

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Н. В. Чистякова  
Приказ № 120 от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Группы раннего возраста «Карапузики» (от 1,6 до 2 лет)  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы  
2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы:  
Гаджиметова К.Р- воспитатель**

**Санкт-Петербург**

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел.</b>	
<b>1. Обязательная часть.</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	9
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	11
<b>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>	12
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
<b>2. Обязательная часть.</b>	14
2.1. Модель организации образовательного процесса	16
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	46
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	65
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	84
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	85
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	86
2.4. Рабочая программа воспитания	88
<b>2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	91
<b>III. Организационный раздел.</b>	
<b>3. Обязательная часть</b>	
3.1 Структура реализации образовательного процесса	
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3 Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	
<b>3.4 Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды</b>	

## 1. Обязательная часть.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы раннего возраста общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 1,6 до 2 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей). Программа для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании Санкт-Петербурге»; Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно - нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от 1 года до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

#### **Цели ФГОС ДО:**

- Повышение социального статуса дошкольного образования обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи ФГОС ДО:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания программы и программ начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Целью** программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей

- ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе-взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### ***Росто-весовые характеристики***

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров.

Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического

развития. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.

Логика развития действия: неспецифические действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для

завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, со радование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

## 1.2 Планируемые результаты освоения программы

### 1.2.1 Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и т.д.);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

### **1.2.2 Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП**

В соответствии с пунктом 3.2.3, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- Индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики—карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержания ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 1,6 до 2 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих

образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

### **1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М. Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

#### **1.3.1 Пояснительная записка**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### **1.3.2 Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

**Задачи:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающихся, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями

образовательных областей;

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

#### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Социально –коммуникативное развитие:**

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать

ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

##### **Речевое развитие:**

обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;

использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

умеет составлять рассказы о предметах русского быта;

умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

##### **Познавательное развитие:**

внимателен к родителям, близким людям;

имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол; называет членов своей семьи, их имена;

знает название населённого пункта, в котором живёт

знает некоторые государственные праздники; имеет представления о народных праздниках;

имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

имеет первичные представления о проектно –исследовательской деятельности.

##### **Художественно –эстетическое развитие:**

Изобразительная деятельность

имеет представление о декоративно –прикладном искусстве, его значении в жизни людей;

украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

##### **Музыкальная деятельность:**

умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;

знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

имеет представление об особенностях русских плясок;

умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

##### **Физическое развитие:**

знает некоторые элементы народных игр умеет играть в некоторые народные игры.

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2. Обязательная часть.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленными в пяти образовательных областях, и в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до семи-восми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 2.1. Модель организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей(далее - образовательные области):

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса— совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно -образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей

детей раннего возраста, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

## Модель организации образовательного процесса

### Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей

Месяц	Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	1 неделя	Экскурсия по детскому саду	27.09-День дошкольного работника.
	Человек. Части тела		2 неделя		
	Осень. Деревья		3 неделя	Дидактическая игра «Найди самый большой лист»	
	Игрушки		4 неделя	Экскурсия «Магазин игрушек»	
Октябрь	Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	1 неделя	Планшет-вкладыш «Овощи»	4.10-Международный день домашних животных
	Огород		2 неделя		
	Фрукты		3 неделя	Планшет-вкладыш «Фрукты»	Второе воскресенье октября- День отца
	Сад		4 неделя		
Ноябрь	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, диких животных. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	1 неделя	Дидактическая игра «Угадай, чей голос»	21.11 Всемирный День приветствий
	Дикие животные		2 неделя	Дидактическая игра «Построй дом» (животные леса)	
	Домашние птицы		3 неделя	Дидактическая игра «Петушок, петушок, золотой гребешок»	
	Моя семья		4 неделя	Рассказ «Моя семья»	Последнее воскресенье

					ноября–День матери
Декабрь	Зима. Зимняя погода	Формировать элементарные представления о зиме, развлечений в зимнее время года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.	1 неделя	Игровая ситуация «Кукла заболела»	Новый год Рождество
	Животные зимой		2 неделя	Игра «Новоселье»	
	Зимние забавы		3 неделя	Нетрадиционное рисование «Узоры на окне»	
	Елка. Новый год		4 неделя	Новогоднее развлечение по плану музыкального руководителя	
Январь	Дом. Части дома	Познакомить детей с понятием «Дом» Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением. Расширять представления о мебели, различать и называть предметы мебели. Формировать элементарные представления о зиме. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	1 неделя	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
	Посуда		2 неделя	Дидактическая игра «Найди пару»	
	Мебель		3 неделя	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	
	Зима в лесу		4 неделя	Игровая ситуация «Мы идем в зоопарк»	
Февраль	Продукты питания	Расширить знания детей о продуктах питания. Уточнить представления об одежде, об обуви, о назначении вещей, различать по внешнему виду обувь. Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	1 неделя	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	23.02 – День защитников Отечества
	Одежда		2 неделя	Дидактическая игра «Найди пару»	
	Обувь		3 неделя	Чтение потешек	
	Профессии		4 неделя	Изготовление открытки для папы	
Март	Человек. Части тела	Формировать представления о себе как о человеке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной,	1 неделя	Праздничный концерт для мам и бабушек	8.03 - Международный женский день
	Одежда		2 неделя	Дидактическая игра	

		музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.		«Волшебный мешочек»	
	Игрушки	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка).	3 неделя	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
	Животные		4 неделя	Дидактическая игра «Чей хвост?»	
Апрель	Весна пришла	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	1 неделя	Подвижная игра «Через ручеек»	1.04 - День Смеха
	Птицы		2 неделя	Лепка «Зернышки для птичек»	
	Транспорт	Формировать элементарные представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Расширять знания о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Формировать элементарные представления о морских обитателях.	3 неделя	Танцевальная игра «Автобус»	22.04-День Земли
	Рыбы		4 неделя	Планшет-вкладыш «Морские обитатели»	
Май	Мой дом	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, первоцветах, одежде людей, на участке детского сада), о насекомых и их особенностях, познакомить с названиями комнатных растений, бережное отношение к природе.	1 неделя	Целевая прогулка «Что растет на нашем участке»	01.05-День Весны и Труда
	Цветы		2 неделя	Трудовое поручение «Полей цветок»	09.05-День Победы
	Насекомые		3 неделя	Наблюдение за насекомыми	01.06-День Защиты Детей
	Скоро лето		4 неделя	Дидактическая игра «Собери цветок»	

### Лексические темы

<b>Неделя</b> <b>Месяц</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, детский сад	Человек. Части тела	Осень. Деревья	Игрушки
<b>Октябрь</b>	Овощи	Огород	Фрукты	Сад
<b>Ноябрь</b>	Домашние животные	Дикие животные	Домашние птицы	Моя семья
<b>Декабрь</b>	Зима. Зимняя погода	Животные зимой	Зимние забавы	Елка. Новый год
<b>Январь</b>	Дом. Части дома	Посуда	Мебель	Зима в лесу
<b>Февраль</b>	Продукты питания	Одежда	Обувь	Профессии
<b>Март</b>	Человек. Части тела	Одежда	Игрушки	Животные
<b>Апрель</b>	Весна пришла	Птицы	Транспорт	Рыбы
<b>Май</b>	Мой дом	Цветы	Насекомые	Скоро лето

## 2.1.1 Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

### **I. Основные задачи**

создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия

### **1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;  
побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.

Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует: элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.

Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).

Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативного развитие»**

**раздел самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание,  
Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание**

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Формировать у детей умение сидеть за столом спокойно во время приёма пищи, самостоятельно держать ложку, есть разные виды пищи ложкой, формировать умение есть аккуратно.	Беседа «Как надо правильно кушать».
Самообслуживание	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности при минимальной помощи взрослого, формировать умение пользоваться разными видами застёжек (пуговицы, липучки и др.), формировать навык аккуратно складывать одежду на стульчик. Формировать запоминание своего шкафчика, кровати, места за столом, горшка, полотенца. Формировать умение самостоятельно пользоваться горшком.	Беседа «Каждой вещи – свое место». С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение с рамками на разные виды застёжек.
Умывание	Формировать у детей навыки умывания рук и лица: закатать рукава, при помощи взрослого намылить руки до образования пены, смывать, подставить ладони под воду, умыть лицо, вытирать насухо лицо и руки полотенцем.	Чтение: И. Щук «Мои ладошки». Рассмотрение картинок с алгоритмом мытья рук.
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Продолжать формировать умение сидеть за столом спокойно, не мешая соседу, совершенствовать навык самостоятельного приёма пищи: уверенно держать ложку, есть аккуратно, пить из чашки, не проливая.	Беседа «Культура поведения во время еды»

Самообслуживание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, умение складывать свою одежду и обувь на стульчик и в шкафчик. Закрепить местоположение своего шкафчика, кровати, туалетных принадлежностей и пользоваться ими по необходимости.	Дидактическая игра «Кукла Катя идёт напрогулку»
Умывание	Продолжать формировать умение правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», народные потешки, И. Щук «Умывалочка».
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться ложкой, чашкой, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно, не вертеться за столом.	Дидактическая игра «Кукла Катя обедает»
Самообслуживание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь, совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек на одежде и обуви при минимальной помощи взрослого. Продолжать формировать умение самостоятельно пользоваться горшком.	Дидактическое упражнение «Путаница»
Умывание	Совершенствовать умение аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере их загрязнения.	Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, пить из чашки. Закреплять навыки поведения за столом: сидеть спокойно во время приёма пищи, не разговаривать, не мешать товарищам, есть аккуратно, сохраняя одежду в чистоте.	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идёт в гости»
Самообслуживание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть и расстегнуть одежду и обувь. Самостоятельно пользоваться горшком.	С. Михалков «Я сам»

Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку к опрятности.	Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр».
----------	---	---

	<b>Труд в природе</b>	<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>
<b>Сентябрь</b>	На участке: сбор природного материала для поделок ,сбор опавших листьев (для игры, для засушивания и др.).Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение видеть красоту в окружающем мире.	Наблюдение за трудом дворника-(подметает опавшие листья).Рассказать детям, для чего нужно убирать площадку, обращать внимание на то, что и как делает взрослый.
<b>Октябрь</b>	<i>На участке:</i> перекапывание песка в песочнице, уборкатерритории участка от веток деревьев.	Совместный труд со взрослыми по уборке участка во время субботника. Формировать представления детей о порядке и аккуратности, вызвать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять небольшие поручения.
<b>Ноябрь</b>	<i>На участке:</i> изготовление кормушки для птиц, наполнение кормушки. Воспитывать бережное отношение к природе, животным, формировать желание заботиться о них.	Познакомить детей с профессией фермера, расширять кругозор детей, объясняя необходимость и значение фермерского труда. Формировать представление детей одомашних животных, о необходимости заботы о них.
<b>Декабрь</b>	<i>В помещении:</i> Формировать навыки по уходу за комнатными растениями: поливу растений из лейки и опрыскиванию из пульверизатора.	Формировать представление о людях ближайшего окружения детей: познакомить с профессиями врач и медсестра. развивать у детей наблюдательность. воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.
<b>Январь</b>	<i>На участке:</i> сгребание снега под деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношению к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться.	Познакомить детей с профессией повара, развивать познавательный интерес, воспитывать чувство уважения к сотрудникам детского сада.

