детей с событиями, происходившими в годы Великой Отечественной войны. Учить поддерживать разговор по теме, отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам ВОВ	Познавательно-исследовательская	Конспект

Май	2	Разнообразие животных: насекомые	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья, усики), формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Разминать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Воспитывать любознательность, любовь к природе	Познавательно-исследовательская	Конспект
	3	Птицы. Пернатые друзья.	Обобщить представление о зимующих и перелётных птицах. Закрепить знания о домашних птицах и их детенышах. Закрепить использование в речи название птиц.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.183
	4	Мой родной город	Закрепить представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Дать знания о заботе о детях и объектах для детей (детские сады, парки, цирк и т.д).Воспитывать любовь к родному краю.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.205

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Математические представления»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i>	Познавательно-исследовательская, игровая	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.12
	2	Занятие 2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько- сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Познавательно-исследовательская, игровая	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр.13
	3	Карта 1	Развивать умение детей сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько-сколько</i> ; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> ; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	4	Карта 2	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный-короткий, длиннее- короче,; широкий-узкий, шире-уже</i>	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»

Октябрь	1	Карта 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько-сколько</i> ; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	2	Карта 4	Продолжать развивать умение детей сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; умение воспроизводить предлагаемые графические образцы; упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	3	Карта 5	Развивать умения детей различать множества в пределах 3 на основе сопоставления их элементов один к одному; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа</i> ; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 3-4 года»
	4	Карта 6	Способствовать развитию у детей умения считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	5	Карта 7	Продолжать способствовать развитию умения считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «сколько?»; упражнять детей в определении пространственного направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»

Ноябрь	1	Карта 8	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить порядковым значением числа; учить правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку, соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе; расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	2	Карта 9	Познакомить детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	3	Карта 10	Познакомить детей с образованием числа 4, учить их считать до 4; знакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	4	Занятие 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП средняя группа стр. 24
	1	Карта 11	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине</i> ; в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»

Ноябрь	2	Карта 12	Познакомить с образованием числа 5, способствовать развитию умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос «сколько?»; закрепить умение сравнивать предметы по длине, пользоваться словами: <i>длиннее, короче</i> ; совершенствовать знания о представлении последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	3	Карта 13	Продолжать совершенствовать умение считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, учить отвечать на вопрос «сколько?», «который по счету?»; совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i>	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	4	Карта 14	Закрепить представление об образовании чисел 4 и 5 и навыки счета в пределах 5; учить согласовывать числительные с существительными, к которым они относятся, запоминать число предметов	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
Декабрь	1	Карта 16	Познакомить детей с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на каком месте?»; развивать умение находить предметы по форме	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	2	Карта 17	Развивать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5 по образцу, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные и предметы, указывая на них по порядку; соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	3	Карта 18	Упражнять детей в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; познакомить со значением слов <i>далеко-близко</i> ; закреплять представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»

Январь	4	Карта 19	Упражнять детей в счете звуков на слух в пределах 5; развивать умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	1	Карта 20	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; познакомить со значением слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; закрепить умение сравнивать длину предметов и устанавливать связи между отношениями разного вида: <i>длиннее-короче, дальше-ближе</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	2	Карта 21	Упражнять в счете предметов в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку, соотносить каждое числительное только с одним предметом рассчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем рассчитанным предметам; формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	3	Карта 22	Способствовать развитию у детей умения ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> ; усвоению предлогов, имеющих пространственное значение; развивать умение ориентироваться по схеме, на микро плоскости (фланелеграфе)	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	1	Карта 23	Продолжать способствовать развитию умения находить и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; совершенствовать представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	2	Карта 24	Закреплять умение считать в пределах 5, воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5), считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число; упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу</i>	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
Февраль					

Март	3	Карта 25	Развивать умение детей двигаться в заданном направлении; уточнить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); развивать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, самый маленький, больше</i>	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	4	Карта 26	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; развивать умение сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий</i>	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	1	Карта 15	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от их размеров; развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	2	Карта 27	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); развивать умения детей устанавливать соотношения между 4-5 предметами по высоте, производить операцию сериации по этому признаку (располагать предметы в ряд в порядке возрастания или убывания высоты)	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	3	Карта 28	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> ; развивать умение детей различать круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; закреплять представления о значении слов <i>далеко-близко</i>	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»

	4	Карта 29	Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; закреплять умение устанавливать последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь); развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
Май	1	Карта 30	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, развивать умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?» и т.д.; уточнить понятия детей о названиях транспорта: <i>автобус, паровоз, пароход, самолет</i> ; упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	2	Карта 31	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»
	3	Закрепление пройденного материала Занятие 3	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине	Познавательная, исследовательская, игровая	И.А. Помораева, В.А Позина ФЭМП средняя группа стр.50
	4	Карта 32	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр; развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя, двигаться в заданном направлении	Познавательная, исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 4-5 лет»

2.1.3. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
1.1. Задачи по формированию словаря
1.1.1. Обогащение словаря
Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.
1.1.2. Активизация словаря
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.
1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи
Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи
Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Правильно образовывать названия предметов посуды. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.
1.4. Задачи по развитию связной речи
Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение) Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о: предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины.

1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх

Знакомить детей с тем, что слова: состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные)

Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)

Формировать умения различать на слух

твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов);

определять и изолированно произносить первый звук в слове;

называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений:

устанавливать причинно-следственные связи в повествовании,

понимать главные характеристики героев;

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения:

выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений;

выразительное исполнение ролей в инсценировках;

пересказ небольших рассказов и сказок

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Рассказывание об игрушках	Уточнить знание названий игрушек, их внешний вид, материалы, из которых они сделаны. Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки, подводить к составлению рассказа на тему из личного опыта. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Закрепить произношение звука с в словах и фразах, подбирать слова со звуком с.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.8
	2	Г.Остер «Хорошо спрятанная котлета» (чтение)	Закрепить представление о правильном питании. Закрепить произношение звуков: у,а,з,к,в. Познакомить со значением терминов: слово, звук. Помочь понять смысл прочитанного литературного произведения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.14
	3	Описание предметов посуды	Закрепить представление о посуде. Учить при описании предмета называть его основные признаки и назначение. Формировать представление о предлогах за, под, на, в, учить их правильно использовать. Упражнять в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова, сходные по значению.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.18
	4	Н.Найденова «Наши полотенца»	Закрепить представление о труде работников прачечной. Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе. Познакомить с термином "слово". Закрепить произношение звука с в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуком с.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.24

