

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол от 28.08. 2024 г. № 120

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 28  
Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Чистякова Н.В.

приказ от 28. 08.2024 г. № 120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**второй младшей группы «Звездочки» (от 3 до 4 лет)  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы  
2024-2025 учебныйгод**

**Разработчики программы:  
Сафарова А.А.- воспитатель**

**Санкт-Петербург**

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел.</b>	
<b>1. Обязательная часть.</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	7
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	9
<b>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>	9
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
<b>2. Содержательный раздел</b>	15
<b>2.1. Содержательный раздел обязательной части</b>	15
2.1.1. Модель организации образовательного процесса	16
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	32
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	34
2.1.6. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	36
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	45
2.4. Рабочая программа воспитания	46
<b>2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	50
<b>III. Организационный раздел.</b>	
<b>3. Обязательная часть</b>	55
3.1 Структура реализации образовательного процесса	55
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	67
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	67
<b>3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды</b>	71

## 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 4 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы - 1 сентября 2023 - 31 августа 2024 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в младшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно - тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 3 до 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей четвертый год жизни.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек - 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания - внимание регулируется восприятием (увидел яркое - обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

**Конструктивная деятельность** в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-

познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии.

Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 4-ем годам)	
1	Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
4	Ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

8	Ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
21	Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;



22	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

### 1.2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («*Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) в дошкольной образовательной организации*», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

### 1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. - 2 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 304 с.: ил.
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 год.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

## **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

### **1.3.1. Пояснительная записка**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

**Задачи:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Социально -коммуникативное развитие:**

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать

ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

#### **Речевое развитие:**

обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;

использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

умеет составлять рассказы о предметах русского быта;

умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;  
знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;  
инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

#### **Познавательное развитие:**

внимателен к родителям, близким людям;  
имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;  
называет членов своей семьи, их имена;  
знает название населённого пункта, в котором живёт;  
знает некоторые государственные праздники;  
имеет представления о народных праздниках;  
имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;  
имеет первичные представления о проектно -исследовательской деятельности.

#### **Художественно -эстетическое развитие:**

##### *Изобразительная деятельность*

имеет представление о декоративно -прикладном искусстве, его значении в жизни людей;  
украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;  
умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

##### *Музыкальная деятельность:*

умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;  
знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).  
имеет представление об особенностях русских плясок;  
умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

#### **Физическое развитие:**

знает некоторые элементы народных игр  
умеет играть в некоторые народные игры.

### **Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

#### **1.3.1. Пояснительная записка**

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе - Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

Цели:

- воспитание любви и интереса к родному городу;
- воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование начальных знаний о родном городе.
- Формирование представлений о названиях зданий, домов.
- Формирование представлений о разных видах транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с городом, воспитание любви к родному городу, гордость: я - петербуржец;
- Пробуждение познавательного интереса к городу, восхищение им.

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО.

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «... процесс формирования человека как личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский).
- Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, поэтому деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину).
- Деятельностный подход рассматривает деятельность, как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой перестраиваются психические процессы и возникают личностные новообразования (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову)

### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-

ролевые игры, ситуации - все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это - платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиной «Наш Петербург» - все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе.

В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» - картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут, назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

**2.1.1. Модель организации образовательного процесса**  
**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я - 2-я неделя сентября	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09 - «День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я - 4-я неделя сентября	Праздник «Осень».	01.10 - Международный день пожилых людей 05.10 - Всемирный день учителя
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и	1-я - 4-я неделя октября	«День здоровья»	



	т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.			
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4-я неделя октября - 4-я неделя ноября	Тематическое развлечение «День матери»	04.11 - День народного единства 24.11 - День матери России
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	Праздник «Новый год»	Новый год
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее	1-я - 4-я недели января	Праздник «Зима»  Выставка детского творчества	11.01 - Международный день «спасибо» 21.01 - Международный день объятий.

	<p>в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>			<p>27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады. 30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>1-я - 3-я недели февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества</p>	<p>17.02 - День доброты (межд.) 23.02 - День защитников Отечества</p>
<p>8 Марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	<p>4-я неделя февраля - 1-я неделя марта</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица</p>	<p>Масленица (слав.) 01.03 - День кошек в России 03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония) 8.03 - Международный женский день</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.</p>	<p>2-я - 4-я недели марта</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	<p>27.03 - Всемирный день театра</p>

	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.			
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветнике.	1-я - 4-я неделя апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я - 4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей

**Лексические темы**  
**Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	Детский сад	Среда обитания. Животные леса.	Дары осени	Фрукты, овощи, ягоды
<b>Октябрь</b>	Сезонные изменения в природе	Времена года Осень	Дикие животные. Среда обитания диких животных.	Перелетные и зимующие птицы.
<b>Ноябрь</b>	Дикие животные и их детеныши.	Домашние животные.	Транспорт.	Мебель.
<b>Декабрь</b>	Домашние питомцы.	Одежда. Обувь.	Игрушки.	Праздники. Новый год.
<b>Январь</b>		Времена года.	Свойства воды.	Зимующие птицы.
<b>Февраль</b>	Части суток	Посуда	Дома и здания	Детский сад
<b>Март</b>	Праздники. Мамин день.	Комнатные растения	Свойства бумаги	Свойства воды
<b>Апрель</b>	Сезонные изменения в природе. Весна.	Свойство камней	Книги	Части суток
<b>Май</b>	Деревья и кустарники	Свойства песка	Растения огорода и цветник	Здравствуй лето

## 2.1.2. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>	
<b>1.1. Задачи в сфере социальных отношений</b>	
Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;	
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	
Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;	
Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;	
Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;	
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.	
<b>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>	
Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	
<b>1.3. Задачи в сфере трудового воспитания</b>	
Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье;	
Формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;	
Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых	
Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;	
Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	
<b>1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>	
Развивать интерес к правилам безопасного поведения;	
Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту;	
Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;	
Обогащать представления о правилах безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	

**Литература:** Календарное планирование образовательной деятельности: в соответствии с ФООП ДО: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (и др.); под ред. О.В. Бережновой. – Москва: Просвещение. 2024. – 240 с. – (Работаем по ФГОС и ФООП ДО).

### 2.1.3. Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>	
<b>1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>	
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.	
Развивать исследовательские умения	
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>	
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	
Развивать исследовательские умения	
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>	
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	
Развивать исследовательские умения	
Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	
<b>1.4 Задачи раздела «Природа»</b>	
Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	
Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.	
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	

#### **Литература:**

1. Календарное планирование образовательной деятельности: в соответствии с ФОП ДО: вторая младшая группа детского сада / О.В. Бережнова, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова (и др.); под ред. О.В. Бережновой. – Москва: Просвещение. 2024. – 240 с. – (Работаем по ФГОС и ФОП ДО).

2. Бережнова, О.В. Познавательное развитие. Ребёнок и окружающий мир : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : конспекты современных форм организации детских видов деятельности : вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева. — 4-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 169, (7) с. - (Мир открытий).

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие» (раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Математические представления»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
Сентябрь	1	Цвет	Уточнять представления детей о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	Познавательно-исследовательская	Календарное планирование образовательной деятельности вторая младшая группа детского сада под редакцией О.В. Бережновой стр 7
	2	Цвет	Уточнять представления детей о четырех цветах (красном, желтом, синем, зеленом), их названиях; формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца).	Познавательно-исследовательская	Календарное планирование образовательной деятельности вторая младшая группа детского сада под редакцией О.В. Бережновой стр 7
	3	. Карта 1	Развивать умения детей выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова: много, один, по одному, ни одного; согласовывать числительное один с существительными в роде и числе.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	4	. Карта 2.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупности словами: один, много, ни одного, согласовывать числительное один с	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД

			существительными в роде и числе; продолжать развивать умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький; закреплять умения различать основные цвета спектра; уточнить и обобщить представления об овощах.		
Октябрь	1	Карта 3.	Развивать умения детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат), основные признаки предметов (цвет, форму, величину); различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры; различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой - маленький; различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, ни одного; формировать умения слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него; совершенствовать умения выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; употреблять слова: много, один, по одному, ни одного.	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	2	Карта 4	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных слева и справа одна от другой; развивать умения ставить предметы на полоски правой рукой в направлении слева направо; учить называть цвет полосок и количество игрушек, расположенных на них, согласовывать числительное один с существительным; повторить понятия «большой», «маленький».	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	3	Карта 5.	Развивать умения детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; называть это количество предметов, согласовывать числительное один с существительными; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД



			объединении предметов в группу, в употреблении слов: много, один, по одному, ни одного; продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для части ее предметов. Дидактический наглядный материал.		
	4	Карта 6	Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один и много) на 2 полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна под другой; развивать умения называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения (вверху или внизу), пользоваться предложениями с союзами и или а; различать пространственные направления в непосредственной близости от себя (вверху - внизу); развивать умение брать предметы правой рукой и расставлять в направлении слева направо.	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
Ноябрь	1	Карта 7	Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; учить выделять измерения длины жестом руки, пользоваться приемами приложения и наложения; совершенствовать умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Дидактический наглядный материал.	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	2	Карта 8.	Упражнять детей в сравнении двух предметов по длине и учить обозначать результат сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче; учить выделять измерения длины жестом руки, пользоваться приемами приложения и наложения; совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много.	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	3	Карта 9	Продолжать упражнять детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке,	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-

			обозначать совокупности словами один, много, отвечать на вопрос «Сколько?»; познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат (рассматриваем фигуры одного цвета и величины).	я	4 лет. Планирование НОД
	4	Карта 10.	Продолжать учить детей сравнивать предметы по длине и находить одинаковые (равные) по длине; приучать употреблять слова: длиннее, короче, одинаковые по длине; упражнять детей в различении круга и квадрата, умении находить модели этих фигур, несмотря на различия в их цвете и размере. Дидактический наглядный материал.	Познаватель- исследовательска я	Математическое развитие детей 3- 4 лет. Планирование НОД
Декабрь	1	Карта 11.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине; упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Познаватель- исследовательска я	Математическое развитие детей 3- 4 лет. Планирование НОД
	2	Карта 12.	Закреплять умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; продолжать развивать умение различать и называть круг и квадрат.	Познаватель- исследовательска я	Математическое развитие детей 3- 4 лет. Планирование НОД
	3	Карта 13.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий, длиннее - короче.	Познаватель- исследовательска я	Математическое развитие детей 3- 4 лет. Планирование НОД
	4	Карта 14.	Развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения; учить понимать значение слов по многу, поровну; упражнять в ориентировании на собственном теле, умении различать правую и левую руки.	Познаватель- исследовательска я	Математическое развитие детей 3- 4 лет. Планирование НОД
Январь	1	Карта 15.	Развивать умения детей сравнивать два предмета,	Познаватель- исследовательска я	Математическое

			контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: широкий - узкий, шире - уже; продолжать развивать умения сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько - сколько.	исследовательская	развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	2	Карта 16.	Продолжать формировать умения детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами: широкий - узкий, шире - уже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; развивать умение обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько - сколько. Дидактический наглядный материал.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	3	Карта 17.	Познакомить детей с треугольником; развивать умение находить треугольник среди других геометрических фигур, находить предметы преугода развивать у; рение вахолеть утр сутодрику рук. Дидактический наглядный материал.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	4	Карта 18	Развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько - сколько; упражнять в выделении отдельных предметов из группы и в объединении предметов в группу. Дидактический наглядный материал.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
Февраль	1	Карта 19.	Продолжать развивать умения детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: по многу, поровну, столько - сколько; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	2	Карта 20.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по	Познавательно-	Математическое

			высоте; учить понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже; упражнять в определении пространственных направлений от себя; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и умение пользоваться словами: по многу, поровну, столько - сколько.	исследовательская	развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	3	Карта 21	Продолжать развивать умения детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения; обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий; выделять измерения высоты жестом руки; закреплять умение различать левую и правую руки, ориентироваться в левом и правом на самом себе. Дидактический наглядный материал.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	4	Карта 22.	Продолжать упражнять детей в умении различать и сравнивать предметы по высоте, сопоставлять размеры плоскостных и объемных фигур; совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Дидактический наглядный материал.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
Март	1	Карта 23.	Продолжать развивать умения детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; находить фигуры на плоскости, путем наложения фигуры на изображение их друг на друга; обследовать осязательно-двигательным путем; выбирать геометрические фигуры по образцу, группировать по форме; закреплять понятия «один», «много», умения сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, поровну); раскладывать предметы правой рукой в направлении слева направо, называть, что и как они делают, отражая в речи равенство численностей множеств. Дидактический наглядный материал.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	2	Карта 24.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, результаты сравнения	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-

			обозначать словами: длинный - короткий, длиннее - короче, широкий - узкий, шире - уже, высокий - низкий, выше - ниже, пользоваться методом приложения (наложения); соотносить предметы по длине, высоте и ширине в действиях с ними.	я	4 лет. Планирование НОД
	3	Карта 25	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения; учить пользоваться словами: столько - сколько, больше - меньше; упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа. Дидактический наглядный материал.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	4	Карта 26	Закреплять умения различать и называть круг, квадрат и треугольник, сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами; развивать умение детей различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
Апрель	1	Карта 27	Развивать умение детей воспроизводить количество звуков в пределах 1-3 без счета и называть число, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложения, умении устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к группам игрушек равное количество других игрушек; развивать умение детей различать и называть части суток: день, ночь.	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	2	Карта 28	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее,	Познавательно-исследовательская	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД

			короче, одинаковые по длине, выше. ниже, одинаковые по высоте; совершенствовать умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; учить группировать фигуры по форме.		
	3	Карта 29	Развивать умения детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа), устанавливать равенство и неравенство групп; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	4	Карта 30	Упражнять детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом приложения предметов одной группы к предметам другой; учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, столько, сколько, поровну; закрепить умения сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте, употреблять слова и выражения: длиннее, короче, одинаковые по длине, выше, ниже, одинаковые по высоте. Дидактический наглядный материал.	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
Мая	1-2	Карта 31	Развивать умения различать одно и много движений и обозначать их количеством словами один, много; упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа; продолжать развивать умения называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники, группировать фигуры по форме. Дидактический наглядный материал.	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД
	3-4	Карта 32	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; закреплять умение различать и правильно называть знакомые геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники; учить группировать фигуры по	Познавательнo-исследовательска я	Математическое развитие детей 3-4 лет. Планирование НОД

		форме.		
--	--	--------	--	--

## 2.1.4. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>	
<b>1.1 Задачи по формированию словаря</b>	
<b>1.1.1. Обогащение словаря</b>	
	Закреплять у детей умение различать и называть: части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы. Понимать обобщающие слова.
<b>1.1.2. Активизация словаря</b>	
	Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.
<b>1.2 Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>	
	Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
	Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
	Продолжать закреплять умение отчетливо произносить слова и короткие фразы.
<b>1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи</b>	
	Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже;
	Формировать умение правильно употреблять существительные с предлогами.
	Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.
	Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.
	Формировать умение составлять предложения с однородными членами.
<b>1.4. Задачи по развитию связной речи</b>	
	Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций;
	Продолжать закреплять умение свободно вступать в общение со взрослыми и детьми,
	Закреплять пользоваться простыми формулами речевого этикета.
	Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины,
	Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.
	Подводить детей к пересказыванию литературных произведений
	Формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним
<b>1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</b>	
	Знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.
	Формировать умение вслушиваться в звучание слова.
<b>1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе</b>	
	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
	Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).



Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).
Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.
Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.
Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

1. Календарное планирование образовательной деятельности : в соответствии с ФООП ДО : вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережно-ва, Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова [и др.] ; под ред. О. В. Бережновой. - Москва : Просвещение, 2024. - 240 с. — (Работаем по ФГОС и ФООП ДО)
2. Ушакова, О. С. Развитие речи : методические рекомендации к программе «Мир открытий» : игры и конспекты занятий : вторая младшая группа детского сада / О. С. Ушакова, И. С. Артюхова. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 96 с. - (Мир открытий).

## 2.1.5. Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1 Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>
Воспитывать интерес к искусству.
Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать).
Развивать у детей эстетические чувства при восприятии изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства
Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
Содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства.
Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в изобразительном искусстве
Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе изобразительной деятельности.
Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее.
<b>1.2 Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>
Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности.
Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно - обобщенной трактовки художественных образов.
Развивать у детей эстетическое восприятие.
Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое).
Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно - выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки.
Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.
Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации).
Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Переводить детей от рисования - подражания к самостоятельному творчеству.

Формировать у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
<b>1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>
Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы).
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
Формировать умение у детей сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и домf - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол; приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.
Познакомить детей со свойствами бумаги.
Учить мастерить простейшие поделки из природного материала (сотворчество детей и педагога); учить бережно относиться к материалам, аккуратно убирать их.
Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

1. Календарное планирование образовательной деятельности : в соот ветствии с ФОО ДОО : вторая младшая группа детского сада / О. В. Бережно-ва, Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова [и др.] ; под ред. О. В. Бережной. - Москва : Просвещение, 2024. - 240 с. — (Работаем по ФГОС и ФОО ДОО)
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду- Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художес-твенно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152 с., перераб и доп.

## 2.1.6. Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### I. Основные задачи

Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре

Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.

Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность.

Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Занятие 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.23
	2	Занятие 2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем ;прыжкам на двух ногах на месте.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.24
	3	Занятие 3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.25
	4	Занятие 4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группировать при лазании под шнур.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.26
Октябрь	1	Занятие 5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.28
	2	Занятие 6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.29
	3	Занятие 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.30
	4	Занятие 8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.31

			при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.		
Ноябрь	1	Занятие 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.33
	2	Занятие 10	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.34
	3	Занятие 11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.35
	4	Занятие 12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.37
	5	Занятие 13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.38
Декабрь	1	Занятие 14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.40
	2	Занятие 15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании по дугу.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.41

	3	Занятие 16	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.42
	4	Занятие 17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.43
Январь	2	Занятие 18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.45
	3	Занятие 19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.46
	4	Занятие 20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.47
Февраль	1	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.50
	2	Занятие 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.51

			ловкость и глазомер в заданиях с мячом.		
	3	Занятие 23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.52
	4	Занятие 24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группировать в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.53
Март	1	Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.54
	2	Занятие 26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.56
	3	Занятие 27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.57
	4	Занятие 28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.58
	5	Занятие 29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.60
	1	Занятие 30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением	Двигательная	Пензулаева Л.И.



			заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.		«Физкультурные занятия в детском саду», стр.61
Апрель	2	Занятие 31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.62
	3	Занятие 32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.63
	4	Занятие 33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.65
Май	1	Занятие 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.66
	2	Занятие 35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.67
	3	Занятие 36	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.68
	4	Занятие 37	Повторить ходьбу с выполнением задания в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.69

	5	Занятие 38	Упражнять в ходьбе с обозначением повторов на «углах» площадки4 упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.70
--	---	------------	--	--------------	---

**Итого: 38 занятий**

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы:**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства** Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.**

У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.

При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Планирование работы с родителями на учебный год.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

Планируемые мероприятия		
Месяц	Форма работы. Название	Цель мероприятия
Сентябрь	Консультация «Адаптация детей к новым условиям группы»	Познакомить с правилами поведения.
	Консультация «Что должен уметь ребенок в три года»	Рассказать родителям, что должен знать ребенок в этом возрасте
	Родительское собрание	Познакомить с задачами воспитания и обучения.
Октябрь	Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Помочь родителям лучше понимать своих детей и справиться с кризисом данного возраста.
	Консультация «Здоровье детей - это важно»	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний
	Памятка: «Одежда ребенка для прогулок в осенний период».	Дать рекомендации по правильному одеванию детей в осенний период.
Ноябрь	Праздник «Здравствуй, осень!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка. Настроить родителей на добрые отношения.
	Консультация: «Кризис трех лет» Подготовка к празднику посвященному «Дню Матери!»	
Декабрь	Оформление группы к новому году.	Сплачиваем родителей и детей в процессе подготовки к празднику. Привлечь родителей к интересной и активной совместной деятельности. Профилактика травматизма
	Консультация: «Куда сходить с ребенком», «Безопасные праздники»	
Январь	Консультация «Зимние забавы»	Развитие творческих способностей. Воспитывать желание активно участвовать в разных видах деятельности.
Февраль	Беседы на тему: «Бережем здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарем. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

	Выставка в рубрике «Домашние зарисовки. Моя любимая игрушка»	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными материалами.
Март	Совместно проведенный весенний праздник.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности
	Консультации на тему: «Согласие между родителями - это важно!», «Как решить спор?»	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным путем находить выход из разных проблемных ситуаций.
Апрель	Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!»	Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.
	День добрых дел «Выносной материал»	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.
Май	Организация выставки - поздравления к Дню Победы!	Привлечь родителей к участию в дне памяти участников в ВОВ, творческому изготовлению звезды памяти из любого материала. Воспитывать желание знать больше о родных.
	Родительское собрание «Успехи младшей группы!»	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх, воспитывать заинтересованность к нуждам и потребностям ребенка.

#### 2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое направление</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное направление</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное направление</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Эстетическое направление</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

### Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
27.09	День работника дошкольного образования (ФК)	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК)	Социальное	Семья
24.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
23.02	День защитника Отечества (ФК) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья



15.03	Досуг «Широкая Масленица» (РК) Мастер-класс по изготовлению «Масленичка»	Этико- эстетическое Патриотическое	Культура Родина
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)	Трудовое	Труд
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ПКПВР) Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)	Социальное	Семья

<sup>1</sup> ФК - Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР - примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

**Содержание работы** по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДООУ в образовательном процессе.

**2.5.2. Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

**Младший дошкольный возраст 3-4 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная/самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	«Милости просим, гости дорогие»	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	Сбор урожая на огородах. Изготовление поделок из овощей. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»
<b>Октябрь</b>	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	«Репка». Кукольный театр. Знакомство детей с ручкомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». Наглядно-информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребенка»
<b>Ноябрь</b>	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком - катушка на ниточке.	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».
<b>Декабрь</b>	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по сезону»
<b>Январь</b>	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча». Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.	Развлечение «Пришла коляда - отворяй ворота». Знакомство детей праздником Рождество. «Фока воду кипятит и как зеркало блестит». Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»	Помощь в изготовлении чугунков. Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».
<b>Февраль</b>	«Гость на гостя -	Показ на фланелеграфе сказки	Фотовыставка «Мы

	хозяйке радость». Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды	Л.Н. Толстого «Три медведя». Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем»	играем». Физкультурный досуг по русским народным играм «Папа и я - спортивная семья»
<b>Март</b>	Хозяйкины помощники. Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской.	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая». Знакомство детей с Масленицей. Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама»	Участие в подготовке развлечения «Масленица». Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.
<b>Апрель</b>	«Петушок - золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем - Петушком. Разучивание потешки о петушке.	«Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная». Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».	«Весенняя неделя добра». Изготовление скворечников; весенние поделки. Наглядная информация «Русский фольклор весной»
<b>Май</b>	«Трень - брень, гусельки». Знакомство с русским народным инструментом - гусями.	Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух». «Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко. Прощание с «избой». Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.	Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.

**Тематическое планирование по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Свободное время</b>	<b>Игры</b>	<b>Работа с книгой</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Оснащение образовательного процесса</b>
<b>Сентябрь</b>	«Моя группа»	Познакомить с новой группой. Свободно ориентироваться в пространстве.	Лепка «бусы колючки для куклы».	Ситуации: «Новоселье». «Каждой вещи свое место».	Чтение В. Берестов. Большая кукла, бычок, котенок.	Экскурсия по групповой комнате»	Рассматривание фотографий. (виды разных помещений детского сада)
<b>Октябрь</b>	«Медицинский кабинет»	Познакомить с трудом врача, медсестры	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей».	Сюжетно ролевая игра «Больница»	Чтение К.И.Чуковский «Добрый доктор Айболит»	Экскурсия в медицинский кабинет	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
<b>Ноябрь</b>	«Повар»	Знакомство с работой повара.	Лепка «Угостим зайку морковкой»	Ситуация «День рождения».	В.В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».	Экскурсия на кухню	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
<b>Декабрь</b>	«Прачечная»	Познакомить с работой прачки.	Беседы: зачем нужна эта профессия.	Постирай платочки кукле Маше	К.И.Чуковский «Мойдодыр»	Экскурсия в прачечную	Рассматривание иллюстраций «Профессии»
<b>Январь</b>	«Моя улица» «Светофор»	Познакомить с правилами поведения на улице	Конструирование «Машина на нашей улице»	Подвижная игра: «Цветные автомобили».	Б. Житков «Что я видел».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение книжного уголка. Игрушки игровое оборудование (машины, светофор, конструктор)

<b>Февраль</b>	«Машина на нашей улице»	Рассмотреть безопасный маршрут от дома до сада	Конструирование «Гараж для машинки»	Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская».	Чтение А.Л.Барто Грузовик. Б.Заходер «Шофер».	Экскурсия по Софийскому бульвару.	Пополнение макетов дорог
<b>Март</b>	«Улица, на которой я живу»	Дать название улицы, на которой вы живете, почему она так называется (дать понятное объяснения).	Беседы: «Как твое имя». «Найди игрушку», «Чьи вещи»	Сюжетно ролевая игра «Детский сад»	Чтение сказки «Колобок»	Экскурсия по территории детского сада	Просмотр иллюстраций с изображениями различного вида транспорта»
<b>Апрель</b>	«Магазин»	Наблюдать за работой продавца; узнать процесс покупки продуктов, уметь определять продуктовый магазин	Рисование «Домик для собачки»	Сюжетно ролевая игра «Магазин».	Чтение С.Михалков «Моя улица».	Экскурсия в ближайший магазин.	Рассматривание картины «улица моего города» краски
<b>Май</b>	«Почта»	Познакомить с работой почтовых служб»	Беседа на тему «Напишем и отправим письмо для мамы, папы...!»	Дидактическая игра «Сложи квадрат», «Сложи треу- гольник»	Чтение отрывка С.Маршак «Почта»	Экскурсия на почту.	Иллюстрации с изображением почты, почтальона. Белая бумага (для письма),

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Распорядок дня.

Режимы дня в общеразвивающей группе с 3-4 лет разработан на основе: Режим пребывания детей в группе полного дня - 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

#### *Гибкий режим организации жизни детей*

Период адаптации у детей	Режимные моменты (сон, питание и т.д.) выстраиваются в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Хорошая погода	Прием детей в летний период осуществляется на воздухе
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.
В дни карантин и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

#### **РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (холодный период года: сентябрь - май месяц)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Длительность</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07.00	08.20
Утренняя гимнастика	0:10	08.20	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.30	08.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08.50	09.00
Занятия (2 вида занятий с 10 минутным перерывом)	0:40	09.00 09.25	09.15 09.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	0:50	09.40	10.30
Второй завтрак	0:20	10.10	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	1:10	10.30	11.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:10	11.40	11.50

Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11.50	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	2:40	12.20	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Дополнительные образовательные услуги (по желанию) Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг	0:40	15.50	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	2:20	16.30	18.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	0:10	18.50	19.00

**РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**  
(неблагоприятная погода: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07.00	08.20
Утренняя гимнастика	0:10	08.20	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.30	08.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08.50	09.00
Занятия (2 вида занятий с 10 минутным перерывом)	0:40	09.00 09.25	09.15 09.40
Самостоятельная игровая деятельность детей	0:50	09.40	10.30
Второй завтрак	0:10	10.20	10.30
Самостоятельная игровая деятельность детей	1:20	10.30	11.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	11.50	12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	2:40	12.20	15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Дополнительные образовательные услуги (по желанию) Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг, уход детей домой	3:10	15.50	19.00



**АДАПТАЦИОННЫЙ РЕЖИМ ДНЯ  
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ (от 3-х до 4-х лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Постепенный приём детей, утренний фильтр, совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая деятельность детей	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	08.20 - 08.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, индивидуальная работа	08.50 - 09.30
Второй завтрак	09.30 - 09.40
Подготовка к прогулке, прогулка	09.40 - 11.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем по мере пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми, игры на формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, индивидуальная работа	15.50 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	18.30 - 19.00

## ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
Гигиенические и закаливающие процедуры (умывание, полоскание полости рта после еды)	t° воды = 16-22 тщательное вытирание рук, лица. Вода для полоскания наливается непосредственно перед полосканием	Воспитатели, помощники воспитателей
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший дошкольный возраст)	Воспитатели, помощники воспитателей
Занятия	Уменьшение образовательной нагрузки	Воспитатели
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по ФК Воспитатели
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощники воспитателей
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатели
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная одежда заменяется на сухую	Воспитатели, помощники воспитателей
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просыпания	Воспитатели
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
Самостоятельная деятельность детей	Организация деятельности вдали от окон и дверей	Воспитатели
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

### Примечание:

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям с III и IV группой здоровья, детям перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ОУ (врач, ст. медсестра) или по рекомендации участкового педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДНИ КАРАНТИНОВ  
И ПЕРИОДЫ ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ  
(сентябрь – май месяц)**

В периоды повышенной заболеваемости в режиме дня:

- увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- выделяется время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур;
- уменьшается количество организованной образовательной деятельности педагога с детьми с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками;
- свободное передвижение воспитанников по образовательному учреждению резко ограничивается, контакты сводятся к минимуму.

После перенесенного заболевания дети принимаются в ОУ только при наличии справки участкового врача- педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными, а также с указанием рекомендаций по индивидуальному режиму дня ребенка, ребенок временно освобождается:

- от закаливающих процедур;
- занятий физической культурой;
- от проведения профилактических прививок.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна;

	<p>физкультурные досуги, забавы, игры;          спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения;          оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры;          физкультминутки во время совместной</p>
Система закаливания	<p>В режимных моментах:          Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры);          облегченная форма одежды;          обширное умывание</p>
Организация рационального питания	<p>Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник;          замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим</p>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	<p>Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности;          диагностика развития ребенка;          обследование логопедом.</p>
Лечебно-профилактические мероприятия	<p>Профилактика простудных заболеваний;          вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)</p>

<i>Двигательный режим</i>			
<i>Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка</i>			
<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственные</b>
Движение во время бодрствования	<p>Удовлетворение органической потребности в движении.          Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости</p>	<p>Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения.          Одежда, нестесняющая движения.          Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям</p>	Воспитатели групп
Подвижные игры	<p>Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями,          Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры.          (произвольного)</p>	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под	Воспитание чувств ритма,	Музыкальное	Музыкальный

музыку	умения выполнять движения под музыку	сопровождение	руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

### Планирование образовательной деятельности

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое	5 раз в неделю
Социально-коммуникативное	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями
Количество в неделю	11
Объем недельной нагрузки	2,5 часа (5ч.30 мин.)

### Расписание занятий

<b>Понедельник</b>	<b>Познавательное развитие</b> (природа и окружающий мир) <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
<b>Вторник</b>	<b>Познавательное развитие</b> (ФЭМП) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка)
<b>Среда</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (конструирование) <b>Физическое развитие</b> (физическая культура)
<b>Четверг</b>	<b>Речевое развитие</b> <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (аппликация/лепка) <b>Физическое развитие</b> (двигательная активность на прогулке)
<b>Пятница</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b> (музыка) <b>Художественно-эстетическое развитие</b> (рисование)

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из основной образовательной программы дошкольного образования учреждения. Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</i>	<i>Периодичность</i>
	<i>Младшая группа общеразвивающей направленности с 3 - 4 лет</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в месяц
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
<i>Интеграция областей - работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей - работа в рамках проектной деятельности</i>	

**Учебный план образовательной деятельности во второй младшей группе (3-4 года)  
Сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты**