<b>Февраль</b>	<i>На участке:</i> уборка снега с игровых сооружений, расчистка дорожки от снега.	Формировать представления детей о работе водителя. Его действиях и обязанностях, воспитывать уважение к профессии водителя.
----------------	---	---

### Трудовое воспитание

<b>Март</b>	<i>На участке:</i> Подкормка птиц зерном, крупой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.	Формировать представление детей о труде и профессии и своих мам и женщин, работающих в детском саду. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться о ней, доставлять ей радость своими поступками действиями.
<b>Апрель</b>	<i>На участке:</i> Помощь воспитателю в выносе и сборе игрового материала на площадку.	Познакомить детей с трудом взрослых в городе и деревне, сравнить их. Формировать представление о об орудиях труда, используемых в работе, воспитывать уважение к людям села и бережное отношение к продуктам питания.
<b>Май</b>	<i>На участке:</i> уход за участком – сбор опавших веток, подметание дорожки, полив цветов в клумбах.	Продолжать формировать уважительное отношение к труду взрослых, работающих в детском саду – наблюдение за работой дворника, завхоза по озеленению и территории детского сада. Воспитание бережного отношения к растениям, к территории и объектам детского сада.

### Формирование основ безопасности

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
«Ребёнок и природа»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения на участке – не брать в рот растения, песок и др.	Беседа с детьми «Почему нельзя есть песок, траву, цветы?»

«Ребенок на улице города»	Познакомить детей с понятием «улица»: дом, зелёные насаждения, движущийся транспорт.	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Обсуждение опасных ситуаций Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Беседа с детьми «Моя улица», «Что я видел по пути в детский сад».
«Безопасность ребенка в быту»	«Каждой вещи – своё место»	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Формирование у детей представления о взаимосвязи порядка и безопасности. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что

«Ребенок и другие люди»	Знакомить детей с правилами общения в группе - не обижать друг друга, играть спокойно, не драться	Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят, заботятся о нём, уважают его интересы. (образ я). Чтение худ. литературы: Г.П.Шалаева «Правила поведения для воспитанных детей»
<b>Второй квартал</b>		
«Ребенок и природа»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты»
«Ребенок на улице города»	Познакомить детей с понятием «дорога»: тротуар, светофор, транспорт, с элем. правилами дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение «В городе» под ред. А.В.Иолтуховская.
«Безопасность ребенка в быту»	Познакомить с понятиями «можно и нельзя», «опасно». Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами	Рассматривание предметов и иллюстраций. Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие люди»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть членов семьи.	Рассматривание иллюстраций. Беседы с детьми «Папа, мама и я – дружная семья», «Мои дедушка и бабушка», «Как я провёл выходные».
<b>Третий квартал</b>		
«Безопасность в быту»	Формировать основы безопасности внутри помещения: быть осторожным при спуске и подъёме по лестнице, держаться за перила	Сюжетно-ролевая игра «Мишка идёт в гости»

## 2.1.2 Образовательная область Познавательное развитие

### I. Основные задачи

поощрять целенаправленные действия, использование наглядного действенного способа в практических жизненных ситуациях, находить предмет по образцу или словесному указанию;

формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;

развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

### II. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;

педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.

Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.

Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
сентябрь	<b>1</b>	«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина»	Познакомить детей с названиями игрушек — мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.14
сентябрь	<b>2</b>	«Кукла Катя»	Формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.19
сентябрь	<b>3</b>	«Осень золотая»	Расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой - маленький, о цвете: красный, жёлтый, зелёный; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.23

сентябрь	<b>4</b>	«Любимые игрушки»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.27
октябрь	<b>1</b>	«Овощи»	Формировать умение детей различать овощи по внешнему (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые пре: меты; обогащать словарь детей существительными и прилагательным обозначающими цвет, величину, форму предметов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.32
октябрь	<b>2</b>	«Кто трудится на огороде?».	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.36
октябрь	<b>3</b>	«Фрукты»	Формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный жёлтый, зелёный); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.42

октябрь	4	«Фрукты для мишки»	Учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства - цвет, форму, вкус; формировать представления о фруктах - апельсине, лимоне, яблоке, груше; закреплять названия основных цветов (красный, жёлтый); способствовать развитию связной речи; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, внимание, мышление, память; воспитывать познавательный интерес; развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику пальцев рук.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.46
ноябрь	1	«В деревне»	Познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.52
ноябрь	2	«Волк в лесу»	Познакомить с животным леса (волком) - формировать представление о волке; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.57
ноябрь	3	«Курица с цыплятами»	Познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.62

ноябрь	4	«Дружная семья»	Познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение слышать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет; развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.67
декабрь	1	«Зима»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.72
декабрь	2	«Животные зимой»	Познакомить детей с животными леса; воспитывать бережное отношение к природе, животным; развивать интерес к жизни животных мой: продолжать учить соотносить изображения основных цветов; развивать мышление, внимание, память.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.78
декабрь	3	«Зимние забавы»	Формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.83
декабрь	4	В гости к нам Снегурочка пришла»	Формировать и обогащать представления о предстоящем событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и

			на вопросы в ходе рассматривания развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».		конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.88
январь	<b>1</b>	«Мой дом»	Познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.92
январь	<b>2</b>	«Чайная посуда»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением: расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.97
январь	<b>3</b>	«Мебель в доме»	Учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.102
январь	<b>4</b>	«Зима в лесу»	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить различать животных; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития

					детей «Маленькие ладошки», стр.107
февраль	<b>1</b>	Что купили в магазине: продукты»	Расширить знания детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.111
февраль	<b>2</b>	«Одеваем куклу на прогулку»	Уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.116
февраль	<b>3</b>	«Сапожки для Маши»	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.120
февраль	<b>4</b>	Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.124

март	<b>1</b>	«Кто пришёл к нам в гости?»	Формировать слуховую сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе; учить называть отдельные части тела - глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.129
март	<b>2</b>	«Прогулка во дворе дома»	Уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарный запас.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.134
март	<b>3</b>	«Паровоз с игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь, тактильные ощущения: обогащать словарный запас по теме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.138
март	<b>4</b>	«Кто приехал в паровозе?»	Закреплять представления детей о животных (кошка, собака, медведь, лошадь); закреплять умение произносить звукоподражания; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.142
апрель	<b>1</b>	«Весна пришла»	Формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и

					конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.147
апрель	<b>2</b>	«Птичий двор»	Формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.152
апрель	<b>3</b>	«Улица»	Знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.156
апрель	<b>4</b>	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка»	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.161

май	<b>1</b>	«Мой дом»	Закреплять у детей понятие «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарный запас детей.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.165
май	<b>2</b>	«Цветы на окошке»	Формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.169
май	<b>3</b>	«Насекомые»	Формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка бочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы. развивать мышление, внимание, память.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.174
май	<b>4</b>	«Скоро лето»	Уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.179

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	«Мишка большой и маленький»	Активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.15
сентябрь	<b>2</b>	Игрушки в детском саду»	Формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; формировать способность к диалогической речи: обогащать и активизировать словарь по теме.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.20
сентябрь	<b>3</b>	«У бабушки в гостях»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный).	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.24
сентябрь	<b>4</b>	«На цветочной поляне»	Формировать понятия «один - много»; учить дифференцировать предметы на три группы; активизировать словарь по теме за с слов цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие

					ладошки», стр.28
октябрь	<b>1</b>	«Собираем урожай овощей»	Формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой» формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.33
октябрь	<b>2</b>	«Полезные овощи»	Продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине; сличать цвета; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.37
октябрь	<b>3</b>	«Собираем урожай фруктов»	Формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой» закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.43
октябрь	<b>4</b>	«Полезные фрукты», «Один - много»	Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, банан); учить раскладывать фрукты на тарелке, выделять один фрукт - много Фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты; развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику; обогащать словарь за счёт названий фруктов и определений.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.47
ноябрь	<b>1</b>	«Кошка с котятами»	Продолжать знакомить детей с домашними животными - кошкой и котенком; учить называть части игрушки; учить	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное

			отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); формировать понятие «одинаковый» (такой же); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.		планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.53
ноябрь	2	«Лиса и заяц»	Развивать умения различать предметы контрастной длин и обозначать их словами - длинный, короткий, высокий, низкий; формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круп треугольника), группировать предметы разной величины; совершенствовать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.58
ноябрь	3	«Цыплёнок», «Круг»	Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.63
ноябрь	4	«Цвет и форма»	Продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; учить выполнять классификацию по разным признакам; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию пространственного восприятия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.68
декабрь	1	«Весёлый снеговик»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе

			предметные действия.		раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.73
декабрь	2	«Белка в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.79
декабрь	3	«Один - много»	Формировать умение раскладывать геометрические фигуры в группы; закреплять понятие о фигурах - круг, квадрат, треугольник: различать количество предметов: один – много.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.84
декабрь	4	«Игрушки на ёлку»	Формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.88
январь	1	«Дом большой и маленький»	Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами - большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два; учить сличать геометрические фигуры.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.93

январь	2	«Собери посуду»	Формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру; закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.98
январь	3	«Маша и медведи»; «большой - маленький», «высокий - низкий», «один - два - три»	Учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты - высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один - два - три.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.103
январь	4	«Весёлая белка»	Развивать умения различать контрастные по величине предметы - большая шишка, маленькая шишка; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.108
февраль	1	Большой - маленький», «Круг, квадрат»	Учить различать предметы по форме и размеру, называть «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжа учить различать количество предметов: один - много; развивать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.112
февраль	2	«Соберите одежду»	Учить зрительно соотносить предметы основных цветов; запоминать названия цветов; продолжать учить зрительно	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и

			соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета.		конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.116
февраль	3	«Одинаковые, столько же»	Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами - одинаковые, столько же, много- один, один - много, много - много; развивать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.120
февраль	4	«Весёлый клоун»	Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.125
март	1	«Построим дом» (большой - маленький квадрат)»	Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закрепить знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.130
март	2	«Собери одежду»	Закреплять у детей зрительное соотношение цветов; запоминание названий цветов; продолжать учить соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета; закреплять у детей количественные представления (одна шапка - много шапок, одна варежка - много варежек).	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития

					детей «Маленькие ладошки», стр.134
март	<b>3</b>	«Весёлые матрёшки»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать три геометрические фигуры: закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.139
март	<b>4</b>	«Заяц в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.143
апрель	<b>1</b>	«Домики для птиц»	Учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения: обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов: учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.148
апрель	<b>2</b>	«Петушок»	Продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; формировать понятия «длинный - короткий»; развивать внимание и пространственные представления; продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два).	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.152