Октябрь	1	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Закрепить произношение изолированного звука з. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. Объяснить назначение и особенности колыбельной. Помочь заучить текст колыбельной.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.30
	2	Описание овощей	Закрепить знания об овощах. Учить составлять короткий рассказ. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить правильно произносить изолированный звук ш в словах. Учить вслушиваться в словах, подбирать слова, сходные по значению.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.39
	3	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	Развивать диалогическую речь. Учить самостоятельно отвечать на вопросы и задавать их. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости. Помочь понять содержание сказки, её образный язык.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.44
	4	Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке»	Уточнить знание об осенних явлениях природы. Учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Учить использовать предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, сбоку, перед. Активизировать в речи сложносочинённые предложения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.51
	5	Повторение пройденного материала	Продолжать учить составлять короткий рассказ с помощью взрослого. Продолжать активизировать в речи сложносочинённые предложения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.51

Ноябрь	1	Рассказывание по картине <i>«Кошка с котятами»</i>	Закрепить знания о домашних животных. Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослыми и самостоятельно. Учить соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей. Активизировать употребление глаголов.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.57
	2	Я. Сегель <i>«Как я был обезьянкой»</i>	Уточнить знание о цирке. Закрепить умение соотносить названия животных с названиями их детенышей. Упражнять в использовании форм единственного и множественного числа н	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.63
	3	Русские народные сказки <i>«Лисичка-сестричка и серый волк»</i> и <i>«Снегурочка и лиса»</i>	Познакомить со сказками, учить определять характеры и поступки персонажей. Побуждать сопоставлять героев сказок. Познакомить с особенностями жанра сказки.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.70
	4	Ознакомление с малыми фольклорными формами	Учить отгадывать загадки, построенные на описании. Познакомить с потешками, песенками, считалками о животных. Помочь заучить песенку по выбору.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.76

Декабрь	1	К. Лукашевич <i>«Добрая девочка»</i>	Учить пересказывать короткий рассказ без помощи вопросов. Упражнять в употреблении повелительного наклонения глаголов.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.81
	2	В. Орлов <i>«Почему медведь зимой спит»</i>	Упражнять в передаче различных интонации. Закреплять знание названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 88
	3	Описание картины <i>«Уголок природы в детском саду»</i>	Обобщить представления о комнатных растениях. Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Учить образовывать форму родительного падежа существительных. Учить подбирать слова, сходные по значению.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.94
	4	Чтение стихотворений о зиме	Закреплять умение подбирать определения к словам: <i>снег, снежинка, зима</i> . Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 101
Январь	2	К. Чуковский <i>«Федорино горе»</i>	Закреплять умение правильно называть предметы посуды и обобщающее понятие. Активизировать в речи глаголы. Учить воспринимать на слух и правильно произносить звук <i>ж</i> изолированно, в словах и фразах. Учить понимать содержание произведения, его юмористический смысл.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.109
	3	Описание предметов	Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя план, предложенный воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Учить использовать слова с противоположным значением.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 114

	4	Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Закрепить умение использовать в речи точные названия детёнышей животных. Закрепить употребления повелительного наклонения глаголов.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.121
Февраль	1	Описание транспортных игрушек	Закрепить представление о транспорте. Побуждать к составлению рассказа по игрушке. Закреплять понимание предлогов: <i>в, под, между</i> . Закрепить образование прилагательных от существительных, обозначающих материал. Учить произносить фразу с разной силой голоса.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 127
	2	М. Пришвин «Ребята и утята»	Уточнить знание правил перехода через улицу. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Закреплять умения выделять звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.134
	3	Научимся говорить правильно	Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить правильно произносить звук <i>щ</i> изолированный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 139
	4	К. Чуковский «Айболит»	Закрепить представление о профессии врача. Учить правильно использовать множественное число глагола "хотеть", форму повелительного наклонения глаголов: рисовать, танцевать и других.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.147

Март	1	<p>Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы помогаем маме»</p>	<p>Воспитывать чувства любви и уважения к маме. Учить высказываться на тему из личного опыта. Закреплять правильное произношение звука щ в словах и во фразовой речи, определять на слух его наличие в слове. Упражнять в произнесении фраз с разной силой голоса.</p>	Коммуникативная	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 154</p>
	2	<p>Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный...</p>	<p>Довести до понимания опасность непослушания. Учить чётко и правильно произносить звук ч изолированный, в словах и фразах. Учить понимать и оценивать поступки героев. Помочь запомнить стихотворение, учить его спокойным, ласковым тоном.</p>	Коммуникативная	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.160</p>
	3	<p>Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в саду»</p>	<p>Закрепить навыки рассказывания из личного опыта. Закрепить произношение звука ч в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком. Учить пользоваться вопросительной интонацией. Закреплять представление о необходимости занятий физической культурой и спортом для сохранения и укрепления здоровья.</p>	Коммуникативная	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 167</p>
	4	<p>Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»</p>	<p>Закрепить знание правил обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев.</p>	Коммуникативная	<p>Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.174</p>

Апрель	1	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...»	Учить пересказывать текст без помощи вопросов. Упражнять в подборе глаголов к существительным. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.180
	2	М. Горький «Воробышка» Н. Романова «Котька и птичка»	Учить подбирать определения и антонимы. Закреплять умение определять наличие определенного звука в слове. Закреплять умение оценивать поступки героев литературных произведений.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.187
	3	Учимся говорить правильно	Закреплять умение составлять сложноподчинённые предложения. Учить различать твердые и мягкие звуки. Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.192
	4	Е. Баратынский «Весна, весна...»	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Закреплять умение подбирать определения к существительным. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр. 198
	1	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Закреплять умение подбирать слова, сходные по значению. Упражнять в использовании несклоняемого существительного "пальто". Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий, стр.203

Май	2	Рассказывание из опыта «Где мы были, что мы видели»	Закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов. Учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.208
	3	Учимся говорить правильно	Учить чётко и правильно произносить звуки <i>л, ль</i> , выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове. Упражнять в образовании форм глагола "хотеть".	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.212
	4	Стихи Е. Серовой о цветах	Закреплять представления о цветочных растениях. Закрепить знание названий цветов. Способствовать эмоциональному восприятию стихотворения.	Коммуникативная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 218

2.1.4. Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»
Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать развивать у детей – художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.
1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»
Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как на основе развития творчества. Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно - творческие способности. Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. Поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое). Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности. Развивать умение рассматривать предметы, называть форму: круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная; цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину (предмета в целом и его частей). Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей. Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.
1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели;учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.).