№	Направление деятельности	Периодичность
		Вторая младшая группа
1.	Познавательное развитие:	
	Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование	Ежедневно
	Наблюдения	Ежедневно
	Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
2.	Речевое развитие	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
3.	Художественно-эстетическое развитие:	
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
4.	Физическое развитие:	
	Двигательная спортивная деятельность на прогулке	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
5.	Социально-коммуникативное развитие:	
	Игровая деятельность	Ежедневно
	Ситуативные беседы	Ежедневно
	Утренние и вечерние круги	Ежедневно
6.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Трудовая деятельность	Дежурство (ежедневно)
	Прогулка	Ежедневно
7.	Самостоятельная деятельность детей:	
	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно

**Примечание:**

Содержание образовательного процесса во второй младшей группе определяется образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 28.

Занятия с детьми осуществляется в первую половину дня. Продолжительность занятия составляет не более 15 минут.

Освоение образовательной области социально-коммуникативное развитие реализуется через четыре образовательные области (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), в различных видах совместной и самостоятельной деятельности (игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, наблюдение, коммуникативная, проектная и конструктивная) и в соответствии с формами и методами работы из Образовательной программы дошкольного образования учреждения.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по видам «Лепка» и «Аппликация», проводятся в чередовании (1 раз в 2 недели). Содержание работы подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов.



### Организация образовательного процесса на неделю/год

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Направления образовательной и совместной деятельности	Вторая младшая группа	
			3 - 4 года	
			В нед.	В год
1	2	3	4	5
«Познавательное развитие»	Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим миром, природа.	1	36
		Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	36
		Познавательно-исследовательская деятельность.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
«Речевое развитие»	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и малых форм фольклора.	Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи).	0,5	18
		Чтение, восприятие художественной литературы.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. Анимационные произведения (с 5 лет). Интеграция с другими образовательными областями.	
		Подготовка к обучению грамоте.	0,5	18
«Художественно-эстетическое развитие»	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, театрализованная деятельность	Музыка	2	72
		Изобразительная деятельность. Рисование.	1	36

		Изобразительная деятельность. Лепка.	0,5	18
		Изобразительная деятельность. Аппликация.	0,5	18
		Изобразительная деятельность. Художественный труд	-	-
		Конструирование	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
<b>«Физическое развитие»</b>	Двигательная, здоровьесберегающая.	Физическая культура.	3	108
		Формирование основ здорового образа жизни.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. (Гимнастики, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Познавательная (познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, основы финансовой грамотности), экологическая, трудовая	Развитие игровой деятельности.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Трудовое воспитание.	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Приобщение детей к разным видам социальной культуры	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>360</b>

## 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Радость каждое утро	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Юные помощники	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

## 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

### 3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Календарное планирование образовательной деятельности: в соответствии с ФОП ДО: вторая младшая группа детского сада/ О.В. Бережнова, Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; под ред. О.В. Бережновой.- Москва: Просвещение, 2024.- 240 с
2. Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: конспекты современных форм организации детских видов деятельности: вторая младшая группа детского сада – 4-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2023.- 169 с.
3. Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 3-4 года», Мурченко Н.А., автор-составитель - Волгоград.: изд. Учитель
4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И. Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. - М.: ЕЦ Сфера, 2017. - 176 с.
5. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа - М.: Издательство «Совершенство», 1999. - 240 с.: ил.

6. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб. -метод. пособие. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - 128 с.
7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Цветные ладошки». М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. - 152 с., перераб. и доп.
8. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2015. - 144 с., 208 фотографий с вариантами построек.
9. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 80 с.
10. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64 с.
11. Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации к программе «Мир открытий»: игры и конспекты занятий: вторая младшая группа детского сада – 3-е изд., стер. – Москва: Прсвещение, 2023. – 96 с.

**Примерный перечень, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.**

**Примерный перечень художественной литературы.**

От 3 до 4 лет

Малые формы фольклора.

«Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки.

«Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки.

«Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из

стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза.

Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый еж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».

### **3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

<i>Основное предназначение</i>		<i>Оснащение</i>
<i>«Центр познания»</i>	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
<i>«Центр творчества»</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами. Музыкально- дидактические пособия. Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Элементы театральной атрибутики
<i>«Игровой центр»</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия») Предметы- заместители. Напольный строительный материал; Настольный строительный материал - пластмассовые конструкторы с крупными деталями. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).
<i>«Книжный центр»</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах.

		Тематические выставки
<i>«Центр двигательной активности»</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков, для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм.

### **3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

- уголки народного декоративно-прикладного искусства;
- картотека русских народных игр.

#### **Дидактические и технические средства**

- уголки народного декоративно-прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя: комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук;
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

#### **Литература**

- «Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006 г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт - Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: «Норинт» (2000)