апрель	<b>3</b>	«Машины»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, находить одинаковые предмет.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.157
апрель	<b>4</b>	«Рыбки - одна, две, много»	Учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много); учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.162
май	<b>1</b>	«Домик для собаки»	Учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, жёлтый, зелёный, синий; формировать умение конструировать из геометрических фигур; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.166
май	<b>2</b>	«Цветочная поляна»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много: совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.170
май	<b>3</b>	«Бабочки, жуки и мухи»	Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и

			эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия.		конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.175
май	4	«Пчёлы»	Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.179

### 2.1.3 Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### I. Основные задачи

**развитие понимания речи:** закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.

**развитие активной речи:** побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения; развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением игрушки, книжки-игрушки, картинки); развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность потешек, песенок, потешек, сказок; поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений; формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках - картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

#### II. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

**развитие понимания речи:** педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;

**развитие активной речи:** педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет: во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.

**Содержание образовательной деятельности  
Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	«Наша группа»	Познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.16
		«На прогулке»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.16
сентябрь	<b>2</b>	«Дети и собака»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине: развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, даёт.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.20
		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего

					развития детей «Маленькие ладошки», стр.21
сентябрь	3	«Что делает мишка в осеннем лесу».	Развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.25
		«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.26
сентябрь	4	«Мяч, кубики, машина»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.29

		дидактическая игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз» научить отчётливо произносить их.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.30
октябрь	1	«Огород»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением, дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из скольких овощей на картинке тот, к, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.34
		повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?»	Напомнить детям сказку «Репка»; выznать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест: активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.35
октябрь	2	«Отгадай, что в мешочке»	Развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.38

		«Отгадай, что в мешочке»	Развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.39
октябрь	3	«Про девочку Машу и Зайку - ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.44
		чтение песенки «Разговоры»	Формировать умение правильно произносить звуки [а], [у] (изолированно и в звукосочетаниях), слоги а-у.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.44
октябрь	4	«В саду»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.48
		«Фрукты в тарелке»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из	Коммуникативная	Л.С. Русанова

			нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.		Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.49
ноябрь	1	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.54
ноябрь	1	«Где спрятались котята»	Расширять пассивный и активный словарный запас; формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предлогами; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.55
ноябрь	2	«Дикие животные в лесу»	Формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме - животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.59
		«Медведь на поляне»	Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое	Коммуникативная	Л.С. Русанова

			внимание при восприятии тихих громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по е звучанию.		Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.60
ноябрь	3	«Цыплята на прогулке»	Продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; расширять пассивный и активный словарный запас; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.64
		повторение сказки «Курочка Ряба»	Познакомить со сказкой «Курочка Ряба»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; активизировать в речи детей существительные и глаголы; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.65
ноябрь	4	«Порядок в доме»	Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.69

		чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, которые упоминаются в потешке.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.70
декабрь	1	«Зима»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.75
		«Дети и снеговик»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.75
декабрь	2	Животные в зимнем в лесу»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в дательном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.80

		«Дикие животные и их детёныши»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить различать животных и их детёнышей, называть по образцу названия детёнышей животных.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.81
декабрь	3	рассматривание сюжетной картинки «На горке»	Учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.85
		рассматривание сюжетной картинки «На прогулке»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие воды; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.86
декабрь	4	чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; развитие зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.89

		«Новый год на пороге. Наша ёлка»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлог «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.90
январь	1	«Кто пришёл к нам в гости?»	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой речи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.94
		чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Дело было в январе»; вызвать желание рассказывать его вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии животных; активизировать в речи детей глаголы - стояли, прыгнули, прижали; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.95
январь	2	«Катя пьёт чай»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материалы: чайник, сюжетная картинка «Вкусный чай», картинка с изображением мухи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.99
		«Кто позвал?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу; рассматривать	Коммуникативная	Л.С. Русанова

			картинки с изображением животных; понимать конструкции с предлогами.		Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.100
январь	3	рассказывание сказки «Три медведя»	Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас - девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест, учить отчётливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.104
		Наша комната»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.105
январь	4	чтение стихотворения С. Веселовского «Лесная история»	Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.109
		«Дети на прогулке»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и

			существительных (зима, снег, птицы, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.		конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.109
февраль	1	«Идём и магазин»	Пополнять словарь ребенка существительными, обозначающими продукты питания.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.113
		чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Учить детей следить за рассказом воспитателя - добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; учить согласовывать слова в предложении. Материалы: игрушки (собака, кошка, курица), предметные картинки с изображением игрушек.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.114
февраль	2	рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша»	Помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.117
		«Подбери шапку, шарф и варежки»	Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по

					программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.118
февраль	3	чтение стихотворения М. Платова «Купила мама Димке отличные ботинки»	Учить детей следить за словами педагога - добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.121
		«Собираемся в детский сад»	Задачи: учить детей следить за словами педагога - добавлять слова. заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.122
февраль	4	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит)	Формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.126
		рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей

					«Маленькие ладошки», стр.127
март	<b>1</b>	чтение стихотворения Н. Саконской «Пальчик-мальчик»	Побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображенный на картине: развивать умение слушать пояснения педагога, расширят словарный запас.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.132
		рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в кубики».	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей: способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха: учить договаривать слова, небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.132
март	<b>2</b>	рассматривание сюжетной картинки «Стираем одежду»	Формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, шапка, носки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.135
март	<b>2</b>	чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка»	Помочь детям понять содержание стихотворения, обратить внимание на слова, обозначающие одежду; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.136