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»
(раздел «Рисование»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Нарисуем картинку про лето	Способствовать оживлению летних впечатлений. Закреплять умение отражать свои впечатления в рисунке. Закрепить знание правил работы с красками.	Изобразительная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.9
	2	Красивые цветы на нашей клумбе	Закрепить представление о растениях цветника. Познакомить с основными работами в цветнике осенью. Закрепить знания названий растений (астра, ноготки, и т.д.) Учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приемом примакивания или тычка.	Изобразительная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.15
	3	Моя шапка	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.27
	4	Автобус едет по улице	Закреплять представление о транспорте и правилах дорожного движения. Закреплять умение изображать предмет, закрашивать карандашом в одном направлении, дополнять деталями.	Изобразительная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа стр.128

Октябрь	1	Огурец и помидор	Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всём листе.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.14
	2	На яблоне поспели яблоки	Закрепить знания признаков наступившей осени. Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. Закрепить приемы рисования цветными карандашами и фломастерами.	Изобразительная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр.33
	3	Осенние листья	Уточнить знания детей о приметах осени. Закрепить использование в речи слова «листопад». Учить изображать округлую и овальную форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги, использовать краски двух-трех цветов для передачи колорита осени.	Изобразительная	Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр.45
	4	Жираф	Продолжать учить детей кистью аккуратно закрашивать предмет внутри контура. Упражнять в рисовании пальчиком пятен, на заданном силуэте.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.50
	5	Повторение пройденного материала. Золотая осень	Закрепить представление об осенних явлениях природы. Закрепить употребление слов: листопад, золотая осень. Упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы.		Н.С.Голицына Конспекты комплексно- тематических занятий средняя группа стр.40

Ноябрь	1	Зайчик	Закреплять представление о диких животных. Учить передавать фигуру животного, соотношение частей его тела по величине.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.65
	2	Котёнок	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жёсткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа с помощью мягкой кисточки.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.36
	3	Дом для матрёшек	Учить рисовать маленькие и большие предметы, состоящие из квадрата и прямоугольника. Продолжать учить составлять сюжетную композицию.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.39
	4	Одеяло для Ванюшки	Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.26

Декабрь	1	Зимний пейзаж	Начинать знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображение, эмоционально- эстетические чувства, любовь к природе.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.30
	2	По потешкам	Помочь вспомнить содержание малых фольклорных форм. Побуждать отбирать содержание и реализовывать замысел. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и фломастерами.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.77
	3	Тарелочка для бабушки Федоры	Учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга. Развивать самостоятельность и творчество.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.111
	4	Ёлочный шар	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.33

Январь	2	Снежная баба	Продолжать учить детей передавать в рисунке особенности изображаемого предмета, используя оттиск скотканной бумагой. Учить доводить предмет до нужного образа с помощью кисточки.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.31
	3	Деревянные игрушки	Закрепить представление о материалах, их свойствах и предметах, изготовленных из них. Закреплять представление о бережном обращении с игрушками. Учить самостоятельно выбирать тему, доводить задуманное до конечного результата.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.115
	4	По замыслу	Учить отражать впечатления об окружающей жизни. Закреплять знания приемов рисования гуашью. Развивать самостоятельность и творчество.	Изобразительная	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.71

Февраль	1	Петух и краски	Познакомить детей с профессией художник. Расширять представления детей об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет при создании определённого образа.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.43
	2	Кораблик	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.29
	3	Инструменты	Учить изображать инструменты: пила, молоток, гаечный ключ, отвёртка; правильно передавая их форму и характерные особенности	Изобразительная	Конспект
	4	Военный вертолёт	Учить детей рисовать военный вертолёт поэтапно акварельными красками; формировать умение самостоятельно обогащать сюжет рисунка.	Изобразительная	Конспект
Март	1	Платье для мамы	Воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета.	Изобразительная	Н. С. Голицына стр.154
	2	Чашка	Учить крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всём листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур, украшать изделие точками.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.24
	3	Конфеты	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.25
	4	Бытовая техника	Учить детей рисовать бытовые приборы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; систематизировать представления детей о предметах бытовой техники; воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Изобразительная	Конспект

Апрель	1	Веточка мимозы	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.47
	2	Звёздное небо	Учить тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звёздного неба.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.52
	3	Волшебница вода	Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги.	Изобразительная	Конспект
	4	Рыбка	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Закреплять умение учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.48
Май	1	Салют	Продолжать учить детей рисовать на сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.42
	2	Бабочка	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.59
	3	Птицы в городе	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Познакомить с отличительными особенностями синички и воробья.	Изобразительная	Д.Н. Колдина Рисование с детьми 4-5 лет стр.21
	4	Мой город. Медный всадник	Продолжать учить детей аккуратно закрашивать предмет внутри контура.	Изобразительная	Конспект

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
(раздел «Лепка и аппликация»)**

Месяц	неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Вылепи любимую игрушку	Уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Закреплять умение выбирать тему для лепки.	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр. 9
	2	Вспомним, как мы занимались аппликацией	Уточнить знания правил поведения на занятиях по аппликации. Побуждать выкладывать изображения предметов и узоры из готовых форм, аккуратно наклеивать.	Аппликация	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр. 10
	3	Лицо клоуна (лепка с использованием дополнительного материала)	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр.13
	4	Поезд мчится «тук-тук-тук»	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой- разрезание бумажного прямоугольника на узкие полоски (шпалы для железной дороги)	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.22

Октябрь	1	Овощи для игры в магазин	Закрепить знания об овощах. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки, добиваясь сходства с натуральными предметами.	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр. 20
	2	Ветка рябины (аппликация из скатанных кусочков салфеток)	Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать мелкую моторику рук.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.14
	3	Листья по ветру летят	Закрепить представление о листопаде. Учить создавать полуобъёмную картину, распределяя пластилин по поверхности основы.	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр. 53
	4	Большой дом для животных	Учить разрезать бумагу на прямоугольники и квадраты, срезать углы, создавать из них изображение, дополнять работу готовыми формами.	Аппликация	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр. 59
	5	Улитка	Закрепить умение раскатывать между ладонями длинную колбаску из пластилина, придавая ей форму улитки. Закрепить навыки пальцевой лепки.	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр. 58