март	3	чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением; обратить внимание на слова, обозначающие игрушки; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.140
		рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.140
март	4	рассказывание сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Кто пришёл?»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.144
		«Мышка в норке»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); познакомить детей со стихотворением-загадкой; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию движений.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.144
апрель	1	Весна в городе»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов;	Коммуникативная	Л.С. Русанова

			расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.		Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.149
		«Еж проснулся»	Способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [Ф][Ф'], [п]-[п'], [б][б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.149
апрель	2	«Во дворе»	Расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных; учить отмечать погодные условия; понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.153
		чтение потешки «Курочка-рябушечка»	Расширять словарный запас; учить группировать предметы способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.154
апрель	3	«Кто едет в автобусе?»	Расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и

			понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.		конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.158
		игра-инсценировка «В машине»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.159
апрель	4	рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка».	Расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.163
		чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке»	Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.163
май	1	рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названиях животных; активизировать в речи детей глаголы - стоит, живёт,	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего

			пришёл, бежит, прискакала; учить отчётливо произносить небольшие фразы.		развития детей «Маленькие ладошки», стр.167
		«Кто живёт в теремке?»	Продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названиях животных; активизировать в речи детей глаголы - стоит, живёт, пришёл, бежит, скачет; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.167
май	2	«Цветы на поляне»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.171
		«Птичка на окошке»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.172
май	3	«Забавные букашки»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предположно-падежных конструкций.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей

					«Маленькие ладошки», стр.176
		рассказывание сказки «Паучок»	Познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.177
май	4	«Поиграем в прятки»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.180
		«Кораблик»	Способствовать развитию речи как средства общения; развивать умение слушать чтение; развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.181

## 2.1.4 Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### **I. Основные задачи**

Развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  
обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  
Поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

### **II. Содержание образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.  
Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно.  
Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  
Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(раздел «Рисование/Аппликация»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	<b>Рисование:</b> «Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.17
сентябрь	<b>2</b>	<b>Рисование:</b> «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.22
сентябрь	<b>3</b>	<b>Рисование:</b> «Красивые листочки» (общий коллаж)	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт, (печать)»; познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией); развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.26
сентябрь	<b>4</b>	<b>Аппликация:</b> «Листочки на дереве»	Учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и

					конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.30
октябрь	<b>1</b>	<b>Рисование:</b> «Морковка»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.35
октябрь	<b>2</b>	<b>Рисование:</b> «Раскрасим репку»	Учить рассматривать иллюстрация, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать в правильно называть жёлтый цвет; продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.40
октябрь	<b>3</b>	<b>Рисование:</b> «Яблоко, груша»	Учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.45
октябрь	<b>4</b>	<b>Аппликация:</b> «Тарелка с яблоками»	Учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего

					развития детей «Маленькие ладошки», стр.50
ноябрь	<b>1</b>	<b>Рисование:</b> «Заборчик для козлят»	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки и учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.56
ноябрь	<b>2</b>	<b>Рисование:</b> «Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.61
ноябрь	<b>3</b>	<b>Рисование:</b> «Цыплёнок на травке»	Учить изображать травку ватными палочками, закрашивает изображение (цыплёнок); продолжать знакомить с том; показать взаимосвязь между характером образа и жественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих вики в изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.66
ноябрь	<b>4</b>	<b>Аппликация:</b> «Окошки в доме»	Учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»,

					стр.71
декабрь	<b>1</b>	<b>Рисование:</b> «Снежок»	Учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без названия); развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.77
декабрь	<b>2</b>	<b>Рисование:</b> «Медведь»	Учить рассматривать иллюстрации, правильно держать обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет: формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.82
декабрь	<b>3</b>	<b>Рисование:</b> «Дорожка для снеговика»	Упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой - маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.87
декабрь	<b>4</b>	<b>Аппликация:</b> «Шары на елке»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.91
январь	<b>1</b>	<b>Рисование:</b>	Развивать умения детей рисовать в нетрадиционной	Изобразительная	Л.С. Русанова

		«Окошки в доме»	технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.		Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.96
январь	2	<b>Рисование:</b> «Красивая чашка» (в горошек)	Развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.101
январь	3	<b>Аппликация:</b> «Цветной ковер»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.106
январь	4	<b>Рисование:</b> «Орешки для белки»	Учить рассматривать картинки, правильно держать кисточки обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.110
февраль	1	<b>Рисование:</b> «Баранка»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и

			интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.		конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.114
февраль	2	<b>Рисование:</b> «Шарф»	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.118
февраль	3	<b>Рисование:</b> «Ботинки»	Развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.123
февраль	4	<b>Аппликация:</b> «Разноцветные мячи»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.128
март	1	<b>Рисование:</b> «Расчёска для волос»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми - рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего

					развития детей «Маленькие ладошки», стр.133
март	2	<b>Рисование:</b> «Шапка и шарф»	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; формировать умение рисовать завитые линии.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.136
март	3	<b>Рисование:</b> «Что везёт паровоз? Мячи»	Формировать умение правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «прима- кивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.141
март	4	<b>Аппликация:</b> «Мышка и сыр»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.145
апрель	1	<b>Рисование:</b> «Ручьи»	Учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»,

					стр.150
апрель	2	<b>Рисование:</b> «Заборчик»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.155
апрель	3	<b>Рисование:</b> «Машина на дороге»	Учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.160
апрель	4	<b>Аппликация:</b> «Цветные рыбки»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.164
май	1	<b>Рисование:</b> «Дым из трубы»	Развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике. рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, развивать навыки изображения предмета.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр. 168
май	2	<b>Рисование:</b>	Учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать	Изобразительная	Л.С. Русанова

		«Цветы ромашки»	краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.		Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.173
май	3	<b>Рисование:</b> «Жуки на траве»	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.177
май	4	<b>Аппликация:</b> «Поливаем цветы»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.182

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(раздел «Лепка»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	«Пряники для мишки»	Познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.18
сентябрь	<b>2</b>	«Угостим мышку горошком»	Познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.22
сентябрь	<b>3</b>	«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.26
сентябрь	<b>4</b>	«Мой весёлый звонкий мяч»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и

			интерес к лепке как виду изодетельности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.		конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.31
октябрь	<b>1</b>	«Огурчик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.36
октябрь	<b>2</b>	«Вкусный помидор»	Вызвать интерес к лепке овоща; учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; познакомить с формой шара на примере овоща (помидор); развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.41
октябрь	<b>3</b>	«Банан»	Вызвать интерес к лепке фрукта, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки - различать жёлтый цвет, любоваться готовым изделием; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность инициативность, интерес к продуктивной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.46
октябрь	<b>4</b>	«Угощайся, мишка!»	Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику,	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по

			воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям - гостеприимство.		программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.51
ноябрь	<b>1</b>	«Тарелка для котят»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображен из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.56
ноябрь	<b>2</b>	«Ежик»	Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям - гостеприимство.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.61
ноябрь	<b>3</b>	«Зёрнышки для цыплят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; побуждать к активному участи в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят).	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.66
ноябрь	<b>4</b>	«Пирожки»	Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего

					развития детей «Маленькие ладошки», стр.72
декабрь	<b>1</b>	«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.77
декабрь	<b>2</b>	«Снежок»	Учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.82
декабрь	<b>3</b>	«Дети играют в снежки»	Вызвать интерес к сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.87
декабрь	<b>4</b>	«Иголки у ёлки»	Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилин продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов во действия на него; развивать восприятие, чувство формы.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие

					ладошки»,92
январь	<b>1</b>	«Лесенка»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.97
январь	<b>2</b>	«Тарелка для куклы Кати»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.101
январь	<b>3</b>	«Столик для матрешки»	Формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.106
январь	<b>4</b>	«Домик для белки»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.110

февраль	<b>1</b>	«Бублики-баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.115
февраль	<b>2</b>	«Пуговицы для кофты»	Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.119
февраль	<b>3</b>	«Сапожки в горошек для девочки Маши»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, превращая в «плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.123
февраль	<b>4</b>	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствам, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.128
март	<b>1</b>	«Кудряшки у девочки»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями,	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное

			складывать изделия на дощечку.		планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.133
март	2	«Пуговицы для платья»	Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки; делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.137
март	3	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; формировать умение слушать стихотворный текст; отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.141
март	4	«Пятнышки у жирафа»	Продолжать знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.145
апрель	1	«Почки на деревьях»	Продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней,	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по

			приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.		программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.151
апрель	<b>2</b>	«Лужи на дорожке»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.155
апрель	<b>3</b>	«Колесо для машины»	Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.160
апрель	<b>4</b>	«Рыбки. Пузыри в воде»	Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки - совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.164
май	<b>1</b>	«Окошки в доме»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего

					развития детей «Маленькие ладошки», стр.169
май	2	«Одуванчики»	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.173
май	3	«Божья коровка»	Продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изодетельности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать: координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.178
май	4	«Жук»	Совершенствовать умение скатывать шар (большой и маленький) из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать цвета; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.182

## 2.1.5. Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **I. Основные задачи**

Создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком.

Создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве.

Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям.

Привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания.

Способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения здоровому образу жизни.

### **II. Содержание образовательной области « Физическое развитие»**

Педагог активизирует двигательную деятельность детей. Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба). Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.

Побуждает к самостоятельному выполнению движений. Обеспечивает страховку для сохранения равновесия. Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой.

Способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных Движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

## 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, с ФОП ДО)

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьями воспитанников:

- содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ;
- возрождать традиции семейного воспитания;
- включать родителей в совместную образовательную, воспитательную и общественную деятельность в ДОУ;
- создавать условия для теплых, доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса: педагогами, родителями и детьми.
- обогащать воспитательно – образовательный опыт родителей;
- создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.

<b>Основные формы взаимодействия с семьей:</b>	
<i><b>Знакомство с семьей</b></i>	Встречи-знакомства, анкетирование семей

<i><b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b></i>	-Дни открытых дверей, -Индивидуальные и групповые консультации – Родительские собрания - Оформление информационных стендов, наглядная пропаганда, интерактивный календарь - Организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет –
<i><b>Образование родителей</b></i>	-Организация «материнской/отцовской школы» ,«школы для родителей»(консультации ,семинары, семинары-практикумы) - Проведение мастер-классов, тренингов -
<i><b>Совместная деятельность ДОУ и семьи</b></i>	-Привлечение родителей к организации и проведению вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (родительский клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра; -Участие в совместных детско-родительских занятиях -Участие в детской исследовательской и

**2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей**

<i><b>Физическое развитие</b></i>	
<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
Прием детей на воздухе в теплое время года <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	Бодрящая гимнастика Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Подвижные и спортивные игры
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	
Дидактические игры Наблюдения Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование Сюжетные игры познавательного характера Ознакомление с традициями и бытом	Игры Досуги Индивидуальная работа Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Ситуативные разговоры с детьми Чтение познавательной литературы Развивающие игры
<i><b>Социально –коммуникативное развитие</b></i>	
Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Трудовые поручения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке сюжетно ролевые игры Формирование навыков безопасного поведения Ситуативные беседы Помощь взрослым Чтение художественной литературы
<i><b>Художественно–эстетическое развитие</b></i>	