Ноябрь	1	Заюшкин огород	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали и закругление уголков (две морковки); обрывная и накладная аппликация (капуста)	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.56
	2	Поросенок (с использованием дополнительного материала)	Учить создавать нужный образ из капсулы киндер-сюрприза и пластилина. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр.28
	3	Теремок	Закреплять умение составлять из геометрических фигур задуманный предмет. Учить располагать предмет в центре листа, аккуратно и ровно наклеивать.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.30
	4	Стол и стул (налеп из пластилина)	Учить разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона).	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр.22

Декабрь	1	Заснеженный город	Учить составлять сюжетную композицию из прямоугольников разных размеров, технике изготовления фрески: равномерно наносить клей на поверхность и сыпать манную крупу. (вата)	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.31
	2	Сонюшки-пеленашки (спичечные коробки)	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках- пеленашки в колыбельке. Лепка фигурок (миниатюр) на основе валика с закруглёнными концами.	Лепка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.80
	3	Белая снежинка	Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы. Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. Закреплять навык аккуратного и ровного наклеивания.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.23
	4	Ёлочка	Учить лепить сложные предметы, сочетая природный материал с пластилином. Упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу.	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр.23
Январь	2	Гирлянда из флажков (коллективная работа)	Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку. Учить чередовать флажки по цвету.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.24
	3	Пирамида	Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части, прижимая их друг к другу.	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр.42
	4	Пожарная машина	Продолжать закреплять навыки работы с ножницами, умение работать в соответствии с образцом.	Аппликация	конспект

Февраль	1	Какие звери пришли к доктору Айболиту?	Учить лепить фигуру животного, упражнять в использовании знакомых приёмов лепки.	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.149
	2	Грузовик	Продолжать учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. Упражнять в умении аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.27
	3	По замыслу	Закреплять знание приёмов лепки из пластилина. Учить самостоятельно выбирать тему, доводить начатое до конца.	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.129
	4	Военный корабль	Учить обрезать прямоугольник до трапеции. Закреплять умение составлять предмет из отдельных частей. Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.33
Март	1	Цветы- сердечки	Продолжать учить лепить рельефные картины, разными способами лепки: раскатывать, сплющивать, вытягивать, вырезать стекой элементы. Развивать чувство формы и ритма.	Лепка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.104
	2	Полоски на чашке	Продолжать учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.19
	3	Пирог	Продолжать учить лепить округлые предметы, сплющивая тесто между ладоней, украшать изделия.	Лепка	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет стр.21
	4	Бытовая техника	Продолжать учить детей вырезать предметы округлой и овальной формы. Составлять несложную композицию; красиво располагать изображение на листе.	Аппликация	Конспект

Апрель	1	Цветные зонтики	Закрепить умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластилина).	Лепка	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.40
	2	Ракеты и кометы	Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника. Совершенствование обрывной техники.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.126
	3	Лодка с веслами	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнять края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию.	Лепка	Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр.24
	4	Рыбки играют, рыбки сверкают	Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	Аппликация	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.134
	1	По замыслу	Закрепить умение задумывать содержание работы, доводить замысел до его воплощения, используя знакомые приёмы лепки.	Лепка	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.210
	2	Бабочка	Продолжать учить располагать предмет в центре листа. Закреплять умение аккуратно и ровно наклеивать детали на лист бумаги.	Аппликация	Д.Н. Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет стр.44
	3	Прилетайте в гости	Лепка птиц конструктивным способом из 3-4 частей, разных по форме и размеру, с использованием доп. материалов.	Лепка	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.88
	4	Сказочный город	Закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приёмы разрезания бумаги.	Аппликация	Н. С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» средняя группа стр.214

2.1.5. Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

I. Основные задачи
Обогащать двигательный опыт детей, <u>способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики</u> (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.
Формировать <u>Психофизические</u> качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), – ориентировку в пространстве – развивать координацию, – меткость.
Продолжать <u>формировать</u> интерес и положительное отношение к – физической культуре и – активному отдыху, – формировать первичные представления об отдельных видах спорта.
Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, – <u>формировать</u> правильную осанку, – <u>повышать</u> иммунитет средствами физического воспитания.
Формировать <u>представления</u> о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности

Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Недел	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Занятие 3	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. <i>Игровые упражнения</i> «Не пропусти мяч», «Не задень» <i>Подвижная игра</i> «Автомобили», «Найдём воробышка»	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.22
	2	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати обруч», «Вдоль дорожки». <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару»	Двигательная	Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа стр.24
	3	Занятие 9	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит до кубика». <i>Подвижная игра</i> «Воробышки и кот»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.27
	4	Занятие 12	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Перебрось - поймай», «Успей поймать», «Вдоль дорожки» <i>Подвижная игра</i> «Огуречик, огуречик...»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.30
	1	Занятие 15	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. <i>Игровые упражнения</i> «Мяч через шнур (сетку)», «Кто быстрее доберется до кегли» <i>Подвижная игра</i> «Найди свой цвет!»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.33
Октябрь	2	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Кто быстрее» <i>Подвижная игра</i> «Ловишки»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.35

	3	Занятие 21	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; прокатывании с обручей, в прыжках с продвижением вперед. <i>Игровые упражнения</i> «Прокати-не урони», «Вдоль дорожки» <i>Подвижная игра</i> «Цветные автомобили»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.37
	4-5	Занятие 24	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину», «Кто скорее по дорожке». <i>Подвижная игра</i> «Лошадки»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.39
Ноябрь	1	Занятие 27	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках. <i>Игровые упражнения</i> «Не попадись», «Поймай мяч» <i>Подвижная игра</i> «Кролики»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.41
	2	Занятие 30	Повторять ходьбу с выполнением заданий; бег с перемигиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. <i>Игровые упражнения</i> «Не попадись», «Догони мяч» <i>Подвижная игра</i> «Найди себе пару»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.44
	3	Занятие 33	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. <i>Игровые упражнения</i> «Не задень», «Передай мяч», «Догони пару»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.46
	4	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках <i>Игровые упражнения</i> «Пингвины», «Кто дальше бросит» <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.48

Декабрь	1	Занятие 3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя <i>Игровые упражнения</i> «Веселые снежинки», «Кто быстрее до снеговика», Кто дальше бросит»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.50
	2	Занятие 6	Учить детей брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом <i>Игровые упражнения</i> «Пружинка», «Разгладим снег» <i>Игра</i> «Веселые снежинки»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.52
	3	Занятие 9	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. <i>Игровые упражнения</i> «Кто дальше?», «Снежная карусель»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.55
	4	Занятие 12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом <i>Игровые упражнения</i> «Петушки ходят», «По снежному валу», «Снайперы»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.57
Январь	2	Занятие 15	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения <i>Игровые упражнения</i> «Снежинки-пушинки», «Кто дальше»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.60
	3	Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы <i>Игровые упражнения</i> «Снежная карусель», «Прыжки к елке»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.61
	4	Занятие 21	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия; в метании снежков на дальность <i>Игровые упражнения</i> «Кто дальше бросит?», «Перепрыгни - не задень»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.63
Февраль	1	Занятие 27	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках <i>Игровые упражнения</i> «Змейкой», «Добрось до кегли»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.68
	2	Занятие 30	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками <i>Игровые упражнения</i> «Метелица», «Покружись», «Кто дальше бросит»		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.69

	3	Занятие 33	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катания на санках с горки. <i>Игровые упражнения</i> «Кто дальше бросит снежок», «Найдем Снегурочку!»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.71
	4	Занятие 36	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. <i>Игровые упражнения</i> «Точно в цель», «Туннель». <i>Игра</i> «Найдем зайку»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.73
Март	1	Занятие 3	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. <i>Игровые упражнения</i> «Ловишки», «Быстрые и ловкие», «Сбей кеглю» <i>Подвижная игра</i> «Зайка беленький». <i>Игра малой подвижности</i> «Найдем зайку»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.74
	2	Занятие 6	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. <i>Игровые упражнения</i> «Подбрось - поймай», «Прокати - не задень», «Угадай кто кричит?» <i>Подвижная игра</i> «Лошадка»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.77
	3	Занятие 9	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно) <i>Игровые упражнения</i> «На одной ножке вдоль дорожки», «Брось через веревочку». <i>Подвижная игра</i> «Самолеты»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.78
	4	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках <i>Игровые упражнения</i> «Перепрыгни ручеек», «Бег по дорожке», «Ловкие ребята»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.78
	1	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами <i>Игровые упражнения</i> «Прокати и поймай», «Сбей кеглю». <i>Подвижная игра</i> «У медведя во бору»	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.83

Апрель	2	Занятие 18	<p>Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p><i>Игровые упражнения «По дорожке». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Найдем воробышка»</i></p>	Двигательная	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.85
	3	Занятие 21	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в пребывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер</p> <p><i>Игровые упражнения «Успей поймать», «Подбрось - поймай»</i> <i>Подвижная игра «Догони пару»</i></p>		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.86
	4	Занятие 24	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p><i>Игровые упражнения «Пробеги - задень», «Накинь кольцо», «Мяч через сетку». Подвижная игра «Догони пару»</i></p>		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.88
Май	1	Занятие 27	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом</p> <p><i>Игровые упражнения «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеек», «Пробеги - не задень»</i> <i>Подвижная игра «Совушка»</i></p>		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.90
	2	Занятие 30	<p>Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p><i>Игровые упражнения «Попади в корзину», «Подбрось - поймай»</i> <i>Подвижная игра «Удочка»</i></p>		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.91
	3	Занятие 33	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения</p> <p><i>Игровые упражнения «Не урони», «Не задень», «Бегом по дорожке»</i> <i>Подвижная игра «Пробеги тихо». Игра малой подвижности «Кто ушел?»</i></p>		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.93
	4	Занятие 36	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p><i>Игровые упражнения «Подбрось - поймай», «Кто быстрее по дорожке»</i> <i>Подвижная игра «Самолеты»</i> <i>Игра «Угадай, кто позвал»</i></p>		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» ср.гр. стр.94

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы:

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.

У ребёнка 4 -5 лет наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.

Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.

Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.

В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая

- разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
 - Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

<i>Планируемые мероприятия</i>		
<i>Месяц</i>	<i>Планируемые мероприятия/ форма работы</i>	<i>Цель мероприятия</i>
Сентябрь	Оформление информационного стенда для родителей:	Стенд к новому учебному году с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации
	Родительское собрание «Партнёрство семьи и детского сада»	Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей средней группы, задачами воспитания и обучения, особенностями и условиями работы в группе.
	Оформление фотостенда «Как я провёл лето!»	Вовлечение максимального числа родителей в образовательный процесс, осуществляемый с детьми нашей группы.
Октябрь	Консультация: консультация «Совместный труд ребенка и взрослого»	Привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребенка.
	Выставка поделок из природного материала.	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочению в общем деле.
	Осенний праздник	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
Ноябрь	Памятка: «Укрепляем иммунитет!»	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний
	«Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей совместному труду
	Анкетирование по ПДД «Соблюдение правил дорожного движения»	Выявить знания родителей о правилах дорожного движения.
Декабрь	Детско- родительский проект «Игрушка на ёлку»	Сплачиваем родителей и детей в процессе совместной поделки к празднику.
	Памятка "Как организовать выходной день с ребенком".	Привлечь родителей к интересной и активной совместной деятельности в выходной день.
Январь	Рекомендации для родителей в социальных сетях «Безопасность детей»	Сформировать представление об опасности при обращении с различными предметами в быту

Февраль	Консультация: "Книжный уголок для детей".	Повышение педагогической грамотности родителей в воспитании у детей любви к художественной литературе.
	Фотогазета "Самый лучший папа мой!".	Привлечь мам и детей к оформлению выставки -поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
	Родительское собрание	Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы с детьми.
Март	Оформление фотогазеты "Мы – мамы помощники".	Привлечь пап и детей к оформлению выставки. Воспитывать желание проявлять совместное с ребенком творчество.
	Совместно проведенный весенний праздник	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, вызывать чувство коллективности.
	Консультации на тему: - "Согласие между родителями - это важно!"; - "Как решить спор?".	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
Апрель	Памятка по ПДД	Повышение педагогической грамотности родителей по вопросам ПДД.
	Консультация «Правила этикета»	Повышение педагогической грамотности родителей по теме: "Этикет".
	Оформление стенда «Тайна вселенной»	Повышение родительской компетенции по теме: «Космос»
Май	Оформление стенда «День Победы!»	Информационные файлы
	Родительское собрание: "Успехи нашей группы!".	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
	Создание фотостенда «Любимое место в моем городе»	Продолжаем развивать патриотическое воспитание совместно с семьёй.

2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья -

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
направление		занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Эстетическое направление	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) ¹ - выставка праздничных плакатов; - праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР ²);	Социальное Познавательное	дружба знание
01.10	День пожилых людей (ФК) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, изготовление открыток для бабушек (ПКПВР)	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК) Презентация «Оркестр», знакомство с музыкальными инструментами.	Этико- эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков.	Социальное	Семья
04.11	День народного единства (ФК) Праздник «Родина — не просто слово» (ПКПВР) Виртуальное путешествие в этнографический музей «Народы. Костюмы» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
05.12	День добровольца (волонтера) в России (ФК) Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?»	Социальное	Человек

¹ ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

² ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии»(ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
12.04	День космонавтики Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР) Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное	Знание
		Патриотическое	Родина
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР)	Патриотическое	природа
30.04	День пожарной охраны.	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд

09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» (ПКПВР) Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
18.05	День основания Балтийского флота (ФК)	Патриотическое	Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК) Фотостенд «Любимое место в моем городе»	Патриотическое	Родина
27.05	День библиотек.	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР)	Патриотическое Социальное	Родина
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)	Патриотическое	Семья
30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»;	Физическое и оздоровительное Патриотическое	Родина
12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Игра- викторина: «Угадай героя?»	Этико- эстетическое	Культура

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»,
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДОО в образовательном процессе

**Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Младший дошкольный возраст 4-5 лет**

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	«Во саду ли, в огороде». Разучивание потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Что растёт в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Коровушка и бычок. Знакомство детей с домашними животными. Разучивание потешки про корову и бычка.	«Чудесный мешочек». Повторение песенки – потешки «Наш козёл». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из солёного теста. Раскрашивание овощей после высыхания. «Приглашаем в гости к нам». Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке	Сбор урожая на огородах. Поделки из овощей.
ОКТАБРЬ	«Бычок – чёрный бочок». Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Знакомство со сказкой «Гуси – лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»	«Чудесный сундучок». Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение попевок и потешек о домашних животных. Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей». Подвижная игра «Гуси – лебеди».	Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом». Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей».

НОЯБРЬ	<p>«Сошью Маше сарафан».</p> <p>Знакомство с женской русской народной одеждой.</p> <p>«Золотое веретено».</p> <p>Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном.</p>	<p>Развлечение «Осенины».</p> <p>Чтение сказки «Золотое веретено»</p> <p>П/и «Жмурки».</p>	<p>Участие в развлечении «Осенины».</p> <p>Наглядная информация «Народный фольклор осени».</p>
ДЕКАБРЬ	<p>Знакомство со сказкой «Зимовье зверей».</p> <p>Повторение песенки «Как на тоненький ледок», «Одень зверей».</p> <p>Аппликация по готовым формам. Самостоятельный пересказ сказки «Зимовье зверей».</p>	<p>«Здравствуй, зимушка- зима». Загадки о зиме.</p> <p>Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок».</p> <p>«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!». Знакомство с праздником Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка».</p> <p>Пальчиковый театр по сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</p>	<p>Помощь в подготовке к Новому году.</p> <p>Заучивание колядок и стихов к празднику.</p> <p>Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза»</p>
ЯНВАРЬ	<p>«Сундучок Деда Мороза». Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>Развлечение «Рождественские святки».</p> <p>Вечер зимних загадок.</p> <p>п/и «Снежная крепость».</p> <p>«Петушок – золотой гребешок».</p> <p>Упражнение в вежливом обращении к гостью. Дидактическая игра «Похвали Петушка».</p>	<p>Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки».</p> <p>Изготовление атрибутов к развлечению.</p> <p>Участие в вечере зимних загадок.</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>«Волшебные спицы».</p> <p>Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том откуда берётся шерсть (козья, овечья).</p> <p>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая».</p> <p>Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины».</p>	<p>«Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Игра - драматизация «Лиса и козёл».</p> <p>«Сарафан для лисички». Ручной труд. Аппликация из шерстяных цветных ниток.</p> <p>«Весёлые ложки».</p> <p>Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных.</p>	<p>Вязание одежды для кукол из шерстяных ниток.</p> <p>Физкультурный досуг «Папа и я – спортивная семья».</p> <p>«Бабушкин сундук». Помощь в пополнении русской «избы» старинными вещами.</p>
МАРТ	<p>«При солнышке – тепло, при матушке – добро».</p> <p>Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.</p> <p>Составление рассказа «Какая моя мама». Пение песенок о маме.</p> <p>«Весна, весна, поди сюда!». Рассказ о старинных обычаях встречи весны.</p> <p>Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.</p>	<p>Развлечение «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая».</p> <p>«Лисичка со скалочкой».</p> <p>Знакомство с предметом обихода – скалкой.</p> <p>Настольный театр «Лисичка со скалочкой». «Пришла весна!».</p> <p>Повторение заклички о весне.</p> <p>Коллективная аппликация из цветных лоскутков «Пришла весна».</p>	<p>Участие в подготовки и проведении развлечения «Масленица» и праздника «8 – Марта». «За самоваром».</p> <p>Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>Участие в выставке детских рисунков «Весна, весна, поди сюда!».</p>

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>«Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками. Русская свистулька. Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистуллек.</p>	<p>«Небылица – небывальщина». Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц. «Чудесный сундучок». Раскрашивание свистуллек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий. «Крошечка – Хаврошечка». Просмотр мультфильма по сказке «Хаврошечка».</p>	<p>Наглядная информация «Русский фольклор весной». Выращивание семян цветов.</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Времена года. Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года. «Волшебная палочка». Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.</p>	<p>Русская балалайка. Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке. Игра с Колобком. Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок». Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие.</p>	<p>Участие в организации чаепития. Помощь в посадке цветочных клумб .</p>

Тематическое планирование
по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Квартал	Месяц	Целевые прогулки, экскурсии	Игры-занятия	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педагога
I	Сентябрь	Экскурсия в кабинет заведующего: знакомство с работой заведующего детским садом.	Город, в котором я живу.	Ситуации: «Что кому нужно для совместной работы», «Где это можно купить?» Общение: «Мыв автобусе», «Мои любимые друзья»; Игры- упражнения: «Как бы ты поступил», «За что бы я сегодня похвалил себя»	«Лисичка со скалкой», «Три поросенка», Ш. Перро «Красная шапочка», С. Михалков «Дядя Стёпа»	Экскурсии, прогулки: «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города); Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий. Конкурс на лучший фотоальбом «Где мы были».	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: магазин, семья, автобус, больница, прачечная.
	Октябрь	Экскурсия в музыкальный зал: рассказ музыкального руководителя о своей профессии					
	Ноябрь	Экскурсия в прачечную: выдача и приём белья.					
II	Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет: труд врача, медсестры.	Наш район	Ситуации: «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Дом, в котором ты	Е. Благинина «Красавица какая...», И. Соловьев-Микитов «Зимовье», К.И. Чуковский «Телефон», З. Александрова «Светофорчик»,	Экскурсии, прогулки. Практические задания: фотоальбом о целевых прогулках. Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: детский сад, салон красоты, театр, зоопарк, столовая.
	Январь	Целевая прогулка на ближайшую улицу, проспект: мы переходим улицу.					

	Февраль	Целевая прогулка по участку детского сада: поможем птицам зимовать.		живешь», «Найдем волшебные слова». Общение: «Как я ехал в автобусе», «Как мы готовились ко дню рождения», «Встречаем Новый год», «Хочу быть как папа».	С.Я. Маршак «Багаж», Д. Хармс «Врун», Н. Носов «Заплата».		
Ш	Март	Целевая прогулка на ближайший проспект: назначение домов.	Дома в нашем городе.	Ситуации: «Помог другу», «Встречаем гостей», «Игрушки собираются на праздник», «Мы – помощники в группе». Общение: «Когда я вырасту», «Мой друг – собака», «Мои добрые поступки», «Мы на улице», «Хочу быть как мама».	Д. Биссет «Про мальчика, который рычал на тигров», К.И. Чуковский «Федорино горе», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Носов «Затейники», В. Драгунский «Тайное становится явным».	Экскурсии, прогулки; Информация для родителей: краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий.	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: поликлиника, шоферы.
	Апрель	Экскурсия в универмаг: что здесь можно купить.	Октябрьский бульвар.				
	Май	Прогулка: грачи прилетели.					

III Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим пребывания детей в группе полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группа работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

<i>Гибкий режим организации жизни детей</i>	
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений для организации совместной деятельности. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	Проводятся физкультурные, музыкальные мероприятия, художественное творчество. По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе. Увеличение прогулки
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

Физкультурно-оздоровительная работа

В средней группе образовательного учреждения проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Режим - гибкий, по двум сезонным Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам, индивидуальная Оснащение спортивным инвентарем, спортивного уголка
Система закаливания в режимных моментах:	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика Облегченная форма одежды; Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); Солнечные ванны (в летнее время); Обширное умывание
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков Питьевой режим

Педагогическая диагностика	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка.
Профилактические мероприятия (под наблюдением врача)	Профилактика простудных заболеваний Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

Двигательный режим			
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на прогулочной площадке места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп Инструктор ФК
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями	Знание правил игры	Воспитатели групп Инструктор ФК
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп Инструктор ФК

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</i>	<i>Периодичность</i>
	Средняя группа общеразвивающей направленности с 4 - 5 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно

Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в две недели
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2-3 раза в неделю
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	

Учебный план образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты

№	Направление деятельности	Периодичность
		Средняя группа
1.	Познавательное развитие:	
	Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование	Ежедневно
	Наблюдения	Ежедневно
	Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
2.	Речевое развитие	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
3.	Художественно-эстетическое развитие:	
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
4.	Физическое развитие:	
	Двигательная и спортивная деятельность на прогулке	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
5.	Социально-коммуникативное развитие:	
	Игровая деятельность	Ежедневно
	Ситуативные беседы	Ежедневно
	Утренние и вечерние круги	Ежедневно
6.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Трудовая деятельность	Дежурство (ежедневно)
	Прогулка	Ежедневно
7.	Самостоятельная деятельность детей:	
	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно

Организация образовательного процесса на неделю/год

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Направления образовательной и совместной деятельности	Средняя группа	
			4 – 5 лет	
			В нед.	В год
1	2	3	4	5
«Познавательное развитие»	Познавательльно-исследовательская, конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим миром, природа.	1	36
		Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	36
		Познавательльно-исследовательская деятельность.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
«Речевое развитие»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и малых форм фольклора.	Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи).	0,5	18
		Чтение, восприятие художественной литературы.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. Анимационные произведения (с 5 лет). Интеграция с другими образовательными областями.	
		Подготовка к обучению грамоте.	0,5	18
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, театрализованная деятельность	Музыка	2	72
		Изобразительная деятельность. Рисование.	1	36
		Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5	18

		Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5	18
		Изобразительная деятельность. Художественный труд	-	-
		Конструирование	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
«Физическое развитие»	Двигательная, здоровьесберегающая.	Физическая культура.	3	108
		Формирование основ здорового образа жизни.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. (Гимнастики, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
«Социально-коммуникативное развитие»	Познавательная (познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, основы финансовой грамотности), экологическая, трудовая	Развитие игровой деятельности.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Трудовое воспитание.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Приобщение детей к разным видам социальной культуры	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
ИТОГО:			10	360

Примечание:

Содержание образовательного процесса в средней группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28.

Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 20 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Лепка» и «Аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

* Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(холодный период года: сентябрь - май месяц)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07.00	08.20
Утренняя гимнастика	0:10	08.20	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.30	08.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08.50	09.00
Занятия	0:20	09.00	09.20
(2 вида занятий с 10 минутным перерывом)	0:20	10.00	10.20
Второй завтрак	0:10	10.15	10.25
Совместная деятельность детей и воспитателя	0:40	09.20	10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	0:20	10.20	10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	1:30	10.40	12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.10	12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	2:30	12.40	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Дополнительные образовательные услуги (по желанию) Самостоятельная игровая деятельность детей исовместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг	0:50	15.50	16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	16.40	18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	0:20	18.40	19.00

РЕЖИМ ДНЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

(неблагоприятная погода: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07.00	08.20
Утренняя гимнастика	0:10	08.20	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.30	08.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08.50	09.00
Занятия (2 вида занятий с 10 минутным перерывом)	0:50	09.00 09.30	09.20 09.50
Самостоятельная игровая деятельность детей	0:40	09.50	10.30
Второй завтрак	0:10	10.30	10.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	1:30	10.40	12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.10	12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	2:30	12.40	15.10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15.10	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Дополнительные образовательные услуги (по желанию) Самостоятельная игровая деятельность детей исовместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг, уход детей домой	3:10	15.50	19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход детей в детский сад	По возможности ис 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
Гигиенические и закаливающие процедуры (умывание, полоскание полости рта после еды)	t° воды = 16-22 тщательное вытирание рук, лица. Вода для полоскания наливается непосредственно перед полосканием	Воспитатели, помощники воспитателей
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший дошкольный возраст)	Воспитатели, помощники воспитателей
Занятия	Уменьшение образовательной нагрузки	Воспитатели
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по ФК, Воспитатели
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход и последними	Воспитатели, помощники воспитателей

Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатели
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная одежда заменяется на сухую	Воспитатели, помощники воспитателей
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
Самостоятельная деятельность детей	Организация деятельности вдали от окон и дверей	Воспитатели
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям с III и IV группой здоровья, детям перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ОУ (врач, ст. медсестра) или по рекомендации участкового педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДНИ КАРАНТИНОВ
И ПЕРИОДЫ ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ
(сентябрь – май месяц)**

В периоды повышенной заболеваемости в режиме дня:

- увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- выделяется время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур;
- уменьшается количество организованной образовательной деятельности педагога с детьми с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками;
- свободное передвижение воспитанников по образовательному учреждению резко ограничивается, контакты сводятся к минимуму.

После перенесенного заболевания дети принимаются в ОУ только при наличии справки участкового врача- педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными, а также с указанием рекомендаций по индивидуальному режиму дня ребенка, ребенок временно освобождается:

- от закаливающих процедур;
- занятий физической культурой;
- от проведения профилактических прививок.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Маленькие помощники	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Л.В.Коломийченко «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Сфера,2015
2. Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» изд. Сфера 2011
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4 – 5 лет» Москва, 2003
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
5. .Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Часть 1 Перспективный план работы по формированию экологической культуры детей
6. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа» - М.Издательство Скрипторий 2003» ,2022
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: Сфера, 2014
8. Помораева И. А. «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика – Синтез, 2014
9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в саду» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
10. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала» - М.: Мозаика –Синтез, 2006
11. Колдина Д. Н. «Лепка с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017
12. Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду». средняя группа
13. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» - М.: Мозаика – Синтез, 2014
14. Колдина Д. Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017
15. Колдина Д. Н «Рисование с детьми 4-5 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2017
16. Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа
17. Кравченко И. В. «Прогулки в детском саду»

Примерный перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнаухова); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. СоколоваМикитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира Песенки. «Утята», франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обраб. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1- 22 2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;

Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса.

«Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской;

«Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Песенное творчество

«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения

«Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Хороводы и пляски.

«Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы.

«Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Этюды-драматизации

«Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

«Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением

«Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевской, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха: «Птицы и птенчики», «Качели»

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <12>.

<12> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092)

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластелиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Развивающая предметно - пространственная среда

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В детском саду создана единая пространственная среда: гармония среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии.

В группе созданы различные центры активности:

«Центр познания» обеспечивает познавательную, игровую, исследовательскую активность детей. Экспериментирование с доступными детям материалами (вода, песок, воздух, природные материалы). В зависимости от образовательной ситуации или от меняющихся интересов детей пространство в центре может трансформироваться. Также природные материалы этого центра пригодны для использования в качестве предметов-заместителей в детской игре. Материалы и оборудование обеспечивает свободный выбор детей, а также периодически сменяется.

«Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерский и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая деятельность); помогает адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Воспитательная возможность театрализованной деятельности широка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки; развивается и совершенствуется речь, активизируется звуковая культура речи, ее интонационный строй, исполняя свою соответствующую роль, ребенок поневоле упражняется в четком, ясном изъяснении.

«Центр изобразительного творчества». В группе создано необходимое пространство для творческой деятельности детей (столы, мобильный уголок художника, стулья, мольберты, магнитные доски, коврограф). Для активизации интереса к деятельности материалы располагаются на уровне глаз детей, эстетически привлекательны. Традиционно

используются различные красящие материалы: гуашь, восковые мелки, карандаши, фломастеры, ориентированные на недостаточное развитие технических умений и позволяющие создавать интересные работы. Их способ расположения и систематизации (в коробках, на полках) облегчает детям начало деятельности.

«Центр изобразительного творчества» оснащен предметами народного искусства (по 3-4 предмета разных народных промыслов – Дымково, Хохлома, Городец: барышни, тройки, кони). Удобное расположение рассчитано на одновременное пребывание небольшой подгруппы, которая во время работы может обмениваться мнением и опытом. При организации центра учтены интересы мальчиков и девочек (раскраски, трафареты, различные материалы, дидактические пособия). Таким образом, центр обеспечивает возможность самовыражения детей.

«Игровой центр». В группе создано игровое пространство, обеспечивающее организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Выделены зоны для сюжетно-ролевых игр – «Больница», «Семья», «Салон красоты», «Магазин». Также представлено оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики, домики, ширмы. Наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда), животные (сказочные, реалистичные). Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как для мальчиков, так и для девочек. Организация образовательного пространства построена с учетом интересов детей и возможности их самовыражения в сюжетно-ролевых играх. Использование материалов носит полифункциональный (не обладающий жестко закрепленным способом употребления) характер, и позволяет развивать фантазию и творческие способности детей. Все материалы и оборудование находятся в свободном доступе и периодически дополняются, стимулируя игровую активность детей.

«Литературный центр». Центр литературного чтения расположен отдельно от игровой зоны. В Центре имеется подбор художественной литературы, соответствующий программе и возрастным особенностям детей. Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Все материалы и книги находятся в свободном доступе для каждого ребенка. И периодически дополняются, в зависимости от времени года и лексических тем.

«Центр театрализованной деятельности». Рядом с литературным центром расположен центр театральной деятельности, который включает в себя различные виды театров (кукольный театр, театр из игрушек-самоделок, театр резиновых игрушек, пальчиковый, плоскостной театр, теневой театр).

«Уголок ряженья», включающий в себя костюмы, украшения, платочки, косыночки, шарфики, шляпки, шапочки и маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок. Этот центр – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Организация пространства и разнообразие материалов и оборудования обеспечивает эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и предоставляет возможность самовыражения детей.

«Спортивный центр» обеспечивает потребность в двигательной активности и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Увлечение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. В данном центре детям предоставлена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мягких модулей, мячей и т.д. В центре расположен стеллаж с различным спортивным

инвентарем (короткие гимнастические палки, массажные мячи, плоские обручи, кольца и т.д.). Материалы для игр (мячик, скакалка, обручи и пр.) Рядом расположен строительный уголок, который достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещать в любое место группы и организовывать данную деятельность, как подгруппой детей, так и индивидуально. Организация пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в спортивном центре обеспечивает достаточную двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Организация предметно-пространственной среды соответствует требованиям безопасности и надежности всех ее элементов.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно –пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголки народного декоративно –прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- уголки народного декоративно –прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно –пространственной среды, которая включает в себя: комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- доска Focus Touch;
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

Литература

- «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство:
- «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006 г.«Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: СПб "Норинт" (2000 г.)