Экскурсии в природу (на участке) Утренники, праздники Рассматривание предметов быта	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Самостоятельная художественно-изобразительная деятельность Творческие игры Слушание музыкальных и художественных произведений
---	--

## Способы и направления поддержки детской инициативы

### Ранний возраст

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко знать правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально - положительном настроении;
- создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельности; выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## 2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное направление	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное направление	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

<b>Эстетическое направление</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.
---------------------------------	--------------------	---

#### **Уклад образовательной организации**

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

#### **Календарный план воспитательной работы**

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК)	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК)	Этико-эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
27.11	День Матери (ФК) Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
23.02	День защитника Отечества (ФК) Праздник. «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд

08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
13.03	Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)	Трудовое	Труд
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)	Социальное	Семья

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1 Структура реализации образовательного процесса**

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
День именинника	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Юный помощник	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

#### 3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

Русанова Л.С «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»

Карпухина Н.А «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,6-2 года)»- г. Воронеж М-Книга, 2017

Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет». Методические пособие. - ТЦ Сфера 2012-112 с

*Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания*

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»

Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.

Плакаты

Серия «Рассказы по картинкам»

Серия «Расскажите детям о...»

**Примерный перечень художественной литературы**

**Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)**

*Малые формы фольклора.* «Большие ноги...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Пальчик мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга- дуга...».

*Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского), «Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Репка» (обработка К.Д. Ушинского), «Теремок» (обработка М.А. Булатова).

*Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто А.Л. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»),

Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Байнышки», Усачев А. «Рукавичка».

*Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

### Примерный перечень музыкальных произведений

#### *от 1 года 6 месяцев до 2 лет*

*Слушание.* «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз.

И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисейевой-Шмидт, стихи

А. Барто; «Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

*Пение и подпевание.* «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус.нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус.нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова

*Музыкально-ритмические движения.* «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Постучим палочками», рус.нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды;

*Пляска.* «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной

*Образные упражнения.* «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет заяка», рус.нар. мелодия, обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.

Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филипченко.

*Игры с пением.* «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус.нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус.нар. мелодия.

*Инсценирование.* рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филипченко; «Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус.нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

### 3.3.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) образовательного учреждения соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы: материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС учитывается:

*содержательно-насыщенной;*

*трансформируемой;*

*полифункциональной;*

*доступной;*

*безопасной;*

Основное предназначение		Оснащение
«Центр познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина /доски для лепки Материал для аппликации и бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Музыкально - дидактические пособия Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Элементы театральной атрибутики

«Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская “Предметы - заместители Настольный строительный материал (пластмассовые конструкторы - с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать книгой.	Детская художественная литература Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия. Для прыжков, для ползания и лазания .Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным играм

### 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно – пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголки народного декоративно –прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- уголки народного декоративно –прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

## План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

### Октябрь

Тема: «Автомобиль»

Цель: Познакомить детей со средством передвижения – автомобилем, его составными частями (кузов, кабина, руль, колёса).

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
2. Рисование «Пешеходный переход»
3. Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта.
4. Чтение стихотворения А. Богданович «Пешеходу – малышу»

Рекомендации для родителей игр по ПДД

### Ноябрь

Тема: «Светофорик».

Цель: Изучения сигналов светофора. Закрепить знания об основных цветах.

Развивать память и речь

1. Подвижная игра «Цветные автомобили».
2. Беседа с детьми «Мой друг светофор».
3. Конспект НОД «Наш помощник светофор»
4. Игровое задание сколько цветов у светофора

Анкета для родителей «Осторожно: дорога!»

Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого».

### Декабрь

Тема: «Труд водителя».

Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте.

Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым

1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». Сюжет: «Водитель автобуса».
2. Конспект занятия по ПДД «На чем люди ездят»
3. Беседа с детьми знакомство с улицей
4. Подвижная игра по длинной извилистой дорожке

Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик».

Консультация для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»

### Январь

Тема: «Путешествие на транспорте».

Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.

1. Дидактическая игра по «Правилам Дорожного Движения» «Дорожная сказка»
2. Чтение худ. литературы. Михалков «Шагая осторожно...»

Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД

### Февраль

Тема: «Что такое транспорт».

Цель: активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.

1. Рассматривание макета улицы.

2. Беседа на тему: «Безопасная дорога»
  3. Игра ситуация «Машина едет по улице»
  4. Чтение художественной литературы. Чтение С. Маршак «Мяч».
- Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения»

### **Март**

Тема: «Три сигнала».

Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.

1. Наблюдение «Автомобиль».
  2. Игра-ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».
  3. Дидактическая игра «Едут машины».
  4. Рисование «Дорога для автомобиля».
- Консультация «Приемы обучения юного пешехода»

### **Апрель**

Тема: «Дорога»

Цель: Ознакомление детей с дорогой. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование навыков поведения детей на дорогах.

1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
  2. Беседа «Где можно и где нельзя играть».
  3. Наблюдение за машинами на проезжей части.
  4. Закреплять правило «Не гуляй на дороге и будь внимателен при переходе улицы».
- Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу.

### **Май**

Тема: «Наша улица».

Цель: уточнить представления о тротуаре, улице, дороге, легковом, грузовом, пассажирском транспорте. Развивать у детей внимание, мышление, речь.

1. Игра-ситуация «Веселый автобус».
2. Чтение художественной литературы. Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины».
3. Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода»
4. Д/и «Помоги Мишке перейти дорогу»

Консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых»

Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки»