

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08. 2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 28  
Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Чистякова Н.В.  
Приказ от 28. 08.2024 г. № 120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной к школе группы «Пчелки» (от 6 до 7 лет)  
По реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга)**

срок реализации рабочей  
программы  
2024-2025 учебныйгод

**Разработчики программы:  
Исаченко Елена Юрьевна – воспитатель  
Жорина Эльвира Ринатовна – воспитатель**

**Санкт-Петербург**

**Содержание:**

<b>I. Целевой раздел.</b>	
1. Обязательная часть.	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	8
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	10
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению	11
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
2. Обязательная часть.	16
2.1. Модель организации образовательного процесса	16
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	46
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	68
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	83
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	108
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	115
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	117
2.4. Рабочая программа воспитания	119
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	127
<b>III. Организационный раздел.</b>	
3. Обязательная часть	140
3.1 Структура реализации образовательного процесса	141
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	147
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	148
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	153

**I. Целевой раздел.**  
**1. Обязательная часть.**  
**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) – нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 6 до 7 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. N2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 6 до 7 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие удожественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 6 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность) основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание.** Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;



14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах

	неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);

- игровой деятельности;
  - познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
  - проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
  - художественной деятельности;
  - физического развития.
- Результаты диагностики используются для решения следующих задач:
- Индивидуализация образования;
  - Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («*Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации*», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

### **1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб, Паритет, 2008 г.  
Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:
- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

## Парциальная программа

### «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

#### 1.3.1. Пояснительная записка

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

#### 1.3.2. Цель из задачи реализации программы

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

**Задачи:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

#### 1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

#### 1.3.4. Планируемые результаты освоения программы

**Социально–коммуникативное развитие:**

- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках;

- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.

#### **Речевое развитие:**

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.
- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев.

#### **Познавательное развитие:**

- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа;
- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

#### **Художественно–эстетическое развитие:**

##### *Изобразительная деятельность:*

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

##### *Музыкальная деятельность:*

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок. Может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

**Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»**

### **1.3.1. Пояснительная записка**

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь

свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе — Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

В подготовительной группе (дети 7-го года жизни) запас знаний уже достаточно большой, поэтому и в «Основных целях» добавляются моменты развития духовного кругозора личности. Дети должны уметь:

- Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры;
- Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга, мировой истории и культуры;
- Изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.

#### Задачи:

- Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои);
- Продолжать развитие культуры общения;
- Формирование понятий «сельский дом – городской дом, сельский житель – городской житель»;
- Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре;
- Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- Формирование понятия «Мы – петербуржцы»;
- Знакомство с праздниками нашего города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребёнком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребёнку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника – игру.

### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом – городской дом», «сельский житель – городской житель». Закреплены представления об улице, городе, архитектуре. Закреплены знания о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятие «Мы – петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФГОС ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей подготовительной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.



**Модель организации образовательного процесса**  
**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-2 неделя сентября	Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09 – «День Дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение становить простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3–4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 – Международный день пожилых людей. 01.10 – Международный день музыки. 03.10 – Всероссийский Есенинский праздник поэзии. 05.10 – Всемирный день учителя.
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к трудящимся взрослым. Формировать положительную самооценку, образ я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем	1-4 недели октября	«День здоровья» «Совместные с родителями занятия по физической культуре»	

	внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.			
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.	4 неделя октября — 4 неделя ноября	Тематическое развлечение. Выставки детского творчества «День матери»	04.11 – День народного единства. 21.11 – День телевидения. 27.11 – День матери России День Осенних именинников.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября - 4 неделя декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.	Новый год.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	1 – 4 недели января	Праздник «Зима» Выставка детского творчества	11.01 – Международный день «спасибо». 21.01 – Международный день объятий. 27.01 – День воинской славы России – снятие Ленинградской блокады. 30.01 – День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1–3 недели февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества	17.02 – День доброты (межд.) 21.02 – Международный день родного языка. 23.02 – День защитников Отечества.

8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям	4 неделя февраля – 1 неделя марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Масленица	01.03 – День кошек в России. 03.03 – Праздник девочек или Праздник кукол (Япония). 8.03 – Международный женский день. 11–17.03 Масленица (слав.)
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2–4 недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	22.03 – Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 – Всемирный день театра.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1–4 недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 – День Смеха (межд.), День птиц. 2.04 – Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1 неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 – День Солнца(межд.) 9.05 – День Победы.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2–4 недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.	День защиты детей. День весенних именинников.

**Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	«Безопасность дорожного движения»	«Золотая осень» «Деревья – наши друзья»	Дары леса. Плоды осени.	«Хлеб»
<b>Октябрь</b>	«Домашние животные. Домашние птицы.»	«Дикие животные средней полосы России»	«Животный мир жарких стран»	«Животный мир полярных животных»
<b>Ноябрь</b>	«Кремль – защита земли русской»	«Мы живем в России»	«Москва – столица нашей Родины»	«Мой родной край»
<b>Декабрь</b>	«Зима. Зимующие птицы»	«Народные промыслы России» (Мезенаская роспись)	«Народные промыслы России» (Полховско-майданская роспись)	«Народные промыслы России» (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки)
<b>Январь</b>		«Зимние игры и забавы»	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	«Детям об огне и пожаре»
<b>Февраль</b>	«Телевидение»	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	«День защитника Отечества»	«Народные праздники на Руси. Масленица»
<b>Март</b>	«О любимой маме. Профессии наших мам»	«Ранняя весна. Перелетные птицы»	«Что из чего и для чего» (инструменты, материалы)	«Что из чего и для чего» (о свойствах разных материалов)
<b>Апрель</b>	«Земля – наш дом во Вселенной»	«День космонавтики»	«Планета Океан: вода – источник жизни»	«Мир рыб»
<b>Май</b>	«Цветущая весна. День Победы»	«Мир трав»	«Мир насекомых»	«Мой город» «Достопримечательности родного города»

## 2.1.1. Образовательная область

### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1. Задачи в сфере социальных отношений</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</li><li>• Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;</li><li>• Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</li><li>• Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</li><li>• Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</li><li>• Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</li></ul>
<b>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>
<p>Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• к Родине,</li><li>• к представителям разных национальностей,</li><li>• интерес к их культуре и обычаям;</li></ul> <p>Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране;</p> <p>Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>Развивать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• интерес детей к населённому пункту, в котором живёт,</li><li>• переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;</li></ul> <p>Поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в городе.</p>

### **1.3. Задачи в сфере трудового воспитания**

- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;
- Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.

### **1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения**

- Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе;
- Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в сети Интернет.

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»  
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»  
Раздел «Сфера социальных отношений»**

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять формы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	<b>Беседы:</b> «Все начинается со слова «здравствуйте»», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». <b>Чтение:</b> К. Дольто-Толич «Вежливо – невежливо», О. Дриз «Добрые слова», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». <b>Игровые упражнения:</b> «Кто первым поздороваётся», «До свидания, милое создание». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b>
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, формировать умение вместе играть, трудиться, заниматься.	<b>Беседы:</b> «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». <b>Чтение:</b> русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масленый», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г.Сапгир «Вот мой новый самокат», А.Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища».
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе.	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета.	<b>Беседы:</b> «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». <b>Чтение:</b> А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчишке одном», А.Кондратьев «Добрый день», В.Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А.Шибаяев «Дядя Саша огорчен». <b>Дидактические игры:</b> «Вежливый ручеек», «У меня зазвонил телефон». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека.	<b>Беседы:</b> «Как мы можем заботиться о старших», «Мы – защитники малышей». <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Гуси-Лебеди», А.Барто «Особое поручение», «Вот так Защитник!», Г.Браиловская «Ушки-непослушки», Г.Виеру «Мама, почему?», С.Капутикян «Моя бабушка», Л.Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В.Осеева «Кто всех глупее», О.Руцень «Так или не так?», В.Сухомлинский

«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	«Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А.Шибает «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». <b>Дидактические упражнения:</b> «Добрые слова бабушке и дедушке». <b>Продуктивная деятельность</b> «Подарки пожилым людям».
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	<b>Беседы:</b> «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». <b>Чтение:</b> Е.Карганова «В автобусе», С.Михалков «Одна рифма». <b>Дидактические упражнения:</b> «Кто кому уступит место». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу.	<b>Беседы:</b> «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умеет тот, кто уступает». <b>Чтение:</b> Н.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В.Осеева «До первого дождя», Г.Циферов «Когда не хватает игрушек». <b>Дидактическая игра</b> «Как хорошо с тобой дружить».
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности.	<b>Беседа:</b> «Что значит быть добрым». <b>Чтение:</b> Я.Аким «Жадина», Е.Благина «Подарок», А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбки», Е.Серова «Добрый великан», «Если я великан». <b>Дидактическая игра</b> «Цветок доброты».
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих.	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. <b>Дидактические упражнения:</b> «Угадай мое настроение», «передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». <b>Упражнения по воспитанию выразительности речи.</b>
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, формировать умение считаться с желаниями окружающих.	<b>Беседы:</b> «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». <b>Чтение:</b> А.Митта «Шарик в окошке», В.Осеева «Печенье».



«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии.	<b>Беседа:</b> «О чуткости и равнодушии». <b>Чтение:</b> Н.Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н.Юсупов «Простите».
<b>Январь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца.	<b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, формировать умение преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели.	<b>Беседа</b> «Терпение и труд все перетрут».
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость».	<b>Рассказ</b> воспитателя о смелости солдат во время войны. <b>Беседа</b> «Будь смелым». <b>Чтение:</b> И.Бутлин «Трус», Л.Пантелеева «Трус», Е.Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!».
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, формировать доказывать свою точку зрения.	<b>Беседа</b> «Вежливость в разговоре». <b>Дидактические упражнения:</b> «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</b>
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу.	<b>Беседа</b> «Какими должны быть настоящие мужчины». <b>Чтение:</b> А. Ахундова «Красивая девочка».
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве.	<b>Рассказ воспитателя. Чтение:</b> русская народная сказка «Заяц-хвоста», С. Маршак «рассказ о неизвестном герое», «Пожар».

<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	<b>Беседа</b> «Гости в дом – радость в нем». <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С.Маршак «Кошкин дом». <b>Дидактические упражнения:</b> «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	<b>Беседы:</b> «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости.	<b>Беседа</b> «Правда и ложь». <b>Чтение:</b> Е.Артышина «Признание», А.Барто «Ку-ку», В.Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б.Заходер «Никто», В.Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В.Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л.Толстой «Косточка».
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	<b>Беседа</b> «Как мы ведем себя на улице». <b>Дидактические упражнения:</b> «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине».
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других.	<b>Беседа</b> «Справедливость – хорошее качество человека». <b>Чтение:</b> А.Барто «Я лишний», Г.Ладонщиков «Я не плачу», М.Лукичев «Голубые разведчики», Л.Успенская, Н.Успенский «Вова и Валюшка». <b>Дидактическое упражнение</b> «Как сказать, чтобы не обидеть». <b>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</b>
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	<b>Рассматривание</b> Красной книги. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Чтение:</b> П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «стыдно перед соловушкой», Я.Райнис «Дедушка и яблонька», Р.Тимерлин «Где лежало спасибо?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». <b>Экологические акции:</b> «Елочка – зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу».

«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	<b>Рассматривание</b> картин, иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседы:</b> «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве».
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	<b>Беседа</b> «Труд человека кормит, а лень портит». <b>Чтение:</b> русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б.Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д.Лукич «Четыре девочки», В.Одоевский «Мороз Иванович», Е.Пермяк «Как Маша стала большой», В.Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б.Шергин «Одно дело делаешь, другого не порть», «Длинная нитка – ленивая швея».

**Раздел «Формирование основ гражданственности и патриотизма»**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>Сентябрь</b>		
Образ Я.	Закреплять знания о самом себе	<i>Рассматривание</i> картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. <i>Беседа</i> «У нас дружная семья». <i>Чтение</i> : Р.Гамзатов «Мой дедушка», П.Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Семья». <i>Продуктивная деятельность</i> «Подарки любимым».
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Санкт-Петербурге для детей	<i>Экскурсия</i> по улице. <i>Рассматривание</i> иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения. <i>Беседы</i> : «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Санкт-Петербурге для детворы». <i>Чтение</i> : Э.Кац «Мы живем в Москве». <i>Дидактические игры и упражнения</i> : «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», <i>пословицы, поговорки</i> о дружбе, <i>загадки</i> про городские здания. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Путешествие по улице». <i>Продуктивная деятельность</i> : «Наша улица», «Разные дома».
	1 сентября – День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассматривание иллюстраций. <i>Беседа</i> «Скоро мы пойдем в школу». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Школа». <i>Продуктивная деятельность</i> «Первое сентября».
	27 сентября – День воспитателя детского сада	<i>Беседа</i> о труде воспитателя. <i>Продуктивная деятельность</i> : «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие».
<b>Октябрь</b>		
Образ Я.	Помощь девочек и мальчиков маме и папе	<i>Беседы</i> : «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе».
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	<i>Беседы</i> : «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». <i>Чтение</i> : С.Михалков «А что у вас?». <i>Дидактическая игра</i> «Угадай профессию».
Гражданская принадлежность	Наш округ, район – промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники.	<i>Рассматривание</i> открыток, иллюстраций, фотографий. <i>Беседа</i> «что есть в нашем городе для детей». <i>Фотовыставка</i> «Как мы отдыхаем». <i>Продуктивная деятельность</i> «Мое любимое место отдыха»

	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий. <b>Беседы</b> о летнем отдыхе в деревне. <b>Чтение:</b> Л.Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». <b>Дидактическая игра</b> «Кто, где живет» (домашние животные). <b>Продуктивная деятельность:</b> «Деревенский дом», «Домашние животные».
	Международный день учителя	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Беседы</b> о труде педагога.
<b>Ноябрь</b>		
Образ Я	Питание и режим для мальчиков и девочек. <b>Я и мое имя</b> , происхождение имен, отчеств и фамилий	<b>Беседы:</b> «Как стать стройным», «Как стать сильным», «Физкультура полезна всем». <b>Рассматривание</b> иллюстраций, рассказ воспитателя. <b>Беседы:</b> «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины – праздник имени».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	<b>Чтение:</b> А.Барто «Я расту», Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е.Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твоё имя». <b>Дидактические игры:</b> «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Семья», «Путешествие в другие страны». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные», «Дадим шар земной детям».
	День матери	<b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседа</b> «Самое доброе слово «мама»». <b>Продуктивная деятельность</b> «Для любимой мамочки».
Гражданская принадлежность	Москва – главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседы:</b> «Москва – столица», «Они прославили Россию». <b>Чтение:</b> И.Векшегенова «Столица Родины», Ф.Глинка «Город чудный, город дивный...», Э.Кац «Мы живем в Москве», Г.Юрмин «Царь-башня». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие по Москве. <b>Продуктивная деятельность</b> «Моя Москва».
	День народного единства	<b>Рассказ</b> воспитателя.
<b>Декабрь</b>		
Образ Я	Рыцари и принцессы	<b>Беседы</b> об этикете. <b>Дидактические упражнения:</b> «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели».

Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	<b>Беседы:</b> «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Почта», «Детское телевидение». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки».
Гражданская принадлежность	Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Рассказы</b> воспитателя. <b>Чтение:</b> Б.Житков «Красная площадь», Е.Карасев «Город-герой». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Экскурсоводы». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Московский кремль», «Бьют часы на Спасской башне».
	Новый год у ворот	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Украшение</b> группы к Новому году. <b>Подготовка</b> к утреннику. <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Новый год в детском саду», «Спектакль для малышей».
<b>Январь</b>		
Образ Я	Каким должен стать настоящий мужчина	<b>Рассматривание</b> фотографий детей от младенчества до настоящего времени. <b>Беседы:</b> «Как ты был маленьким», «Что такое быть мужчиной». <b>Дидактическое упражнение</b> «Помоги девочке одеться». Заучивание <b>пословиц</b> о героизме, смелости, отваге. <b>Продуктивная деятельность:</b> «Я человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	<b>Рассматривание</b> семейных фотографий. <b>Составление</b> генеалогического древа (3-5 поколений). <b>Беседы:</b> «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья».
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	<b>Беседы:</b> «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». <b>Обсуждение</b> и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». <b>Чтение:</b> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л.Толстой «Два товарища», С.Маршак «Двенадцать месяцев», С.Михалков «Три поросенка», Ш.Перро «Красная шапочка», Л.Толстой «Два товарища». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Мои желания», «Мой друг».
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	<b>Рассматривание</b> карты и глобуса. <b>Рассматривание</b> иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседы:</b> «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». <b>Чтение:</b> Ц.Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С.Васильев «Россия», Н.Забилла «Наш край», «Наша Родина», Т.Коти «Родина моя», «Мир

		и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н.Рубцов «Привет, Россия», К.Ушинский «Отечество». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Путешествие». <b>Продуктивная деятельность</b> «Моя Родина».
<b>Февраль</b>		
Образ Я	Будем в армии служить	<b>Беседы:</b> «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». <b>Чтение:</b> В.Косовицкий «Будущий мужчина». <b>Развлечение</b> «Наши мальчишки самые сильные». <b>Спортивный праздник</b> «Русские богатыри». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, <b>фотоколлаж</b> «Мой папа в армии служил».
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	<b>Беседы:</b> «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». <b>Чтение:</b> К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. <b>Развлечение</b> «Что мы знаем о здоровье». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи».
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	<b>Рассматривание</b> герба, флага. <b>Слушание</b> гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. <b>Беседа:</b> «Наш флаг и герб – символы России». <b>Продуктивная деятельность</b> «Герб группы, детского сада».
	День защитника Отечества	<b>Рассматривание</b> иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. <b>Чтение:</b> В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Военные учения и парад». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки папам, «Мой папа в армии служил».
<b>Март</b>		
Образ Я	Сегодня праздник наших девочек	<b>Беседа:</b> «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши прически». <b>Развлечения:</b> «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки девочкам.
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	<b>Рассматривание</b> фотографий. <b>Рассказ</b> воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». <b>Беседа</b> «Научились и узнали в детском саду». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Детский сад». <b>Продуктивная деятельность,</b> «Какими мы были и какими, мы стали».

	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	<b>Рассматривание</b> картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. <b>Беседы:</b> «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». <b>Чтение:</b> О.Князева «Что такое театр».
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя «Как жили люди раньше». <b>Чтение:</b> С.Баруздин «С чего начинается Родина», Н.Кончаловская «Наша древняя столица», Л.Толстой «Филиппок», Д.Родари «Всеобщая история».
	Международный женский день	<b>Беседы</b> о маме. <b>Чтение:</b> Е.Благина «Посидим в тишине», В.Драгунский «Денискины рассказы», Э.Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. <b>Продуктивная деятельность:</b> подарки мамам и бабушкам.
<b>Апрель</b>		
Образ Я	Мужские и женские образы в художественной литературе	<b>Чтение и беседы</b> по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов – семь работников», «Мальчик с пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финист-Ясный сокол» и др. <b>Продуктивная деятельность</b> по мотивам сказок.
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка – закрепление знаний	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. Беседа «Мы и наши права».
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	<b>Рассматривание</b> карты, иллюстраций. <b>Беседы:</b> «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». <b>Чтение:</b> С.Данилов «Каюры», Н.Забила «Север», «Юг», И.Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю.Шестопалов «Северное сияние». <b>Дидактические игры:</b> «Рассели животных», «Животные севера и юга». <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». <b>Продуктивная деятельность</b> «Как ты представляешь себе север России».
	День космонавтики: первый полет человека в космос	<b>Рассматривание</b> портретов, иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя. <b>Беседа</b> «Мы первые в космосе». <b>Чтение:</b> М.Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А.Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г.Юрмин «Счастливого пути, космонавт». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Космонавты, в полет!». <b>Продуктивная деятельность</b> «Космос».



<b>Май</b>		
Образ Я	Небольшой вклад в большую победу	<b>Рассказ</b> воспитателя «Дети-герои войны». <b>Чтение:</b> А.Печерская «Дети – герои Великой Отечественной войны».
Семейная принадлежность	15 мая – Международный день семьи	<b>Беседа</b> о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи – участниках войны, фотографии, рисунки). <b>Продуктивная деятельность</b> «Моя семья».
Гражданская принадлежность	День Победы	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С.Алексеев «Первая колонна», Е.Благина «Шинель», Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», С.Михалков «Быль для детей», М.Пляцковский «Май сорок пятого года», Е.Трутнева «Парад». <b>Продуктивная деятельность</b> «Вечный огонь».
	В России и в мире живут разные народы	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Рассказ</b> воспитателя. Беседа «Россия – многонациональная страна». <b>Чтение</b> литературных произведений писателей разных национальностей. <b>Продуктивная деятельность</b> «Дружат дети всей Земли».

**Раздел «Трудовое воспитание»**

<b>Месяц</b>	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	<b>Труд в природе</b>	<b>Ознакомление с трудом взрослых</b>
<b>Сентябрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Уточнение обязанностей дежурных. Определение значимости труда дежурных.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать).</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение участвовать в организованном труде большого коллектива сверстников: протираание строительного материала, стульев и столов в группе.</p>	<p><i>На участке:</i> Формировать навыки пересадки растения из грунта (выкапывать с земляным комом; копать подальше от стебля, чтобы не повредить корни; подбирать горшки в соответствии с корневой системой).</p> <p><i>В помещении:</i> Вызвать у детей интерес к дежурствам по уголку природы</p>	<p>Наблюдение за трудом завхоза, прачки, повара.</p> <p>Расширять и обобщать представления детей о профессиях сотрудников детского сада.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение поддерживать порядок в шкафах с игрушками, оборудованием, инвентарем; работать сообща, договариваться о распределении обязанностей; замечать беспорядок, предлагать устранять его, при необходимости оказывать друг другу помощь.</p> <p><i>На участке:</i> Уборка участка от листвы; вынос мусора и листвы; подметание, протираание лавок.</p> <p><i>Коллективный:</i> Воспитывать дружеские чувства и гуманные взаимоотношения; уважение к результатам труда; ответственное отношение к труду.</p>	<p><i>На участке:</i> Развивать умение рыхлить землю в клумбе с многолетними цветами. Укрывать многолетники на зиму собранной опавшей листвой.</p> <p><i>В помещении:</i> Воспитывать ответственность за порученное дело при уходе за комнатными растениями и умение доводить его до конца.</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о профессиях: хлебороб, комбайнер, тракторист, мельник, пекарь.</p> <p>Закрепить представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; о содержании и значении труда взрослых.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как результату деятельности многих людей</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Закреплять навыки ухода за куклами (мыть; при необходимости менять одежду, подбирать другую; причесывать, учить заплетать косички, завязывать красивые банты);</p>	<p><i>На участке:</i> Развивать умение заготавливать семена растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>В помещении:</i> Развивать умение детей под руководством педагога ухаживать за комнатными</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей о труде людей, живущих в своем городе.</p>

	<p><i>На участке:</i> Воспитывать желание убирать участок. Развивать умение проявлять добросовестность, старание, терпение, целеустремленность в работе.</p> <p><i>Коллективный:</i> Продолжать развивать умение соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что деятельность подгруппы, в которой работаешь, является частью общего дела целого коллектива.</p>	<p>растениями: Знакомить детей со способами размножения, оказывать помощь в пересадке растения.</p>	
<b>Декабрь</b>	<p><i>В помещении:</i> Формировать умение правильно развешивать одежду для просушки, чистить одежду, мыть, просушивать обувь.</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы с лопатами при уборке участка от снега, сгребании снега в кучи для слеживания и изготовления построек. <i>Коллективный:</i> в комнате умывальной: мытье игрушек; протирание шкафов для полотенец. Закреплять умение планировать коллективную деятельность, распределять между собой обязанности.</p>	<p><i>На участке:</i> Учить укрывать посадки в цветнике снегом. Воспитывать бережное отношение к природе. Изготовление и установка кормушек. Воспитывать бережное и заботливое отношении к зимующим птицам. <i>В помещении:</i> Обучать поливке растений в связи с переходом к зимнему режиму и в соответствии с биологическими особенностями растений. Закрепить умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки и опрыскивания из пульверизатора</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности (швея, художник-модельер) и профессией сапожника.</p>
<b>Январь</b>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать развивать умение стирать кукольное постельное белье и одежду. Закреплять правила стирки (сначала стирается светлое белье и менее загрязненное, нельзя класть вместе мокрое белье, если оно цветное, темное и белое).</p> <p><i>На участке:</i> Совершенствовать навыки работы со снегом при строительстве снежных построек для своей группы и для малышей.</p> <p><i>Коллективный:</i> Уборка в шкафах с игрушками; стирка кукольного белья. Формировать культуру</p>	<p><i>На участке:</i> Подгребание снега под деревья и кусты. Формировать у детей бережное отношение к деревьям. Развивать умение ухаживать за ними, заботиться. Подкормка птиц. Помочь детям приобрести некоторые навыки охраны природы: собирать семена деревьев, кустарников, дикорастущих трав и подкармливать ими птиц.</p> <p><i>В помещении:</i> Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь</p>	<p>Экскурсия в магазин. Расширять и уточнять знания детей о труде работников торговли (продавца, кассира)</p>

	труда. Развивать умение работать рационально, результативно, в общем темпе.	между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение.	
<b>Февраль</b>	<p><i>В помещении:</i> Отбирать по просьбе воспитателя, музыкального руководителя необходимые игрушки для игр, инструменты, пособия, раскладывать, расставлять на определенные места, убирать по окончании занятия.</p> <p><i>На участке:</i> Развивать умение делать цветные льдинки, украшать ими веранду, снежные сооружения. Очистка построек от снега, скалывание подтаявшего льда. <i>Коллективный:</i> ремонт коробок от настольно-печатных игр. Совершенствовать трудовые навыки: закреплять умение правильно пользоваться оборудованием, материалами.</p>	<p><i>На участке:</i> Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев, цветников.</p> <p><i>В помещении:</i> Посев семян петрушки, кресс-салата и укропа в уголке природы. Развивать умение выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян.</p>	Уточнять представления о работе различных видов транспорта, их назначении, о специфике работы водителей на разных видах транспорта, о труде полицейских
<b>Март</b>	<p><i>В помещении:</i> Продолжать формировать умение наводить порядок в шкафах с оборудованием, материалами и инвентарем; приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p><i>На участке:</i> Продолжать учить отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать его на установленные места.</p> <p><i>Коллективный:</i> в спортивном уголке (мытьё мячей, обручей, протирание полок, физкультурных пособий). Формировать умение трудиться коллективно на общую пользу, сотрудничать.</p>	<p><i>На участке:</i> Подкормка птиц. Воспитывать бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><i>В помещении:</i> Закрепить знания детей о цветочных культурах и их семенах. Продолжать учить детей приемам посева семян цветочных культур; учить выращивать рассаду из семян. Подвести детей к пониманию условий, необходимых для быстрого роста растений. Развивать желание самим выращивать растения из семян. Обучать детей уходу за посевами: прополка и полив.</p>	Наблюдение за работой сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели, беседа с ними об их работе
<b>Апрель</b>	<i>В помещении:</i> Продолжать видеть и отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие	<i>На участке:</i> Перекопка земли в клумбе, оформление цветника. Сформировать у детей	Дать детям представление о библиотеке, о профессии

	<p>ремонту и ремонтировать их для своей группы и для малышей.</p> <p><i>На участке:</i> Закреплять умение очищать песок от мусора, поливать и поднимать его в кучу.</p> <p><i>Коллективный:</i> наведение порядка в шкафу с материалами для занятий по изобразительной деятельности и ручному труду. Воспитывать бережное отношение к оборудованию и инвентарю; убеждение в необходимости коллективного труда.</p>	<p>умения принимать и ставить трудовую задачу, представлять результат ее выполнения, определять последовательность трудовых операций, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых.</p> <p><i>В помещении:</i> Уточнить представления детей о потребности растений в месте обитания. Учить определять растения, нуждающиеся в пересадке (тесен горшок). Познакомить с агротехникой пересадки. Учить пересаживать комнатное растение. Воспитывать умение работать аккуратно, сохраняя целостность корней и других частей растения.</p>	<p>библиотекаря. библиотеке, о профессии библиотекаря.</p>
<p><b>Май</b></p>	<p><i>В помещении:</i> Формировать у малышей умение одеваться на прогулку. Помогать малышам ухаживать за одеждой и обувью.</p> <p><i>На участке:</i> Формировать умение под руководством взрослого участвовать в подготовке емкостей для игр с водой (наполнять их водой, мыть стенки и дно). <i>Коллективный:</i> протирание строительного материала; уборка в шкафах с игрушками. Формировать умение любить физический труд, испытывать чувство морального удовлетворения от участия в нем, от физической нагрузки, с которой он сопряжен.</p>	<p><i>На участке:</i> Высадка рассады, выращенной для цветника и уход за посаженными растениями (поливка, рыхление, прополка). Вызвать интерес к выращиванию растений. Научить детей определять по состоянию растений и почвы необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений.</p> <p><i>В помещении:</i> Формировать умение по внешним особенностям растений определять их нормальное или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представление о том, что среди растений есть влаголюбивые и засухоустойчивые.</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о профессии учителя.</p>

**Раздел «Формирование основ безопасного поведения»**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методические приемы</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>			
«Ребёнок и природа»	Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	<i>Чтение:</i> Марина Бородинская «Разговор с пчелой», А. Барто «Весенняя прогулка».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
«Ребенок и его здоровье»	Личная гигиена.	<i>Беседы:</i> «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены». <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Поликлиника», «Аптека». <i>Чтение:</i> Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». <i>Театрализованное представление</i> для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада.	<i>Рассматривание картин, иллюстраций</i> «Улица города». Беседа «Все ребятам надо знать, как по улице шагать». <i>Обсуждение</i> опасных ситуаций. <i>Чтение:</i> Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. <i>Дидактические игры:</i> настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы «Каждой вещи своё место»	<i>Рассматривание</i> обстановки групповой комнаты. <i>Беседы:</i> «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». <i>Дидактические игры:</i> «У нас порядок», «Что где лежит». <i>Дидактическая игра</i> «Назови одним словом» (классификация предметов: столовые приборы, электроприборы, инструменты)	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Внешность человека может быть обманчива	<i>Беседа</i> «Люди знакомые и незнакомые, красивые и некрасивые». <i>Чтение</i> художественной литературы: «Аленький цветочек», «Золушка»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
<b>Октябрь</b>			

«Ребёнок и природа»	Съедобные и несъедобные грибы	Продолжать развивать умение различать съедобные и несъедобные грибы. <i>Дидактическая игра</i> «Варим грибной суп», «Сушим грибы». <i>Чтение стихов</i> и загадок о грибах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	<i>Рассматривание</i> овощей и фруктов, составление описательных рассказов. <i>Беседы</i> : «Полезная пища», «Витамины и здоровье». <i>Чтение</i> : Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». <i>Дидактические игры</i> : «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Правила безопасного поведения на улицах	<i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседа</i> «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. <i>Чтение</i> : С. Маршак «В снег и дождь...», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Дорожный патруль»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	<i>Рассматривание</i> предметов и иллюстраций. <i>Беседа</i> «Правила обращения с опасными предметами». <i>Дидактические игры</i> : «Опасно – неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	<i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседа</i> «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</i> .	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
<b>Ноябрь</b>			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения в природе	<i>Беседа</i> «Пищевые цепочки», «Правила поведения в парке, на лугу, в лесу»- обыгрывание и обсуждение ситуаций. <i>Чтение</i> стихотворения Э. Мошковская «Кузнечик»,	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	<i>Беседы</i> : «Здоровые зубы – здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». <i>Чтение</i> : А.Анпилов «Зубки заболели», В.Ланцетти «Все качается»,	К.Ю. Белая «Формирование основ

		С.Прокофьева, Г.Сапгир «Румяные щеки». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника».	безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по территории д/с. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с неизвестными животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с неизвестными животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Неизвестная кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с неизвестными людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Декабрь</b>			
«Ребёнок и природа»	Будем беречь, и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»
«Ребенок и его здоровье»	Врачи – наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.1 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь – друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и спичечном	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»



		коробке», Е. Новичихин «Ноль – один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. <i>Обсуждение опасных ситуаций</i> при украшении новогодней елки. <i>Дидактические игры</i> : «Опасные предметы», «Можно – нельзя» <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Пожарные на учениях»	безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	<i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседы</i> : «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций</i> . <i>Дидактическая игра</i> «Добрый или злой человек»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Январь</b>			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения при общении с животными	<i>Формировать правильное поведение в природе. Ситуация общения</i> «Бездомные животные». Продолжать знакомить с правилами поведения с бездомными животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	<i>Опытно-исследовательская деятельность</i> по изучению отдельных функций своих органов чувств. <i>Беседы</i> : «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». <i>Чтение</i> : В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». <i>Дидактическая игра</i> «Кто больше знает о себе». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Диспансеризация». <i>Продуктивная деятельность</i> : «Мы одинаковые и разные», «Портреты»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	<i>Рассказ-беседа о знаках</i> : 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». <i>Дидактические игры</i> : «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Правила дорожного движения».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	<i>Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность</i> : превращение воды в лед. <i>Рассматривание</i> иллюстраций. <i>Беседы</i> : «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». <i>Продуктивная</i>	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

		<i>деятельность:</i> помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок	
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	<i>Беседа</i> «Слова и поступки». <i>Чтение:</i> Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Февраль</b>			
«Ребёнок и природа»	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	<i>Беседы:</i> «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней» «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». <i>Чтение:</i> Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказа; для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Больница», «Поликлиника».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	<i>Рассказ-беседа</i> о знаках указания направления движения (4.1. 4.1.6). <i>Дидактические игры</i> на закрепление знания дорожных знаков. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Правила дорожного движения». <i>Продуктивная деятельность</i> «Предписывающие дорожные знаю	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	<i>Рассматривание</i> предметов и иллюстраций. <i>Беседы:</i> «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». <i>Дидактические игры:</i> «Назови и опиши», «Можно – нельзя»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	<i>Рассказ</i> воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</i>	К.Ю. Белая «Формирование основ

			безопасности у дошкольников»
<b>Март</b>			
«Ребёнок и природа»	Опасные насекомые	Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми. <i>Чтение</i> Пришвин «Золотой луг»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	<i>Беседа:</i> «Как помочь себе и другу». <i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.)». <i>Игровые тренинги</i> «Оказание первой помощи», «Позвони 02». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Скорая помощь». <i>Продуктивная деятельность</i> «Автомобиль скорой помощи»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	<i>Рассказ-беседа о знаках:</i> 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». <i>Дидактические игры:</i> «Собери знаки», «Одинаковые и разные». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Правила дорожного движения». <i>Продуктивная деятельность</i> «Дорожные знаки»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в транспорте	<i>Рассказ</i> воспитателя о правилах проезда и поведения в транспорте. <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</i>	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Один дома	<i>Беседа</i> «Гости званые и незваные». <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций.</i> <i>Чтение:</i> Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Апрель</b>			
«Ребёнок и природа»	Помощь при укусах	<i>Рассказать</i> о мерах по предотвращению нежелательных последствий от укуса.	К.Ю. Белая «Формирование основ

			безопасности у дошкольников»
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	<i>Беседы:</i> «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». <i>Чтение:</i> В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. <i>Дидактические игры:</i> «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Физкультурное занятие».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате в черте города	<i>Рассмотреть</i> различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); <i>научить</i> детей правилам поведения в таких ситуациях. <i>Рассматривание картины</i> «Милиционер-регулировщик» из серии «Кем быть». <i>Беседы</i> «Где можно кататься в городе?», «Средства защиты» <i>Чтение:</i> А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». <i>Дидактические игры:</i> «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Дороги и пешеходы».	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» Стр.124
«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	<i>Рассматривание иллюстраций. Беседы:</i> «Как лечить болезни», «Где живут витамины». <i>Чтение:</i> М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Аптека». <i>Продуктивная деятельность:</i> изготовление атрибутов для игры «Аптека»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	<i>Беседа</i> «Когда нельзя слушаться старших». <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр</i> видеофильма «Уроки осторожности»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
<b>Май</b>			
«Ребёнок и природа»	Правила поведения при грозе	Дать ребенку элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы. Чтение стихов и загадок о явлениях природы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»

«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни	<i>Беседы:</i> «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье – главное богатство». <i>Развлечение</i> «Путешествие в Страну здоровья» <i>Продуктивная деятельность:</i> плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	<i>Рассматривание иллюстраций. Беседы:</i> «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». <i>Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность:</i> конструирование «Наш двор»	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	<i>Беседы:</i> «Правила поведения на воде», «Не зная брода, не суйся в воду».	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
«Ребенок и другие люди»	К кому обратиться за помощью, если ты потерялся	<i>Беседа</i> «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность»

## 2.1.2. Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>
<b>1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Обучать сравнению и группировке объектов
Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств
Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>
Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
Обогащать пространственные и временные представления
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>
Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении познавательных задач
Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира
<b>1.4 Задачи раздела «Природа»</b>
Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.
Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.
Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«ПДД. Транспорт (специальный) «Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. Стр.54
	<b>2</b>	«Золотая осень» «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Стр38
	<b>3</b>	Плоды осени. Дары леса.	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Стр. 33
	<b>4</b>	«Как хлеб на стол пришел»	Закрепить знание о различии между городом и селом. Обобщить знания о домашних животных. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Уточнить представление о труде хлеборобов. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.81
	<b>1</b>	«4 октября-Всемирный день защиты животных»	Расширять представление о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать интерес, творчество, инициативу.	Познавательно-исследовательская	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Стр37

Октябрь	2	«Дикие животные средней полосы»	Обобщить представление о диких животных. Систематизировать и закреплять знания детей о диких животных, их детёнышах, проживающих в наших лесах, о месте их обитания, внешнем виде и повадках, о питании зверей.	Познавательная-исследовательская	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/25/dikie-zhivotnye-sredney-polosy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/25/dikie-zhivotnye-sredney-polosy</a>
	3	«Животные жарких стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детёнышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.	Познавательная-исследовательская	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatiju-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-dou-zhivotnye-zharkih-stran.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatiju-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-dou-zhivotnye-zharkih-stran.html</a>
	4	«Животный мир полярных районов» «Знакомые незнакомцы»	Обобщить представление о диких животных разных широт, их приспособлении к среде обитания. Закрепить знание о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных. Закрепить знания названия детёнышей животных в единственном и множественно числе в именительном и косвенных падежах. Упражнять в подборе слов – названий животных по цепочке.	Познавательная-исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная группа. Стр.324
	5	Красная книга «Природу надо беречь»	Дать представление о культуре природопользования. Дать представление о Красной книге России и своей области. Воспитывать деятельную любовь к природе.	Коммуникативная познавательная – исследовательская	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная группа. Стр. 50
Ноябрь	1	«Кремль-защита земли русской». «Знакомимся с историей России»	Дать первоначальные представления об истории своей страны и родного города. Продолжать воспитывать гражданские чувства. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях от путешествий по России.	Познавательная-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр. 187
	2	«Мое Отечество – Россия»	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре России и родного города.	Познавательная-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа стр49



	3	«Дорогая моя столица»	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны. Познакомить с историей возникновения Московского Кремля, гербом и гимном Москвы. Способствовать формированию гордости за свою Родину. Познакомить с пословицами о Москве.	Познавательная-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.138
	4	«Рождение города Санкт-Петербурга»	Закрепить знания детей о возникновении нашего города. Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей СПб, интерес к окружающему миру.	Познавательная-исследовательская	Толкачева Т. Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб». Стр. 21
Декабрь	1	«Зима.Зимующие птицы». «Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Познавательная-исследовательская	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Стр40
	2	Народные промыслы России «Мезенская роспись»	Познакомить детей с трудом мезенских мастеров, с историей возникновения промысла; познакомить с основными элементами узоров, особенностями мезенской росписи. Развивать диалогическую речь, умение высказывать свою точку зрения, высказываться полными распространенными предложениями. Обогащать умение рисовать элементы мезенской росписи кончиком кисти, тонким маркером. Воспитывать интерес к народным промыслам.	Познавательная-исследовательская	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/03/21/znakomstvo-s-mezenskoy-rospisyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/03/21/znakomstvo-s-mezenskoy-rospisyu</a>
	3	Народные промыслы России «Полховско-майданская роспись»	Познакомить детей с особенностями росписи Полхов-Майданской игрушки. Развивать у детей эстетическое восприятие, умение выделять специфику Полхов-Майданской росписи: цветовой строй, ритм и характерные элементы. Воспитывать интерес к народному декоративно – прикладному искусству. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы о мастерах и мастерстве); поощрять	Познавательная-исследовательская	<a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-polhov-majdanskoj-rospisyu-5118782.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-polhov-majdanskoj-rospisyu-5118782.html</a>

			попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.		
	4	«История народных игрушек»	Приобщать и продолжать знакомить детей с всемирно-известными русскими промыслами народной игрушки, познакомить детей с историей народной игрушки, с историей рождения русской деревянной матрёшки; закрепить знания о разнообразии народной игрушки; дать понятие о богородской, филимоновской, дымковской, каргопольской игрушке. Закрепление словаря: дымковская и богородская.	Познавательно-исследовательская	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/16/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/16/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v</a>
Январь	2	«Зима. Зимние забавы»	Закрепить знания о зиме и зимних явлениях. Расширить представления о зимних забавах: катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега. Развивать и совершенствовать навыки связной речи, речевое дыхание. Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима. Зимние забавы». Учить согласовывать речь с движениями, развивать речевой слух, логическое мышление, память, воображение.	Познавательно-исследовательская	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/-zima-zimnie-zabavy-poznavatelnoe-razvitie.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/-zima-zimnie-zabavy-poznavatelnoe-razvitie.html</a>
	3	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	Приобщать детей к русским традициям, формировать интерес к народной культуре через знакомство с русскими народными праздниками. Познакомить детей с традициями празднования известных русских праздников. Развивать познавательную активность, память, мышление воображение. Развивать интерес к народной культуре. Развивать связную речь детей.	Познавательно-исследовательская	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/16/konspekt-nod-narodnye-prazdniki-na-rusi-s-ispolzovaniem">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/16/konspekt-nod-narodnye-prazdniki-na-rusi-s-ispolzovaniem</a>
	4	Где работает огонь? ОБЖ: осторожно, огонь.	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Познакомить детей с номером телефона 112, 101, по которому надо звонить в случае пожара. игрушки.	Познавательно-исследовательская	Н.Н. Авдеева «Безопасность». Стр.61
Февраль	1	«Телевиденье»	Рассказать о телевидении как неотъемлемой части современной жизни. Объяснить, что в нашей стране с изобретением телевидения работала только одна передающая станция, расположенная на телебашне в Москве. Рассказать о профессиях людей, работающих на телевиденье.	Познавательно-исследовательская	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. II часть стр.11

Февраль	2	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их приобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа стр51
	3	«Слава армии родной в день ее рождения»	Закрепить представление о роли армии в истории России. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание ее защищать.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.342
	4	Знакомство с народными праздниками – масленица. «Как на Масленной неделе»	Приобщать детей к культуре и истории русского народа, познакомить детей с праздником Масленица, традиционной едой, играми, воспитывать доброжелательность, желание быть гостеприимными, радушными. Объяснить понятие «традиция», поговорить о семейных традициях.	Познавательно-исследовательская	Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром детей» стр. 69
Март	1	«Лучше всех на свете мамочка моя»	Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к маме. Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Способствовать желанию радовать свою маму и бабушку.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.374
	2	«Ранняя весна. Перелетные птицы».	Формирование элементарных представлений о жизни птиц в весенний период; уточнить и расширить представления детей о перелетных птицах, об их образе жизни в весенний период; развивать интерес к жизни птиц, воображения, мышления, речь, обогащать словарный запас детей.	Познавательно-исследовательская	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/31/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-vesna">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/31/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-vesna</a>
	3	«Предметы-помощники».	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. Стр28
	4	«В мире материалов»	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа стр45

Апрель	1	«Земля – наш общий дом»	Формировать представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом моделью Земли и карты. Формировать чувство гордости за свою страну и свою причастность к россиянам. Средствами поэтического слова способствовать более глубокому осознанию своей причастности к большой стране. Помочь запомнить стихотворение.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.256
	2	«Космос» «Звезды и планеты»	Расширять представление детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. Дать элементарные представления о строении Солнечной системы, звёздах и планетах. Формировать понятия: космос, космическое пространство, звезды, планеты. Обобщить представления о первом полете в космос Юрия Гагарина, первой женщине-космонавте Валентине Терешковой, первом человеке, побывавшем в открытом космосе, Алексее Леонове. Воспитывать чувство гордости за свою страну, открывшую дорогу в космос.	Познавательно-исследовательская	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа. Стр.53 Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий». Подготовительная группа. Стр. 454
	3	«Воздух-невидимка и волшебница вода»	Расширять представление о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Познавательно-исследовательская	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Стр61
	4	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представление о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	Познавательно-исследовательская	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа стр48
Май	1	«Этот День Победы»	Закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободу своей Родины. Воспитывать уважение к памяти героев, гордость за свою страну.	Познавательно-исследовательская	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.513

2	«Цветочный ковер»	Расширять представление о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учиться видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Познавательно-исследовательская	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. Стр.69
3	Насекомые «Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	Познавательно-исследовательская	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа стр. 63
4	«Празднуем день рождения Санкт-Петербурга»	Закрепить знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Обогащать активный словарь детей. Совершенствовать навыки связной речи детей, умения грамматически правильно и логично строить высказывания полно и точно отвечать на вопросы. Воспитывать уважение к родному городу, желание узнать о нем как можно больше.	Познавательно-исследовательская	Толкачева Т. Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб». Стр. 103

**Количество занятий в год: 36**

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия» «Математические представления»)**

**Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Литература</b>
Сентябрь	1 неделя	«Как мы считали в старшей группе»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять навыки порядкового счета до 10.</li> <li>• Закреплять знание состава числа из единиц в пределах 5.</li> <li>• Учить находить сходство геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.</li> <li>• Закреплять знания последовательности дней недели.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подг. гр. стр.8
		«Будем учиться считать, как школьники»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представление о Дне знаний и начале учебы в школе.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9.</li> <li>• Упражнять в различении пространственных расположений предметов относительно друг друга.</li> <li>• Закреплять состав числа 5 из единиц.</li> <li>• Упражнять деление предмета на две равные части.</li> <li>• Формировать позицию будущего школьника.</li> <li>• Закреплять использование сочетаний: слева от ..., справа от ..., рядом с ...</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подгот.гр., стр.9
Сентябрь	2 неделя	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>• Представления о взаимном расположении предметов в пространстве (вряд): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i></li> <li>• Умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая	И.А.Помораева ФЭМП Подготовительная к школе группа, стр.17
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП Подготовительная к школе группа, стр.18

Сентябрь	3 неделя	Занятие3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</li> <li>• Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</li> <li>• оСовершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul>	Конструирование Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП Подготовительная к школе группа, стр. 20
		Занятие4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числанатурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.21
Сентябрь	4 неделя	Занятие5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.24
		Занятие 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательское, Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.25
Октябрь	1 неделя	Занятие1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.27

		<p>Занятие2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 7.</li> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.30</p>
Октябрь	2 неделя	<p>Занятие3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.32</p>
		<p>Занятие4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</li> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</li> </ul>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.34</p>
Октябрь	3 неделя	<p>Занятие5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.36</p>
		<p>Занятие 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом числа 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>.</li> <li>• Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</li> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.38</p>



Октябрь	4 неделя	Занятие 7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.41
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.44
Октябрь	5 неделя	«Учимся хорошо считать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знание о составе числа 10 из единиц.</li> <li>• Закрепить знание о составе числа 6 из 2 меньших.</li> <li>• Упражнять в ориентировке на бумаге.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подгот. гр., стр.156
		«Учимся хорошо считать»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепить знание состава числа из единиц.</li> <li>• Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших.</li> <li>• Закрепить знания отношений между числами в пределах 7.</li> <li>• Закрепить знание о цифрах.</li> <li>• Упражнять в использовании геометрических фигур в качестве эталонов.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Подгот. гр., стр.158
Ноябрь	1 неделя	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>• Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательское Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.46

		Занятие2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.48
Ноябрь	2 неделя	Занятие2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</li> <li>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.48
		Занятие4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</li> <li>Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.54
Ноябрь	3 неделя	Занятие5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.55
		Занятие6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</li> <li>Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.58
Ноябрь	4 неделя	Занятие7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная.	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.61

		Занятие8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.64
Декабрь	1 неделя	Занятие1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.67
		Занятие2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.69
Декабрь	2 неделя	Занятие3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>• Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.71
		Занятие4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.73
Декабрь	3 неделя	Занятие5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.76

		Занятие6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.77
Декабрь	4 неделя	Занятие7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>• Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</li> <li>• Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.80
		Занятие8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.83
Январь	2 неделя	Занятие3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.90
		Занятие4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.93

Январь	3 неделя	Занятие5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.95
		Занятие6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.96
Январь	4 неделя	Занятие7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.98
		Занятие8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.100
Февраль	1 неделя	Занятие1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.101
		Занятие2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.103

Февраль	2 неделя	Занятие3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i></li> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.106
		Занятие4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.109
Февраль	3 неделя	Занятие5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время сточностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.111
		Занятие6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.114
Февраль	4 неделя	Занятие7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.116
		Занятие8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?».</li> <li>• Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.118

Март	1 неделя	Занятие 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.120
		Занятие 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.123
Март	2 неделя	Занятие 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.126
		Занятие 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>• Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.128
Март	3 неделя	Занятие 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.</li> <li>• Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.130

		Занятие6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.</li> <li>• Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</li> <li>• Развивать пространственное восприятие формы.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.132
Март	4 неделя	Занятие7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.134
		Занятие8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.136
Апрель	1 неделя	Занятие1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.138
		Занятие2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.140
Апрель	2 неделя	Занятие3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательная-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.143



		Занятие4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.145
Апрель	3 неделя	Занятие5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.147
		Занятие6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Познавательная, игровая, коммуникативная	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.149
Апрель	4 неделя	Занятие7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.151
		Занятие 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.153
Май	1	Занятие1 Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая	И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.138

		<p>Занятие2 Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи насложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.140</p>
Май	2 неделя	<p>Занятие3 Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи насложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.143</p>
		<p>Занятие4 Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи насложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.145</p>
Май	3 неделя	<p>Занятие5 Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи насложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.147</p>
		<p>Занятие6 Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи насложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Познавательная, игровая, коммуникативная</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.149</p>
Май	4	<p>Занятие7 Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи насложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно- исследовательская Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.151</p>

		<p>Занятие8 Повторение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul>	<p>Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая</p>	<p>И.А.Помораева ФЭМП подготовительная к школе группа, стр.153</p>
--	--	---	--	--

**Количество занятий в год: 72**

### 2.1.3. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1. Задачи по формированию словаря</b>
<b>1.1.1. Обогащение словаря</b>
Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.
<b>1.1.2. Активизация словаря</b>
Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
<b>1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>
Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп). Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: <ul style="list-style-type: none"><li>– называть слова с определенным звуком,</li><li>– находить слова с этим звуком в предложении,</li></ul> определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).
<b>1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи</b>
Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными. Закреплять умение образовывать <ul style="list-style-type: none"><li>– глаголы с приставками</li><li>– существительные с суффиксами,</li></ul> сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова. Совершенствовать умение детей использовать в речи сложные предложения разных видов.
<b>1.4. Задачи по развитию связной речи</b>
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Воспитывать культуру речевого общения. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки.

Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.

### **1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте**

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.

Формировать у детей умение

- делить слова на слоги,
- составлять слова из слогов,
- делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;

Знакомить детей с буквами;

Формировать у детей умение читать:

- слоги,
- слова,
- простые предложения из 2-3 слов.

### **1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе**

Знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы:

- литературная сказка,
- стихотворение,
- басня,
- пословица,
- небылица,
- былина.

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Развивать образность речи и словесное творчество

- составление сравнений,
- метафор,
- описательных и метафорических загадок,
- сочинение текстов сказочного и реалистичного характера,
- создание рифмованных строк.

Углублять восприятие содержания и формы произведений:

- оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения
- другие средства раскрытия образа;
- развитие поэтического слуха.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

№ п/п	Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Литература
1	Сентябрь	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа по картине «В школу»	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным на картине. Словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать точные слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» Подготовит. гр. Стр.11
2			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие № 1 Звуковой анализ слов	Учить детей проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение определять место ударения в словах. Составлять предложение из двух слов, называть первое и второе слово.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.80
3		2 неделя	<b>Развитие речи:</b> «Подготовишки»	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.19
4			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №3 Знакомство с буквами <i>а, А</i> .	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами <i>а, А</i> ; учить составлять предложения о действиях игрушек из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.83
5			3 неделя	<b>Развитие речи:</b> «На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	Коммуникативная деятельность Игровая

6	Сентябрь	4 неделя	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие № 4 Знакомство с буквами <b>я, Я</b> .	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными буквами <b>я, Я</b> и правилами написания <b>я</b> после мягких согласных звуков. Учить строить предложения о действиях игрушки (из двух слов). Продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.84
7			<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева»	Закрепить представление об охране природы. Побуждать бережно относиться к зеленым насаждениям. Учить составлять последовательный рассказ, используя развернутые описания персонажей. Познакомить с многозначностью слов: ножка, ручка. Уточнить понятие о предложении.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.55
8			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №6 Знакомство с буквами <b>о, О</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами <b>о, О</b> . учить составлять предложения о действиях, называть первое и второе слово. Продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.87
9	Октябрь	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Диалог «Я – вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.32
10			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №7 Знакомство с буквой <b>ё</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомиться с тем, что буква <b>ё</b> может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.88

11	Октябрь	2 неделя	<b>Развитие речи:</b> Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.39
12			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №8	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомиться с тем, что буква <i>ё</i> может обозначать два звука – «йо». Учить составлять предложения из двух слов с заданным словом. Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.89
13	Октябрь	3 неделя	<b>Развитие речи:</b> Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания»	Закрепить представление о смене сезонов. Учить передавать текст без пропусков и повторений. Учить разными способами образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Закреплять умение произносить фразу с разной силой голоса. Закреплять умение передавать впечатления от прочитанного. Способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.39
14			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №9	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквами <i>у, У</i> . Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом <i>и</i> . Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным звуком.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.90
15	Октябрь	4 неделя	<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа по сюжетной картине.	Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинке, соблюдая последовательность, точность и выразительность. Словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами, тренироваться в словообразовании. Звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.462
16			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №10 Знакомство с буквой <i>ю</i>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомиться с буквой <i>ю</i> и правилами её написания после её написания после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трёх слов с соединительным союзом <i>и</i> . Продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.91



17	5 неделя	<b>Развитие речи:</b> Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.56
18		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №11	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с тем, что буква <b>ю</b> может обозначать два звука – «йу». Учить составлять предложения из трёх слов с союзом <b>и</b> . Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.93
19	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки)	Уточнить знания названий основных частей автомобиля, правил дорожного движения. Учить составлять рассказ, включая в него слова-анонимы. Учить сравнивать предметы, выделять их существенные признаки, подбирать синонимы к прилагательным. Упражнять в составлении слов из слогов (устно). Продолжать воспитывать ответственность за свою безопасность.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.442
20		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №12 Знакомство с буквой <b>ы</b>	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Познакомить с буквой <b>ы</b> . Учить составлять предложения из трех слов с союзом <b>и</b> . Продолжить учить детей называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.94
21	2 неделя	<b>Развитие речи:</b> Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.42
22		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №13	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. познакомить с гласными буквами <b>и, И</b> правилом написания после мягких согласных звуков. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.95

23		3 неделя	<b>Развитие речи:</b> Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц	Связная речь: учить самостоятельно придумывать загадки- описания, небылицы. Развивать речетворческие способности.Словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных. Звуковая культура речи: учить отчетливому произношению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса. Упражнять в правильном произношении и дифференцировании звуков «г-к», подборе слов с этими звуками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.499
24		3 неделя	<b>Обучение грамоте:</b> Занятие №14 Знакомство с буквами э, Э	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука. Познакомить с буквами э, Э. Учить детей словоизменению. Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.96
25	Ноябрь	4 неделя	<b>Развитие речи:</b> чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Познакомить детей с новой сказкой.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.49
26			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №15 Знакомство с буквами е, Е	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука. Познакомить с буквами е, Е и правилами написания е после мягких согласных звуков. Учить составлять предложения из трех слов с союзом и. Продолжать учить детей словоизменению. Учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.97
27	Декабрь	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомит с новым произведением.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.47
28	Декабрь	1 неделя	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №16	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука. Объяснить детям, что букв е может обозначать два звука – «йэ». Продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.98

29	2 неделя	<b>Развитие речи:</b> Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.45
30		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №22 Знакомство с буквой <i>м</i>	Познакомить детей с буквой <i>м</i> и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь». Закреплять умения проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквой <i>м</i> .	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.107
31	3 неделя	<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа из коллективного опыта: «Новогодний праздник в детском саду»	Связная речь: развивать умение отбирать для рассказов самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описание природы, окружающей действительности. Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетать их по смыслу	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.245
32		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №23 Знакомство с буквой <i>н</i>	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку. Познакомить детей с буквой <i>н</i> и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь». Закрепить умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных звуков и определением ударного гласного звука. Учить читать слоги и слова с буквами <i>м</i> и <i>н</i> . Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.108
33	4 неделя	<b>Развитие речи:</b> Новогодние встречи.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.54
34		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №24 Знакомство с буквой <i>р</i>	Познакомить детей с буквой <i>р</i> и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой <i>р</i> . Закрепить умения детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определения ударного гласного звука. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» с.109

35	Январь	2 неделя	<b>Развитие речи:</b> Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавать речь персонажей. Словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.481
36			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №25 Знакомство с буквой л	Познакомить детей с буквой л и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой л. Закрепить умения детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.110
37		3 неделя	<b>Развитие речи:</b> Творческие рассказы детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55
38	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №26 Знакомство с буквами Г, г		Познакомить детей с буквой Г, г и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь». Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» с. 111	
39	Январь	4 неделя	<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	Связная речь: развивать умение отбирать для рассказов самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения заданными словами, правильно сочетать их по смыслу.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.299
40		4 неделя	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №27 Знакомство с буквами к, К	Познакомить детей с буквой к и К. Рассказать, что буква к обозначает звуки «к» и «кь». Учить выкладывать предложения в соответствии с правилами. Закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной). Закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.113

41	Февраль	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58
42			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №29 Знакомство с буквами <b>С, с</b>	Познакомить детей с буквой <b>С, с</b> и тем, что они обозначают звуки «с» и «сь». Закреплять умение выкладывать предложения с применением пройденных грамматических правил. Закреплять знания, что буква <b>е</b> может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука). Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Закреплять умение называть слова определенным ударным гласным звуком.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.115
43		2 неделя	<b>Развитие речи:</b> «Нарисуем портрет словами»	Уточнить представление о жанре изобразительного искусства – портрете. Закреплять умение составлять рассказ-описание. Упражнять в составлении предложений с определенным количеством слов. Упражнять в произнесении чистоговорок на дифференциацию звуков с-ш-ж.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.208
44	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №30 Знакомство с буквами <b>З, з</b>		Познакомить детей с буквами <b>З, з</b> и с тем, что они обозначают звуки «з» и «зь». Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил. Закреплять, что буква «е» может обозначать два звука («й, э» в начале слова и после гласного звука). Продолжать совершенствовать чтение детей. Учить отвечать на вопросы по тексту. Закреплять умения детей называть слова по модели.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.116	
45	Февраль	3 неделя	<b>Развитие речи:</b> Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59
46			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №31 Знакомство с буквой <b>ш</b>	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Познакомить с буквой <b>ш</b> , с правилом написания сочетания <b>ши</b> . Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.117

47	4 неделя	<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Закрепить представление о труде мамы на работе и дома. Продолжать воспитывать чувство любви и уважения к маме. Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине, придумать начало и конец к изображенному содержанию. Упражнять в употреблении в речи названий профессий и действий. Учить различать на слух и в произношении звуки <i>д-дь</i> .	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.379
48		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №32 Знакомство с буквами <b>Ж, ж</b>	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение. Познакомить с буквой <b>Ж, ж</b> , с правилом написания сочетания <b>жи</b> . Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей отвечать на вопросы по тексту. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.118
49	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства	Закреплять знание о декоративно-прикладном искусстве. Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности и различие в знакомых видах росписи. Упражнять в подборе определений к словам, обозначающим предметы декоративно-прикладного искусства.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.100
50		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №33 Знакомство с буквами <b>д, Д</b>	Познакомить с буквой <b>Д</b> и <b>д</b> , и с тем, что они обозначают звуки «д» и «дь». Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил. Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.129
51	2 неделя	<b>Развитие речи:</b> Лохматые и крылатые.	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.70
52		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №34 Знакомство с буквами <b>Т, т</b>	Познакомить с буквой <b>Т, т</b> и с тем, что они обозначают звуки «т» и «ть». Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением. Совершенствовать навык чтения детей. Учить называть слова с заданными звуками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.121

53	3 неделя	<b>Развитие речи:</b> Весна идет, весне дороге!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68
54		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №37 Знакомство с буквами <b>П, п</b>	Познакомить с буквой <b>П, п</b> и с тем, что они обозначают звуки «п» и «пъ». Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить детей озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.125
55		4неделя	<b>Развитие речи:</b> Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.	Коммуникативная деятельность Игровая
56	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №38 Знакомство с буквами <b>б, Б</b>		Познакомить с буквой <b>б, Б</b> и с тем, что они обозначают звуки «б» и «бъ». Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.126
57	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Рассказы по картинкам	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр. 73
58		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №39 Знакомство с буквами <b>В, в</b>	Познакомить с буквой <b>в, В</b> и с тем, что они обозначают звуки «в» и «въ». Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навыки чтения детей. Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил. Учить называть слова определенной звуковой структуры.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.127
59		2 неделя	<b>Развитие речи:</b> «Научимся говорить правильно»	Учить замечать, как меняется смысл от использования разных суффиксов. Упражнять в составлении предложений сопредельными словами и делении слов на слоги. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с помощью слов: если, если бы. Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков «г – к»	Коммуникативная деятельность Игровая

60	3 неделя	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №40 Знакомство с буквами <b>Ф, ф</b>	Познакомить с буквами <b>Ф, ф</b> и тем, что они обозначают звуки «ф» и «фь». Продолжать учить проставлять ударения в словах и читать их с использованием ударения. Совершенствовать навык чтения детей. Учить пересказывать прочитанный рассказ. Закреплять умения выкладывать предложения с применением пройденных правил. Учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.128
61		<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа из коллективного опыта «Чем мне запомнился детский сад»	Связная речь: учить составлять связный рассказ по картине. Словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.554
62		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №42 Знакомство с буквой <b>й</b>	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой <b>й</b> , повторить правила, что звук «й» – самый короткий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный. Учить детей словообразованию. Продолжать учить слово, представленное моделью.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.130
63	4 неделя	<b>Развитие речи:</b> Составление рассказа по картине «День победы»	Связная речь: учить составлять коллективный рассказ – описание. Словарь и грамматика: учить строить предложения сосказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении. Звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух в произношении звуки (р)-(Р*), четко и ясно произносить слова этими звуками, выделять их голосом, подбирая слова с (р)-(Р*); закреплять представление о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударение	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.516
64		<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №43 Знакомство с буквами <b>ч, Ч</b>	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить с буквой <b>ч, Ч</b> и напомнить, что звук «ч» всегда мягкий согласный. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.131



65	Май	1 неделя	<b>Развитие речи:</b> Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79
66			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №44 Знакомство с буквами <b>Щ, щ</b>	Познакомить с буквой <b>Щ, щ</b> , объяснить, что звук «щ» – всегда мягкий согласный, и написание словосочетаний <b>ща, шу</b> . Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить детей пересказывать прочитанный рассказ. Потренировать детей в чтении скороговорок.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.131
67		2 неделя	<b>Развитие речи:</b> Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать не сложные тексты, правильно строить предложения.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.
68	Май	2 неделя	<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №46 Знакомство с буквами <b>ц, Ц</b>	Продолжать учить выкладывать предложения с применением пройденных правил. Познакомить детей с буквами <b>Ц, ц</b> и правилом, что звук «ц» – всегда твёрдый согласный. Совершенствовать навык чтения детей. Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.133
69		3 неделя	<b>Развитие речи:</b> Беседа о А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом поэте. Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	Коммуникативная деятельность Игровая	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.25
70			<b>Подготовка к обучению грамоте:</b> Занятие №47 Знакомство с буквами <b>х, Х</b>	Продолжать учить выкладывать предложения с применением пройденных правил. Познакомить детей с буквами <b>Х, х</b> и тем, что они обозначают звуки «х», «хь». Совершенствовать навык чтения детей. Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова. Учить отгадывать слова, выложенные фишками	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.134

71	4 неделя	<b>Развитие речи:</b> Рассказывание из личного опыта на тему: «Мой город древний и молодой»	Связная речь: Закрепить представление о родном городе. Воспитывать любовь к нему. Побуждать составлять короткий последовательный рассказ от впечатлений об увиденном. Словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе. Звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса. Упражнять в дифференциации звуков «б-в» на слух.	Коммуникативная деятельность Игровая	Н.С. Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» стр.516
72		<b>Обучение грамоте:</b> Занятие №49 Знакомство с буквой <b>ь</b> Занятие №35 Знакомство с буквой <b>ь</b>	Совершенствовать навык чтения детей. Познакомить детей с <b>ь</b> . Учить называть слова определенной звуковой структуры. Учить отгадывать слова, выложенные фишками. Познакомить с буквой <b>ь</b> . Учить проставлять ударения в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением. Совершенствовать навыки чтения детей. Учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	Коммуникативная деятельность Игровая	Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» стр.136, стр.122

**Количество занятий в год: 36/36**

## 2.1.4. Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### I. Основные задачи

#### 1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»

Продолжать развивать у детей интерес к искусству.  
Продолжать развивать у детей  
- эстетический вкус;  
- формировать у детей предпочтения в области изобразительной деятельности.  
Формировать у детей основы художественной культуры.  
Расширять знания детей об изобразительном искусстве.  
Расширять знания детей о творчестве известных художников.  
Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.  
Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.  
Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе.  
Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.  
Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, архитектура).  
Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей.  
Помогать детям различать народное и профессиональное искусство.  
Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.  
Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства.  
Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.  
Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа.  
Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания.  
Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).  
Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства.

#### 1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.  
Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности.  
Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;  
показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других, как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений.

Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления.

Формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным.

Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Продолжать учить детей рисовать с натуры.

Продолжать развивать у детей коллективное творчество; воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.

Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Закреплять у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

### **1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими.

Знакомить детей с различными видами конструкторов.

Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.

Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.); поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.

При работе с бумагой и картоном закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец; совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

При работе с природным материалом закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»); развивать фантазию, воображение.

Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»  
(раздел «Рисование»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«На чем люди ездят»	Закрепить знания названий видов транспорта. Закрепить знания обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Учить изображать различные виды транспорта, их форму, пропорции. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 6-7 лет» стр.446
		«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	Изобразительная	Т. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. Стр.36
	<b>2</b>	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно-коричневую, темно-серую, черную, зеленовато-серую) и различные приемы работы с кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.36
		Рисование в технике «по мокрому» (с отражением). «Деревья смотрят в озеро»	Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений (монотипии, отпечатки). Совершенствовать технику рисования акварельными красками. Расширить возможности способа рисования «по мокрому» с получением отпечатков как выразительно-изобразительного средства в детской живописи. Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления адекватными изобразительными средствами. Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №21 стр.60

Сентябрь	3	«Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.40
		«По рассказу М. Пришвина «Осинкам холодно»	Помочь вспомнить содержание рассказа. Учить выбирать краски, передавать настроение произведения.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.44
	4	«Праздник урожая в нашем селе»	Учить детей передавать праздничное впечатление: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе, передавать фигуру человека в движении.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.48
		«Каравай хлеба»	Знакомство детей с русскими традициями, дать детям представления о долгом пути хлеба от поля до стола Закреплять основные элементы рисунка: круг, треугольник, прямая линия, волнистая линия, точка и др. Развитие умения и навыка работы графическими материалами (восковыми мелками, кистью), правильной постановки руки. Воспитание любви к народному творчеству и русским традициям.	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2019/11/06/risovanie-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe">https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2019/11/06/risovanie-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe</a>
Октябрь	1	«Мое любимое животное»	Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела. Закрепить навыки рисования сыпучими материалами.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.90

		Рисование декоративное «Нарядный индюк» (по мативам дымковской игрушки)	Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок-украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками-рисовать кончиком кисти на объемной форме, поворачивая и рассматривая ее со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №54 стр126
Октябрь	2	«По рассказу В. Бианки «Купание медвежат»	Закреплять умение рассказывать о своем рисунке. Закреплять умение отражать в рисунке содержание литературных произведений, передавать соотношение фигур взрослого животного и детеныша. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр334
		Рисование декоративное (модульное)	Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками(мозайка) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозайка. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №6 стр30
	3	«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.83
		«По сказке П. Ершова «Конек-Горбунук»	Учить самостоятельно выбирать эпизод из сказки, добиваться более полного изображения его в рисунке. Продолжать учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.105
	4	Рисование с элементами аппликации «Белый медведь и	Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Учить рисовать	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»



		северное сияние» (Красное море)	пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции.		Занятие №63 стр144
		«По замыслу»	Упражнять в создании образа и его реализации.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий 6-7 лет» стр.449
Октябрь	5	«Мы гуляем с мамой и папой в парке»	Побуждать рассказывать о впечатлениях, используя распространенные предложения. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными. Закрепить знание о пользе прогулок для здоровья.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.59
		«Плакат о защите животных»	Предоставить возможность деятельно проявить любовь к природе. Побуждать рассказывать об идее и содержании плаката. Учить выбирать содержание в соответствии с тематикой. Использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивании цветными.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.60
Ноябрь	1	«Московский Кремль»	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы, стремление запечатлеть их в рисунке. Учить передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Закреплять умение закрашивать изображение краской.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.148
		«Небо при закате солнца»	Побуждать использовать образные выражения при описании своей работы и рисунков товарищей. Учить замечать и передавать оттенки вечернего неба акварелью, мягкие переходы одного цвета в другой.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.164
	2	«С чего начинается Родина»	Создать условия для отражения в рисунке представления о месте его жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выборы). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №12 стр42

		«Нарисуй, что хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение детей объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и выразительное решение темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.83
Ноябрь	3	«Москва зажигает огни»	Побуждать любоваться красотой города. Упражнять в изображении различных зданий. Учить передавать колорит ночного города. Побуждать выбирать изобразительные материалы, создавать коллективную работу.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.150
		«Спасская башня Кремля»	Учить детей передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формировать общественные представления. Воспитывать любовь к Родине.	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2018/10/13/spasskaya-bashnya-kremlya">https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2018/10/13/spasskaya-bashnya-kremlya</a>
	4	«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	Учим рисовать достопримечательности своего города и передавать особенности архитектурной среды исторического центра Санкт-Петербурга, отражать свои впечатления о городе разными изобразительно-выразительными средствами, видеть красоту своего города.	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/21/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2023/02/21/konspekt-zanyatiya-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-</a>
		«Город вечером»	Закрепить представление об изменении пейзажа в вечернее время. Учить передавать картину и колорит вечернего города. Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.131
Декабрь	1	«Снегирь на ветке»	Способствовать расширению представлений о зимующей птице – снегире, закреплять умение рисовать птицу.Продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.Развивать	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2018/01/30/konspekt-nod-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-">https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2018/01/30/konspekt-nod-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-</a>

			образное восприятие, способствовать развитию творческого воображения, развивать речь, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания; Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.		shkole-gruppe
		«Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью - белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.71
Декабрь	2	Мезенская роспись	Знакомство с мезенской росписью. Познакомить с историей появления мезенской росписи, рассмотреть элементы мезенской росписи, символику мезенской росписи. Развивать мелкую моторику рук, творческое мышление, фантазию. Воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность, трудолюбие.	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/19/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pohudozhestvenno">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/19/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-pohudozhestvenno</a>
		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.65
	3	Полхов-Майданская роспись «Волшебный грибок»	Воспитание интереса к истории России, народному творчеству. Продолжать знакомить детей с росписью Полхов-Майдана; обучить рисовать элементы Полхов-Майданской росписи развивать у детей эстетическое восприятие, умение выделять специфику росписи: цветовой строй, ритм и характерные элементы; закреплять умение рисовать красками; воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству; вызвать желание овладеть навыками в рисовании Полхов-Майдайских узоров.	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/28/zanyatie-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temy-volshebnyy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/04/28/zanyatie-porisorovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temy-volshebnyy</a>
		Золотой петушок»	Создать условия для изображения детьми сказочного петушка по мотивам литературного произведения. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Поддерживать самостоятельность, уверенность, инициативность в поиске средств художественно-образной выразительности. Воспитывать художественный вкус.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 75 стр.168

Декабрь	4	«В стране народных мастеров»	Закрепление знаний детей дошкольного возраста о народных промыслах России. Закрепить умения детей различать основные виды народных промыслов России. Углублять знания детей о дымковской игрушке; продолжать учить рисовать узоры без предварительного рисунка карандашом; закрепить знания детей о получении дополнительных цветов из трех основных. Развивать у детей интерес к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам России; развивать у детей умение рисовать кончиком кисти, применять прием «тычок», проводить волнистые линии одинаковой толщины; развивать у детей умение ставить цель, решать проблемные задачи, оценивать свои действия; развивать эстетические чувства. Воспитывать интерес к народной игрушке, уважение к труду народных мастеров; воспитывать у детей доброжелательное отношение к сверстникам, умение договариваться, работая в парах, подгруппе.	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/05/konspekt-zanyatiya-poriso-vaniyu-v-podgotovitelnoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/12/05/konspekt-zanyatiya-poriso-vaniyu-v-podgotovitelnoy</a>
		«Новогодний город»	Закрепить представление о зимних явлениях природы. Упражнять в передаче сюжета. Закреплять умение располагать изображения выше и ниже по всему листу бумаги, передавать колорит зимнего праздничного города.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.251
Январь	2	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.99
		«Морозные узоры»	Учить детей рисовать морозные узоры в стиле кружевоплетения. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 39 стр.96

Январь	3	«По сказкам разных народов»	Закрепить представление об орнаментах разных народов. Закреплять умение рисовать по мотивам литературных произведений. Побуждать воспроизвести народные орнаменты.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.286
		«Сказочная птица»	Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. Закреплять навыки рисования цветными карандашами.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.288
	4	«Опасности вокруг нас»	Побуждать развернуто рассказывать о своем рисунке, ситуацию и правильное поведение в ней. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, и опасные ситуации в помещении и на улице.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.302
		«Зимний спорт»	Закреплять представление о зимних видах спорта. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Закреплять представление о здоровом образе жизни, пользе для здоровья спортивных упражнений. Закреплять представление о необходимости заниматься физкультурой и спортом.	Изобразительная	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подгот. гр. Стр.303
Февраль	1	«Реклама на телевиденье»	Расширить представление детей о рекламе; создать несколько команд для изображения рекламы, воспитывать навыки коллективной работы, умение распределять между собой задания, работу; учить детей развивать творческий замысел; развивать умение пользоваться разнообразным изобразительным материалом (гуашь, акварель, восковые мелки, карандаши и тд)	Изобразительная	Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (часть2стр.13)
		«Обложка для книг сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.90

Февраль	2	Рисование с натуры керамической фигурки животного	Учить детей рисовать с натуры керамическую фигуру, передавая плавность линии и форм, развивать плавность и легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывать штрихи, не выходя за линии контура.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр 69
		Рисование сюжетное по замыслу «Баба Яга и леший (лесная небылица)	Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев. Развивать способности к сюжетосложению и композиции. Формировать умение представлять изображаемый объект с разных точек зрения. Воспитывать самостоятельность, инициативность в художественном творчестве.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 48 стр.114
	3	«Наша армия на страже мира»	Побуждать отражать в рисунке полученные знания. Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.349
		«Я с папой» (парный портрет в профиль)	Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 66 стр.146
	4	«Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.35
		«Русские узоры»	Продолжить знакомить детей с традиционными русскими художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами) Продолжать учить смешивать синюю и	Изобразительная	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подгот. гр. Стр.398

			белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.		
Март	1	«Ваза с цветами»	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкции цветов, красиво располагать композицию на листе бумаги. Учить использовать в работе разные изобразительные материалы.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.382
		«Плакат «Поздравляем наших мам»	Учить придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, соотносить свое изображение с работами товарищей.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.384
Март	2	«Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.59
		«Что такое весна?»	Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.507
	3	«Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.86
		«По сказке «Семь Симеонов – семь работников»	Продолжать формировать уважение к людям труда. Закреплять умение отражать впечатления от прочитанных произведений. Упражнять в рисовании пастелью.	Изобразительная	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подгот. гр. Стр.118

	4	«Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.72
		Рисование на объемной форме «Чудо-писанки»	Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 77 стр172
Апрель	1	«Земля – наш общий дом»	Способствовать формированию представлений детей о том, что планета Земля – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди).Обобщать знания о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля;развивать творческие способности детей;продолжать формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;развивать творческое воображение, творческие способности, фантазию. Воспитывать любовь к окружающей природе, правильное с ней общение, желание заботиться о ней; и воспитать аккуратность в выполнении работы.	Изобразительная	<a href="https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2020/04/20/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-zemlya-nash-obshchiy-dom-v">https://nsportal.ru/detsk iy-sad/risovanie/2020/04/20/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-zemlya-nash-obshchiy-dom-v</a>
		«Заря алая разливается»	Учить детей рисовать восход(закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетаие. Закрепить знания о теплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивание красок на палитре. Развивать чувство цвета.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 81стр180
	2	«Путь к звездам»	Учить рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Учить изображать звездное небо с помощью приема набрызга. Закрепить умение комбинировать изобразительные материалы.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.467



		«Летающие тарелки и пришельцы из космоса»	Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 85 стр.184
Апрель	3	«Берегите природу»	Развивать умение пространственной ориентировке на листе бумаги. Продолжать работу по совершенствованию устойчивых технических навыков в рисовании нетрадиционным способом. Формировать представления о взаимодействии человека и природы. Обеспечить ситуацию, способствующую связно и понятно передать содержание композиции. Способствовать развитию пространственного мышления, глазомера, зрительного восприятия. Формировать положительное отношение к природе, вызвать желание беречь родную природу.	Изобразительная	<a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-ponetradicionomu-risovaniyu-v-tehnike-puantilizm-yekologicheskii-risunok-beregite-prirodu.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-ponetradicionomu-risovaniyu-v-tehnike-puantilizm-yekologicheskii-risunok-beregite-prirodu.html</a>
		Мы едем, едем, едем в далекие края...»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и путешествий. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение, способности к композиции.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 30 стр.78
	4	«Рыбки играют, рыбки сверкают»	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительно средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техники (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 60 стр.138
		«Морские коньки играют в прятки»	Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Провести аналогию между скульптурным способом лепки и силуэтной аппликацией (пластилиновый и бумажный морской конек). Активизировать разные приемы создания красивых водных растений (свивание, скручивание, прищипывание, декорирование пластилиновых жгутиков и лент).	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 59 стр.136

Май	1	«Весна»	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Стр.97
		«Подарок для ветеранов»	Учить выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.518
Май	2	«Букет цветов»	Учить детей рисовать с натуры, точно передавая форму и колорит цветов в букете. Развивать способности к передаче композиции с определённой точки зрения. Продолжать знакомство с жанровым многообразием искусства. Показать особенности натюрморта. Воспитывать интерес к природе.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 72 стр.158
		«Павловопосадские платки»	Закрепить представление об особенностях росписи павловопосадских мастеров. Учить рисовать характерные элементы. Закреплять навык изображения рисунка на квадрате.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.544
	3	«Что и кто летает? »	Закрепить навыки рисования цветными карандашами, фломастерами. Упражнять в использовании штриховки и тушевки.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.507
		«Весенняя гроза»	Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы-таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип асимметрии, передающий движение. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 91 стр.198
	4	«Санкт-Петербург зажигает огни»	Способствовать закреплению представлений о Санкт-Петербурге. Побуждать любоваться красотой города. Упражнять в изображении различных зданий. Учить передавать колорит ночного города. Побуждать выбирать изобразительные материалы, создать коллективную работу.	Изобразительная	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий

					подгот. гр. Стр.150
		«Санкт-Петербург зажигает огни»	Способствовать закреплению представлений о Санкт-Петербурге. Побуждать любоваться красотой города. Упражнять в изображении различных зданий. Учить передавать колорит ночного города. Побуждать выбирать изобразительные материалы, создать коллективную работу.	Изобразительная	Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий подгот. гр. Стр.150

**Количество занятий 72**

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(раздел «Лепка /аппликация/художественный труд»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<b>Лепка</b> «Едем-гудим! С пути уйди!»	Инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых (бытовых) форм. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить видеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов, их положение в пространстве. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки, трубочки от бумажных полотенец, шишки, камешков и пр.) лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №28 стр.70
	<b>2</b>	<b>Аппликация</b> из осенних листьев и плодов. «Осенние картины»	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в аранжировках и флористических композициях.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №17 стр.48
	<b>3</b>	<b>Лепка</b> «Дерево жизни»	Учить детей создавать сложную композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №94 стр.204

	4	<b>Художественный труд</b> Плетеная корзинка для натюрморта.	Учить детей создавать форму как основу будущей композиции. Совершенствовать технику резать ножницами по прямой, не доходя до края, останавливаясь на контрольной линии сгиба, резать по сгибам, переплетать бумажные полоски, имитируя строение корзинки, закреплять уголки прямоугольной формы.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие 15 стр.46
Октябрь	1	<b>Лепка</b> «Лебедушка» (коллективная композиция на зеркале или фольге)	Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 19 стр.52
	2	<b>Аппликация</b> «Кто живет в лесу»	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных, вырезанных по самостоятельно нарисованному контуру или из бумаги, сложенной пополам. Познакомить с искусством силуэта. Формировать композиционные умения размещать силуэты животных на панораме осеннего леса. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать личностное творческое начало.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие № 23 стр.64
	3	<b>Лепка.</b> «По замыслу»	Закреплять умение создавать изображение по замыслу, передавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваясь лучшего решения.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.99
	4	<b>Художественный труд</b> Пушистые картины (ниточка за ниточку)	Учить делать аппликацию из шерстяных ниток. Показать два разных способа создания образа: иконтурное и силуэтное. Развивать мелкую моторику, глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к изобразительному искусству.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие 71 стр.160

	<b>5</b>	<b>Лепка</b> «Азбука в картинках»	Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; продолжить передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу). Развивать интерес к освоению грамоты.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» Занятие №10 стр.38
<b>Ноябрь</b>	<b>1</b>	<b>Лепка</b> «Избушка на курьих ножках»	Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать умение создавать изображение слоями: задний план и передний. Направлять на поиск средств художественной выразительности.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр. 112
	<b>2</b>	<b>Аппликация</b> «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Изобразительная	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. стр.85
	<b>3</b>	<b>Лепка</b> по произведению Г.Х.Андерсена «Сказка о стойком оловянном солдатике».	Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.168
	<b>4</b>	<b>Художественный труд</b> по условиям (с выкройкой) «Флаг России – символ государства»	Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнить представление о флаге Российской Федерации. Вызвать интерес к созданию образа российского флага. Продолжать умение конструировать флаг по выкройке в точном соответствии с условиями: отношение ширины флага к его длине 2:3, последовательность разрешения полос – белая, синяя, красная; два способа размещения в пространстве – горизонтально (красная полоса внизу) или вертикально (красная полоса слева); оптимальное соотношение флага и высоты флагштока 1:6. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. Воспитывать патриотические чувства, уважение к государственным знакам и символам.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа Стр84

Декабрь	1	<b>Лепка</b> «Ажурные снежинки»	Учить вырезать шестилучевые снежинки из фантиков и цветной фольги. Совершенствовать технику вырезывания с опорой на схему; показать элементы прорезного декора (круг, полукруг, треугольник, ромб и пр.)	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.106
	Декабрь	2	<b>Аппликация</b> «Дымковская игрушка»	Закрепить знание об особенностях творчества дымковских мастеров. Учить передавать в лепке характерные особенности дымковских животных, их позы, лепить ноги и туловище из одного куска, голову и шею – из другого.	Изобразительная
3		<b>Лепка</b> «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки»	Учить создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов. Показать новый способ оформления лепных фигурок – обрачивание фольгой или яркими фантиками.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.104
4		<b>Художественный труд</b> «Как бумажный конус стал игрушкой»	Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные варианты конуса: высокий/низкий, широкий/узкий, острый/тупой (усеченный). Создать условия для художественного экспериментирования. Помочь установить связь между конусом и его разверткой. Расширить опыт соединения деталей: с помощью клея, скотча и степлера. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду» подготовительная к школе группа Стр.94
Январь		2	<b>Лепка.</b> «Веселый новогодний хоровод»	Закрепить навыки вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. Учить дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов.	Изобразительная

	3	<b>Аппликация</b> «Хоровод дружбы»	Закреплять навыки коллективной работы. Упражнять в лепке фигуры человека, используя приемы лепки полой формы, из целого куска и по частям.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.290
	4	<b>Художественный труд</b> «Домик с трубой и фокусник-дым»	Учить создавать фантазийные образы. Учить сочетать различные изобразительно-выразительные средства при создании композиции.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.
<b>Февраль</b>	1	<b>Лепка.</b> «У лукоморья дуб зеленый...»	Учить создавать коллективную композицию. Совершенствовать технику лепки (свободно сочетать разные способы и приемы, в зависимости от характера образа).	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.128
	2	<b>Аппликация</b> «Ажурная закладка для букваря»	Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий-прорезным декором. Учить вырезать геометрическим и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной в двое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов. Развивать чувство композиции и цвета.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.40
	3	<b>Лепка.</b> «Военные учения»	Побуждать создавать коллективную композицию, используя знакомые приемы лепки, передавать фигуру человека в движении.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.353
	4	<b>Художественный труд</b> «Сельская красавица»	Закреплять знания о свойствах бумаги. Упражнять в выполнении поделки в технике мятой бумаги. Закреплять умение обобщать предметы по одному или нескольким признакам.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр93



Март	1	<b>Лепка.</b> «Конфетница для мамочки»	Учить лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки – из колец.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.152
	2	<b>Аппликация</b> «Салфетка под конфетницу или вазу»	Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции и цвета.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.154
Март	3	<b>Лепка рельефная декоративная(изразцы)</b> «Чудо цветов»	Учить создавать декоративные цветы пластическими средствами по мативам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство композиции и цвета. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.158
	4	<b>Художественный труд</b> «Разные предметы»	Закреплять представление о свойствах ткани. Уточнить знания о предметах, производимых в городе. Закрепить представление о профессиях рекламного агентства. Закреплять умение развернуто рассказывать о своей работе. Учить выполнять аппликацию из ткани: рисовать контур, вырезать и наклеивать. Закреплять умение дополнять работу с помощью изобразительных материалов.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр 79
Апрель	1	<b>Лепка.</b> Лепка рельефная (панорама) «В далеком космосе»	Продолжать освоение техники рельефной лепки: предложить детям вместе создавать рельефную картину, включая разные космические объекты. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов изображения, напомнить о возможности смешивания цветов пластилина, о пластилиновой растяжке для эмоционального-цветового решения темы. Развивать чувство композиции. Воспитывать интерес к сотворчеству.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр186

	2	<b>Аппликация</b> «Наш космодром»	Учить создавать разные летательные (космические) аппараты. Показать, что в лепке сложных объектов можно ориентироваться на фотографии, рисунки.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.190
	3	<b>Лепка.</b> «На дне морском»	Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Создать условия для творческого применения основных способов и приемов лепки.	Изобразительная	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду, стр.134
	4	<b>Художественный труд</b> «Летучие рыбы»	Развивать навыки работы с бумагой, выполнение аккуратных, точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам. Обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» технике оригами. Учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу. Развивать навыки коллективной работы при составлении композиции из готовых форм.	Изобразительная	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2 стр.54
Май	1	<b>Лепка.</b> По замыслу «Декоративная пластина»	Побуждать придумывать оформление пластины, используя способы наклепа и рельефа.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр.521
	2	<b>Аппликация</b> «Цветущий луг»	Учить детей работе в новой технике выполнения объемной аппликации-создания изображения с помощью скрученных полос из бумаги, продолжать учить сочетать различные приемы выполнения аппликации для создания красивой, гармоничной композиции, применяя полученные ранее знания.	Изобразительная	О.А. Скоролупова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2 стр.70

3	<b>Лепка.</b> «Паучок»	Обогащать знания детей о пауках как особом виде животных. Развивать навыки лепки из целого куска пластилина. Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью примазывания; учить создавать единую композицию, состоящую из основной поделки и дополнительных деталей. Учить использовать дополнительный бросовый материал для дополнения композиции яркими деталями. Развивать навыки смешивания пластилина разных цветов для получения нужного оттенка.	Изобразительная	О.А. Скоролюпова Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 2 стр74
4	<b>Художественный труд</b> «Наша улица родная»	Закрепить знания о ближайшем окружении. Закрепить умения выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий.	Изобразительная	Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, стр201

Количество занятий 18/9/9

## 2.1.5. Образовательная область

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### I. Основные задачи

Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки.

Освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.

Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика),

- ориентировку в пространстве,
- самоконтроль,
- самостоятельность,
- творчество.

Поощрять

- соблюдение правил в подвижной игре,
- проявление инициативы и самостоятельности при ее организации,
- партнерское взаимодействие в команде.

Воспитывать

- патриотизм,
- нравственно-волевые качества и
- гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.

Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности,

- поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России,
- расширять представления о разных видах спорта.

Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.

Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»  
Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Литература</b>
1	<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Занятие № 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. Подвижная игра: «Ловкие ребята».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
2		2 неделя	Занятие № 2	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. Подвижная игра: «Пингвины»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
3		3 неделя	Занятие № 3	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. Подвижная игра: «Догони свою пару»	Двигательная.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
4		4 неделя	Занятие № 4	Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. Подвижная игра: «Не оставайся на полу».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
5	<b>Октябрь</b>	1 неделя	Занятие № 5	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. Игра малой подвижности: «Летает — не летает».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
6		2 неделя	Занятие № 6	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом. Подвижная игра: «Совушка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

7		3 неделя	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подвижная игра: «Великаны и гномы».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
8		4 неделя	Занятие № 8	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра: «Удочка»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
9		5 неделя	Занятие № 8	Повторение	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
10	<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Занятие № 9	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. Подвижная игра: «Быстро передай».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
11		2 неделя	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; Подвижная игра: «Пройди — не задень».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
12		3 неделя	Занятие № 11	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Подвижная игра: «Не попадись».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
13		4 неделя	Занятие № 12	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. Подвижная игра: «Фигуры».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

14	<b>Декабрь</b>	1 неделя	Занятие № 13	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. Подвижная игра: «Перелет птиц»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
15		2 неделя	Занятие № 14	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. Подвижная игра: «Перебрось — поймай».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
16		3 неделя	Занятие № 15	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. Подвижная игра: «Не попадись».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
17		4 неделя	Занятие № 16	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. Подвижная игра: «Фигуры».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
18	<b>Январь</b>	2 неделя	Занятие № 17	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». Подвижная игра: «Не оставайся на полу».	Двигательная.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
19		3 неделя	Занятие № 18	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. Подвижная игра: «Эхо».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
20		4 неделя	Занятие № 19	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. Подвижная игра: «Кто самый меткий?»	Двигательная.	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

21	<b>Февраль</b>	1 неделя	Занятие № 20	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). Подвижная игра: «Перепрыгни — не задень».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
22		2 неделя	Занятие № 21	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. Подвижная игра: «Удочка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
23		3 неделя	Занятие № 22	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
24		4 неделя	Занятие № 23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом Подвижная игра: «Успей выбежать».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
25	<b>Март</b>	1 неделя	Занятие № 24	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом. Подвижная игра: «Не попадись».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
26		2 неделя	Занятие № 25	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. Подвижная игра: «Удочка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
27		3 неделя	Занятие № 26	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки. Подвижная игра: «Эхо».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная



						группа.
28		4 неделя	Занятие № 27	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом Подвижная игра: «Ловишки с ленточками».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
29	<b>Апрель</b>	1 неделя	Занятие № 28	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Подвижная игра: «Лягушки».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
30		2 неделя	Занятие № 29	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Подвижная игра: «Совушка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
31		3 неделя	Занятие № 30	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. Подвижная игра: «Пингвины»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
32		4 неделя	Занятие № 31	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. Подвижная игра: «Быстро возьми»	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
33		<b>Май</b>	1 неделя	Занятие № 32	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. Подвижная игра: «Догони свою пару».	Двигательная
34	2 неделя		Занятие № 33	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная

				Подвижная игра: «Угадай чей голосок?»		группа.
35	3 неделя	Занятие № 34		Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом Игра малой подвижности «Затейники».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.
36	4 неделя	Занятие № 35		Учить: выполнять прыжки вверх из глубокого приседания. Закреплять: навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений Подвижная игра: «Мышеловка».	Двигательная	Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.

**Количество занятий в год: 38**

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

**Формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы:**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства** Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить, такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная деятельность;
- исследовательская деятельность;
- экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог должно обращать внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и

элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжета в игре;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### **2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары–практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

#### **Основные цели и задачи:**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:

- Развитие компетентности родителей.
- Вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада.
- Совместная деятельность с родителями.
- Тематические консультации.
- Наглядная агитация (буклеты, консультации).
- Дни открытых дверей.
- Родительские собрания.
- Совместные развлечения, праздники.
- Совместное творчество (выставки, конкурсы).

Месяц	Планируемые мероприятия/форма работы
Сентябрь	Тематическое мероприятие «День знаний» Родительское собрание №1 Индивидуальные консультации по интересующим темам. Разработка буклета «Правила безопасности для детей»
Октябрь	Папка-передвижка: «ПДД для малышей», «Питание детей дошкольного возраста» Праздник Осени
Ноябрь	Консультация для родителей «Ребенок и книга» Консультация для родителей «Правила безопасности для детей» Мастер-класс «Вместе с мамой»
Декабрь	Консультация для родителей «Что подарить ребенку на Новый год» «Пожаробезопасность во время Новогодних праздников» Зимний утренник «Новый год» Родительское собрание №2
Январь	Разработка консультация «Правила поведения для детей на объектах железнодорожного транспорта», Папка-передвижка «День памяти. Снятие блокады Ленинграда»
Февраль	Консультация для родителей «Дорожная азбука», Папка-передвижка «Правила безопасности для детей зимой»
Март	Создание фотоальбома «Занимательные занятия с мамой на кухне» Весенний праздник. Выпуск стенгазеты, посвященный 8 марта.
Апрель	Конкурс рисунков «Веселый космос» Беседа «Зеленый мир на окне», «Выходной день», «Правила безопасности для детей в природе»
Май	Родительское собрание №3. Итоги работы. Разработка консультаций «Лето на даче», «Лето в городе», «Правила безопасности для детей на воде». Выставка «Город над Невой». Выпуск стенгазеты ко Дню Победы 9 мая». Выпускной праздник.

## 2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное направление	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное направление	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Эстетическое направление</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

### Уклад образовательной организации

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> Выставка праздничных плакатов; Праздник «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> )	Социальное Познавательное	Дружба Знание
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду» (ПКПВР) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба



01.10	День пожилых людей (ФК) Беседа «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» (ПКПВР) Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек (ПКПВР). Создание открыток для бабушек и дедушек.	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК)	Этико-эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Изготовление подарков. Создание видеопоздравления «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
04.11	День Народного Единства (ФК) Досуг «Родина — непросто слово» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
23.11	130 лет со дня рождения В.Бианки. Игра «Экологическая викторина по произведениям В.Бианки»	Этико-эстетическое	Культура
27.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР) Мастер-класс «Вместе с мамой»	Социальное	Семья
30.11	День Государственного герба Российской Федерации (ФК) Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении.	Патриотическое	Родина
03.12	Международный день инвалидов (ФК) Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» (ПКПВР) Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (ПКПВР) Выставки детских работ «От сердца к сердцу» (ПКПВР)	Социальное	Человек
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке. Индивидуальные выставки творчества дошкольников.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
09.12	День Героев Отечества (ФК) Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А.Шорыгина «Спасатель», С. Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа (ПКПВР)	Патриотическое	Родина

12.12	День Конституции Российской Федерации (ФК) Тематические беседы об основном законе России, государственных символах (ПКПВР) Проекты «Главная книга страны» (ПКПВР) Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект) (ПКПВР)	Патриотическое Познавательное	Родина Знание
11.01	День заповедников Создание альбома «Заповедный край»	Патриотическое	Природа
27.01	День полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» (ПКПВР) Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (РК)	Патриотическое	Родина
29.01	105 лет со дня рождения Николай Иванович Сладков. Выставка книг и детских рисунков по рассказам Н.И. Сладкова.	Этико-эстетическое	Культура
08.02	День российской науки (ФК) Тематическая неделя «Хочу все знать» (ПКПВР) Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом (ПКПВР) Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки» (ПКПВР)	Познавательное Трудовое	Знание Труд
11.02	120 лет со дня рождения Даниила Ивановича Хармса. Выставка книг и детских рисунков по рассказам Д.И. Хармса.	Патриотическое Этико-эстетическое	Природа культура
21.02	Международный день родного языка (ФК) Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) (ПКПВР) «Познание»: «Мы—россияне, наш язык—русский» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
23.02	День защитника Отечества (ФК) Беседа «Военные профессии» (ПКПВР) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
06.03	210 лет со дня рождения Петр Павлович Ершов Выставка книг и детских рисунков по рассказам П. П. Ершова	Этико-эстетическое	Культура

08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
20.03	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья»	Социальное Физическое и оздоровительное	Семья Здоровье
27.03	Всемирный день театра (ФК) Выставка детского творчества.	Этико- эстетическое	Культура
12.04	День космонавтики, Организация выставки по теме (ПКПВР) Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях (ПКПВР). Конструирование ракет (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР), Мероприятие «Сбор макулатуры» (ПКПВР), театрализованное представление «Давайте сохраним нашу планету» (ПКПВР)	Патриотическое	природа
30.04	День пожарной охраны. Просмотр презентации «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, Слушание музыки о весне (ПКПВР) Знакомство с пословицами и поговорками о труде (ПКПВР)	Трудовое	Труд
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», Оформление выставки детского изобразительного творчества «Спасибо за мир!» (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Праздник «День Победы»	Патриотическое	Родина
24.05	День славянской письменности и культуры (ФК) Беседы на тему азбуки (ПКПВР). Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица» (ПКПВР). Проект «Неделя славянской письменности» (ПКПВР).	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК) Выставка детских работ «Мой любимый Петербург» Флешмоб «День рождения города»	Патриотическое	Родина

27.05	День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек	Познавательное Трудовое	Знание Труд
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР).	Социальное	Дружба
06.06	День русского языка (ФК) Слушание и совместное пение различных песен, потешек, чечушек (ПКПВР). Драматизации по сказкам Пушкина (ПКПВР). Пушкинский день России – видеофильм	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое	Знание Родина Культура
12.06	День России (ФК) Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине (ПКПВР) Стихотворный марафон о России (ПКПВР) Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» (ПКПВР) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» (ПКПВР) Проект «Мы-граждане России» (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
22.06	День памяти и скорби (ФК) Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» (ПКПВР) Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» (ПКПВР) Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» (ПКПВР) Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» (ПКПВР) Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!» (ПКПВР)	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) Интерактивная игра «Мамины и папины помощники» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)	Социальное	Семья
30.07	День Военно-морского флота (ФК) Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; Спортивные эстафеты «Море волнуется раз...»; Фотосессия «По морям, по волнам». Спортивный праздник «День Нептуна».	Патриотическое	Родина

12.08	День физкультурника (ФК) Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «Это я, это я — это все мои друзья...» «Прыгни дальше», «Лукошко», перетягивание каната и пр. (ПКПВР)	Физическое и оздоровительное	Здоровье
22.08	День Государственного флага Российской Федерации (ФК) Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», и игры «Собери флаг», «Что означает Этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок? Быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» (ПКПВР) Выставка, посвященная Дню Российского флага (ПКПВР)	Патриотическое	Родина
27.08	День российского кино (ФК) Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» (ПКПВР) Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» (ПКПВР) Встреча с героями фильмов и мультфильмов (ПКПВР) Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» (ПКПВР)	Этико-эстетическое	Культура

<sup>1</sup>ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

<sup>3</sup> РК – Региональный компонент

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно-патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

Содержание работы по программе «Первые шаги» Г.Т.Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.»

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»,
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДОО в образовательном процессе.

## 2.5.1. Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

### Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	1.«Восенушка-осень – сноп последний косим». Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка – осень». «Хлеб – всему голова». Беседа о старинных способов уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием.	1.Повторение примет осени и аклички «Восенушка – осень». 2.«К худой голове своего ума не приставишь». Беседа об уме и о глупости. Знакомство сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филия и Уля». 3.«Град на Усть Оки». Рассказ о Нижнем Новгороде. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи). 4. Повторение пословиц и поговорок о хлебе. 5.«Снедь Московская: хлебы». Рисование натюрморта.	1.Сбор урожая на огородах, ягод в лесу. 2.Заготовка природного материал адля поделок и семян для подкормки птиц зимой. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей». 4. Наглядная информация «Русский фольклор осенью для развития детей 6-7 лет».
ОКТЯБРЬ	1. «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит». Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрове. 2. «Камень град». Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства	1.Повторение пословиц об осени. 2. «Злое истребление». Рассказ о монголо–татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием. 3. «Золотая осень». Рисование природы Сахалина. 4.П/и «Совушка–сова». 5. «Удивительное рядом». Конкурс поделок из природного материала.	1. Участие в конкурсе поделок «Удивительное рядом». 2. Консультация «Приобретение детьми культурного богатства русского народа». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.
НОЯБРЬ	1.Синичкин день. Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки. 2. «Где живёт перо Жар-птицы?». Знакомство детей с хохломской росписью и её традициями («кудрина», «травка»)	1. «Чудо–чудное, диво–дивное – Золотая Хохлома». Рисование декоративной посуды по мотивам хохломской росписи. 2.«Большой урожай рябины –морозная зима». Пословицы и народные приметы о рябине. 3. Развлечение «Рябинник». 4. П/и «Жмурки». 5. Игра–викторина «Восенушка–осень» (пословицы,	1.Участие в развлечении «Рябинник». 2. Участие в игре викторине «Восенушка-осень».

		поговорки, загадки, заклички, песни, народные приметы).	
ДЕКАБРЬ	1.«Зима–не лето, в шубу одета». Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». 2.Снегурочка–внучка Деда Мороза. Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского–Корсакова «Снегурочка» (вграмзаписи).	1. Беседа о разных источниках освещения «Светит, да не греет». Показ теневого театра. 2. «Пришёл мороз–береги ухо и нос». Просмотр мультфильма по сказке В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. 3.Повторение песенки «Как на тоненький ледок». 4.«Мастерская Деда Мороза». Ручной труд: новогодние поделки. 5.П/и «Два Мороза»	1. Участие в конкурсе детских поделок «Мастерская Деда Мороза». 2.Помощь в организации праздника Нового года. 3.Наглядная информация «Русский фольклорзимой»
ЯНВАРЬ	1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. 2. «Зимние узоры». Знакомство с творчеством вологодских кружевниц	1.«Пришла Коляда накануне Рождества». Развлечение. 2.Зимний спортивный праздник. 3. «Морозные узоры». Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения. 4.«Дело мастера боится». Чтение сказки «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве	1.Подготовка атрибутов к праздникам. 2.Участие в развлечении «Пришла Коляда накануне Рождества». 3.Участие в спортивном празднике
ФЕВРАЛЬ	1. «Гжель прекрасная». Знакомство с гжельским художественным промыслом. 2.«Нагерояислава бежит». Рассказ орусских богатырях.	1.«Гжель прекрасная». Самостоятельное рисование детьми гжельских узоров. 2.Физкультурный досуг «Папа и я– спортивные друзья». 3. «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!». Беседа о Масленице. Пение песен, частушек. 4.Праздник «Ухты, Масленица!»	1. Участие в физкультурном досуге. 2.Участие в подготовке праздника «Ухты, Масленица!». 3.Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».



МАРТ	<p>1.«Сердце матери лучше солнца греет». Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.</p> <p>2.«Живёт в народе песня». Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранёшенько»</p>	<p>1.Русская матрёшка. Рассказ о матрёшке. Разучивание частушек.</p> <p>2.Поэзия народного костюма. Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>3.«Грач на горе– весна на дворе». Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.</p> <p>4.«Шутку шутить – людей насмешить». Беседа о народном юморе. Словесная игра «Путаница». П/и «Горелки».</p>	<p>1. Заучивание с детьми пословиц, закличек, песен о весне.</p> <p>2. Испечь пряники, бублики.</p> <p>3.«За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. «Красная горка». Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>2. «Путешествие на златогривой чудо–тройке». Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно – прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Рассказ о мастерах Палеха</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Развлечение (докучные сказки, скороговорки, разнилки, игры).</p> <p>2.Повторение словесных и народных игр «Садовник», «Бирюльки».</p> <p>3.Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку.</p> <p>4. «Чудо –писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупеяиц).</p> <p>5.Праздник «Пасха».</p> <p>6.Самостоятельная посадка и выращивание семян цветов</p>	<p>1.Участие в празднике «Пасха».</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский народный фольклор весной».</p>
МАЙ	<p>1. «Человек без Родины, что соловей без песни». Заключительная беседа о прошлом родного края и героях – земляках.</p> <p>2.Прощание с «избой». Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне</p>	<p>1.Просмотр диафильмов о героях ВОВ.</p> <p>2.Коллективное изготовление панно из лоскутков «Русская кухня».</p> <p>3.Литературная викторина по русским народным сказкам. Игра-драматизация.</p> <p>4.«Край родной, навек любимый». Экскурсия в лес. Русские подвижные игры на открытом воздухе.</p> <p>5.Посадка цветов, оформление клумб</p>	<p>1.Участие в литературной викторине.</p> <p>2. Помощь в оформлении цветочных клумб</p>

## Тематическое планирование

### Перспективное планирование по петербурговедению в подготовительной к школе группы

#### Ожидаемые результаты:

- Воспитанник осознает ценность памятников культуры и искусства
- Воспитанник умеет адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей
- Узнает 10 основных достопримечательностей Санкт-Петербурга
- Имеет углублённые представления о доме–жилище человека
- Ориентируется на улицах города, называет основные проспекты Санкт-Петербурга
- Сформировано понятие «петербуржец»

Месяц	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Игры	Свободное время	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение педпроцесса
Сентябрь	«Основание Санкт–Петербурга. Петропавловская крепость»	Интерактивная экскурсия по Заячьему острову	Развивающая игра на основе пособия Палочки Кюизенера «Град Петра», Дидактическая игра «Сложи мост»	Конструирование мост, крепость, замок.	Е. Ефимовский «Основание города»	Прогулка выходного дня по территории Петропавловской крепости, создание альбома «Где мы были»	Интерактивная доска, дидактические игры, пазлы, атрибуты к сюжетно – ролевым играм: строители, магазин
	«Домик Петра I»	Интерактивная экскурсия к домику Петра I	Словесные игры: «Расскажи про свой город», Игра-лото «Санкт-Петербург».	Рисование городских видов восковыми мелками	Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник»	Составление рассказа «За что люблю я город свой»	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно – ролевой игре: «Мы–архитекторы»

	Первые верфи города. Адмиралтейство.	Интерактивная экскурсия в Петропавловскую крепость, на Стрелку Васильевского острова, к Адмиралтейству	Ди «Закончи предложение», «Составь картинку», «Найди пару», «Сложи и узнай»	Рисование «Что не больше всего понравилось в Петропавловской крепости», «Адмиралтейство в разное время года», «Стрелка Васильевского острова»	Л.Шиф «Единый город», Е.Ефимовский «Путешествие в Санкт–Петербург»	Пополнение уголка дидактическими играми по СПб	Карта Санкт-Петербурга (настенная); карта–схема; интерактивная доска, дидактические игры.
	Летний сад. Летний дворец Петра I.	Интерактивная экскурсия по Летнему саду к памятнику И.АКрылова	Беседа: «Поведение отдыхающих во время посещения Летнего сада», Ди «Сад в разное время года»	Свободное рисование осень в Летнем саду.	В. Княжин «В Летнем саду», С.Михалков «Прогулка»	Прогулка выходного дня по Летнему саду.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Экскурсовод» дидактические игры, раскраски.
Октябрь	«Транспорт СПб. История метрополитена»	Прогулка по улице, наблюдение за транспортом и работой светофора.	Ди «Едет, плавает, летает». Беседа: «Безопасное и культурное поведение в общественном транспорте». Ситуация: «Если ты потерялся на улице»	Лепка, рисование по теме «Транспорт СПб»	Н.Носов «Приключение Незнайки и его друзей»	Выставка «Транспорт СПб», пополнение уголка Краеведения книгами о СПб.	Набор геометрических фигур, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Мы едем в городском транспорте»

	Стрелка Васильевского острова. Ростральные колонны.	Интерактивная экскурсия по Васильевскому острову.	Ди «Назови какой?»	Рисование «Ростральные колонны»	«На Васильевском острове», «Проспект» Е.Никонова	Оформление альбома «Прогулка по городу»	Иллюстрации герба и флага СПб, карта города, иллюстрации с видами СПб, листы с заданиями, раскраски Ростральная колонна.
	Ночные огни Петербурга	Целевая прогулка «Откуда свет пришел»	Беседа «Зачем нужны в городе фонари?»	Ручной труд: «Петербургские фонари» (трафареты, ножницы)	С.Михалков «Моя улица» Н.Федотова «Что мы видим за окном»	Консультация «Как знакомить воспитанников с Санкт-Петербургом»	Ножницы, трафареты, листы, иллюстрации, интерактивная доска
	«Все флаги в гости будут к нам»	Интерактивная экскурсия по реке Неве	Ди «Найди пару», Беседы: «Любимый Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге?».	Аппликация «Герб Санкт-Петербурга»	Чтение произведения о Санкт-Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М.Лебедева.	Создание картотеки стихотворений по СПб.	Интерактивная доска, дидактические игры, цветная бумага, ножницы
Ноябрь	«Кони на службе у человека» (Аничков мост)	Интерактивная экскурсия к Аничковому мосту	Настольно-печатная игра «Расставь коней на Аничковом мосту»	Лепка «Конь в движении» (пластилинография)	М.В.Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Сочинение с картинкой «Как грифоны на мосту здороваются с прохожими»	Интерактивная доска, атрибуты к Сур игре «На катере», дидактические

							игры.
	«Загадочные сфинксы»	Интерактивная экскурсия по Университетской набережной	Д\и «Подбери картинку», «Подбери слово» Беседа «Сфинксы и Грифоны»	Рисование «Что запомнилось, что понравилось».	А.Кушнер «Четыре чудовища одной...»	Сочинение загадок, историй, сказок о Сфинксе и Грифонах.	Атрибуты к С\р игре «Экскурсовод», Интерактивная игра, дидактические игры.
	«Львы Петербурга»	Интерактивная экскурсия по Адмиралтейской набережной.	П\и «Каменный лев», «Нева и кораблики»	Рисование «Грифоны» на бумажных тарелочках для С\Р игры	В.Рождественский «Свидетели бесчетных поколений...».	Оформление книги сказок, историй и загадок (Сказочные существа СПб»	Атрибуты к С\р игре «Магазин сувениров»
	«Живописные и мифические существа в скульптуре Санкт-Петербурга»	Интерактивная прогулка по набережной Невы	Игра–конкурс «Мифические животные» Д\и «Найди половинки». П\и «Каменный лев», «Мчатся кони»	Изготовление эстампов – миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью переводных картинок и трафаретов.	К.Чуковский «Мойдодыр», В.Нестерова «Львы стерегут город»	Книжка-малышка «Живописные и мифические существа в скульптуре СПб»	Презентация, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к сюжетно – ролевой игре «В путешествие по сказочным местам СПб»
Декабрь	«Великие люди нашего города»	Посещение театра–музея «Сказки Пушкина», лицей	Игры с мячом «Вспомни сказку», «Скажи наоборот» Беседа «Кто такой поэт» Викторина «Я	Рисование «Иллюстрации к сказкам»	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Помощь в организации посещения театра, музея Сказки А.С.Пушкина	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Библиотека», презентация,

			знаю много сказок»				интерактивная доска, медали для викторины, дидактические игры.
	«Ведь мы островитяне живем на островах»	Интерактивная экскурсия «Васильевский остров – самый большой в СПб»	П\и «Спасение зайцев» Словесные игры «Остров ... Какой?», «Продолжи название»	Свободное общение «Васильевский остров в прошлом», «Какой остров знаешь лучше? Расскажи о нем»	Е. Ефимовский «Заячий остров» А.Кушнера «Веселая прогулка»	Выставка работ на тему «Любимый остров СПб»;	Интерактивная доска, дидактические игры, мяч.
	«Мосты над Невой»	Интерактивная экскурсия «Мосты повисли над водами»	Словесные игры «Я знаю пять названий островов», «Назови одним словом». Д\и «Собери мост»	Рисование «Мосты повисли над водами» Конструирование «Мосты»	Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С.Скаченков «Наводнение»	Помощь в организации инсценировки стихотворения Н.Некрасова «дед Мазай и айцы»	Интерактивная доска, дидактические игры, конструктор, атрибуты к сюжетной игре «Экскурсовод»
	«Триумфальные арки Петербурга»	Экскурсия к Египетским воротам	Игра–лото «Знай и люби свой город»; П\и «Золотые ворота»	Рисование «Арки Санкт-Петербурга» (акварелью)	Н.Носов «Ступеньки»	Экскурсия выходного дня к Нарвский воротам.	Интерактивная доска, акварель, дидактические игры, картотека игр, иллюстрации, пазлы.
Январь	В Петербурге Рождество –	Экскурсия по ближайшим улицам	Д\и «Когда это бывает», «Похож– непохож»	Оригами «Вифлеемская звезда»	Н. Гоголь «Ночь пред Рождеством»	Экскурсия выходного дня рождественский	Аудиозапись «Колокольный перезвон»,

	наступает волшебство.	(посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)			С.Маршак «Двенадцать месяцев»	Невский проспект.	дидактическая игра, атрибуты к С\р игре «Магазин»
	«Потешное поле» (Марсово поле)	Интерактивная прогулки на Марсово поле, к Михайловскому замку.	Игра–лото «Знай и люби свой город» Игра викторина «Загадки о СПб»	Аппликация «Вечный огонь»	Н.Поляковой, «Город у залива»	Выставка книг для воспитанников о войне.	Интерактивная доска, атрибуты к сюжетноролевой игре «Путешествие по городу»
	«900 дней» («Имя твое бессмертно»)	Экскурсия «Памятные места»	Настольно –печатные игры «Морской бой», «Подбери форму солдату и моряку»	Рисование «Салют над Невой»	В.Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю.Воронова «Блокадный Ленинград»	Консультация «Что должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто».	Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации, музыкальная колонка.
Февраль	«Дворцовая площадь – Зимний дворец»	Интерактивная прогулка к Эрмитажу.	Беседы: «Какие вещи попадают в музей, история создания музея –Эрмитаж» Ди «Опиши картину»	Лепка –картина «Натюрморт» (пластилинография)	Л.Лившиц «Сказочный Петербург» О.Тарутин «Что я видел в Эрмитаже»	Помощь в организации составления альбома «Санкт–Петербург»	Атрибуты к С\игре «Экскурсоводы», «Едем в музей» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.

	«Аврора легенда и быль»	Интерактивная экскурсия на корабль-музей Аврора	П\И «По болоту Петр шел» Пазлы «Аврора»	Конструирование «Корабль»	Чтение рассказа В. Сулова Бронепалубный крейсер «Аврора»	Участие в выставке поделок на тему «Корабли на Неве»	Атрибуты к С\ригре «Матросы» Интерактивная доска, дидактические игры.
	«Наш город Санкт-Петербург» (Викторина)	Интерактивная экскурсия по СПб	Д\игра «Лото СПб»; мемо СПб, Пазлы; П\и «По болоту Петр шел». Игра викторина «Загадки о СПб»	Рисование по замыслу «Самые красивые места СПб»	Чтение произведений о Санкт-Петербурге	Изготовление эмблем с названием команды атрибутов к викторине.	Конверты с заданиями, кубик, песочные часы, альбомные листы, карандаши.
Март	«Самый большой собор – Исаакиевский»	Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор»	Д\и «Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Н.Яковлева «Наш город Санкт – Петербург» Л.Махинько «Я-петербуржец»	Экскурсия выходного дня в Исаакиевский собор	Атрибуты к С\ригре «Мы по городу пойдём, в великан собор зайдём», интерактивная доска, дидактические игры
	«Казанский собор»	Интерактивная экскурсия «Казанский собор»	Д\и «Назови одним словом» П\и «Колокольный звон»	Конструирование «Казанский собор»	М.Лермонтов «Бородино», Фрагмент повести А.Цветаевой «Сказ о московском звонаре»	Выставка рисунков «Соборы СПб»	Иллюстрации, конструктор, мультимедийная презентация



	«Храмы Санкт–Петербурга»	Виртуальная экскурсия в Спасо Преображенский собор.	Пазлы; Ди «Путешествие» настольные игры «Вспоминай-ка»	Изобразительная деятельность –лепка, рисование, дизайн на тему «Храмы Санкт-Петербурга»	Русская народная сказка «Финист – ясный сокол»	Изготовление из бросового материала «Макеты исторических мест СПб».	Интерактивная доска, интерактивная игра, дидактические игры.
	«Театры Санкт–Петербурга»	Интерактивная экскурсия по театрам СПб	Дидактические игры: «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование: «Маски для театрализации сказок»	Н.А.Гурьева Воспитанникам о Санкт-Петербурге	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами.	Театральный уголок, интерактивная доска, дидактические игры, маски, разные виды театра.
Апрель	Пушкин	Целевая прогулка интерактивный музей-театр А.С.Пушкина	Ди «Составь сказку по сюжетным картинкам», «Найди памятник из Царского Села»	Рисование портрета А.С.Пушкина	Стихотворения А.С.Пушкина «Воспоминания о Царском Селе».	Пополнение книжного уголка произведениями А.С.Пушкина	Дидактические игры, костюмы, интерактивная доска
	Павловск	Интерактивная экскурсия по Павловску	Ди «Сложи картинку»	Рисование «Вокзал города Павловска»	Все мне видится Павловск холмистый», Анна Ахматова	Создание альбома «Павловск»	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С\р игре «На поезде»
	«Достопримечательность и Пушкина»	Экскурсия в Екатерининский дворец	Ди «Узнай по силуэту», «Город старый –город новый»	Пластилинография «Дворец»	«Воспитанникам о Царском селе» Н.А.Гурьева	Прогулка выходного дня по городу Пушкину.	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к

							С\р игре «Экскурсовод»
	«Памятник Петру I»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петру I на Сенатской площади.	Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», «Почему памятник Петру I называют «Медный всадник» Словесная игра: «Памятник Петру I...какой» Ди «Узнай по силуэту»	Ручной труд: оригами «Лошадка»	Отрывок из поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник» П.Кускова «Люблю я памятник Великому Петру»	Книжка-малышка по теме «Если бы вы были скульпторами, какой памятник Петру I вы бы создали»	Атрибуты к С\р игре «путешествие по городу»
Май	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Беседы: «Что такое героизм?», «Можно ли стать героем в мирное время?», «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне. Ди «Подбери военную форму солдату»	Рисование «День Победы в Петербурге» Оригами «Тюльпаны»	С.Михалков «Герой», П.Воронько «День Победы»	Помощь в оформлении стенгазеты ко Дню Победы, оформление выставки ко Дню Победы.	Атрибуты к С\р игре «Военный госпиталь», «Разведчики» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации.
	Колонны. Обелиски. Памятники	Интерактивная экскурсия к памятникам боевой славы СПб	Беседа на тему: «Знакомимся со скульптурой» Ди «Доскажи словечко»	Рисование: памятники, обелиски, колонны	Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», Сергей Алексеев «Первая колонна»	Помощь в организации альбома «Памятники, обелиски, колонны СПб»	Атрибуты к С\р «Экскурсовод» Дидактические игры.
	Достопримечательности	Интерактивная экскурсия на	Ди «Каким должен быть солдат», «Что	Аппликация «Вечный огонь» Игра	Сергей Алексеев «Первая	Выставка Рисунков по теме «Места	Атрибуты к С\р «Солдаты»,

	(по местам боевой славы) Петербурга.	Васильевский остров. Празднуем день рождения Петербурга.	нужно современному солдату» Целевая прогулка по ближайшим улицам.	с мячом: «Закончи предложение». Ди «Что такое хорошо, и что такое плохо» Пи «По болоту Петр шел».	колонна», С.Алексеев «Особое задание». Оригами «Разноцветные шары в подарок городу».	боевой славы СПб». Прогулка выходного дня по центру города. Оформление выставка ко дню города.	дидактические игры. Атрибуты С\р игре «Всей семьей на праздник».
--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

##### Распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим пребывания детей в группе – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

<b>Гибкий режим организации жизни детей</b>	
Плохая погода	Смена помещений – для организации совместной деятельности. В это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.
В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

#### **РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

(холодный период года: сентябрь - май месяц)

<b>Режимный момент</b>	<b>Длительность</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07.00	08.20
Утренняя гимнастика	0:10	08.20	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.30	08.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08.50	09.00
<b>Занятия (3 вида занятий с 10 минутным перерывом)</b>	1:50	09.00 09.40 10.20	09.30 10.10 10.50
Второй завтрак	0:10	10.10	10.20

Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	1:40	10.50	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:30	13.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Дополнительные образовательные услуги (по желанию) Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг	0:40	15.50	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	2:10	16.30	18.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	0:20	18.40	19.00

### РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

(неблагоприятная погода: дождь, сильный ветер, мороз)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Приём детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07.00	08.20
Утренняя гимнастика	0:10	08.20	08.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08.30	08.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08.50	09.00
<b>Занятия (3 вида занятий с 10 минутным перерывом)</b>	1:50	09.00 09.40 10.20	09.30 10.10 10.50
Второй завтрак	0:10	10.10	10.20
Самостоятельная игровая деятельность детей	1:40	10.50	12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12.30	13.00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	2:30	13.00	15.30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15.30	15.50
Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг, уход детей домой	3:10	15.50	19.00

### ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ

Вид деятельности в режиме дня	Ограничение	Ответственный
Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели
Гигиенические и закаливающие процедуры (умывание, полоскание полости рта после еды)	t° воды = 16-22 тщательное вытирание рук, лица. Вода для полоскания наливается непосредственно перед полосканием	Воспитатели, помощники воспитателей
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший дошкольный возраст)	Воспитатели, помощники воспитателей
Занятия	Уменьшение образовательной нагрузки	Воспитатели
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по ФК, Воспитатели
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощники воспитателей
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатели
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная одежда заменяется на сухую	Воспитатели, помощники воспитателей
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
Самостоятельная деятельность детей	Организация деятельности вдали от окон и дверей	Воспитатели
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

**Примечание:**

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ОУ (врач, ст. медсестра) или по рекомендации участкового педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

**РЕЖИМ ДНЯ В ДНИ КАРАНТИНОВ  
И ПЕРИОДЫ ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ  
(сентябрь – май месяц)**

В периоды повышенной заболеваемости в режиме дня:

- увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- выделяется время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур;
- уменьшается количество организованной образовательной деятельности педагога с детьми с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками;
- свободное передвижение воспитанников по образовательному учреждению резко ограничивается, контакты сводятся к минимуму.

После перенесенного заболевания дети принимаются в ОУ только при наличии справки участкового врача- педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными, а также с указанием рекомендаций по индивидуальному режиму дня ребенка, ребенок временно освобождается:

- от закаливающих процедур;
- занятий физической культурой;
- от проведения профилактических прививок.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим-рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности.
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности
Система закаливания	В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование логопедом.
Лечебно-профилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний; вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)



<b>Двигательный режим</b>			
<i>Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка</i>			
<i>Виды двигательной активности</i>	<i>Физиологическая и воспитательная задачи</i>	<i>Необходимые условия</i>	<i>Ответственные</i>
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, Воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</i>	<i>Периодичность</i>
	Подготовительная группа общеразвивающей направленности 6-7 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально –эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в неделю
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2-3 раза в неделю
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей – Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое азвитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей–работа в рамках проектной деятельности</i>	

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утренние встречи	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

#### 3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Детство-Пресс, 2002г.
2. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
3. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование работы и конспекты занятий. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 192 с.
4. Вострухина Т.В. «Знакомим с окружающим миром детей»
5. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017.
7. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школьная пресса, 2002.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008. – 304 с.
10. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012.
11. Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
13. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе.: - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; 2012.
14. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть 1, 2. – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2006. – 96 с.
16. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
17. Толкачева Т. Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 304 с.

#### Примерный перечень художественной литературы

##### *Малые формы фольклора.*

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

##### *Русские народные сказки.*

«Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей»

(обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

#### **Былины.**

«Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

#### **Сказки народов мира.**

«Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

##### **Поэзия.**

Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

##### **Проза.**

Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, коти Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

### ***Литературные сказки.***

Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

### ***Произведения поэтов и писателей разных стран.***

#### ***Поэзия.***

Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

### ***Литературные сказки.***

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем.И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдуспотерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

***Иллюстрации, репродукции картин:*** И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А.Васильев «Перед дождем»; В.Д. Полenov «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров-Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е.Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

***Иллюстрации к книгам:*** И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

## Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регуливающими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>1</sup>.

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, 1956.

Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин,

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили,

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А.Горбунов,

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А.Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

### 3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

Основное предназначение		Оснащение
«Центр познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами Музыкально-дидактические пособия Детские музыкальные инструменты Магнитофон, Набор аудиозаписей Элементы театральной атрибутики



«Игровой центр»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия») Предметы-заместители Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёты др.).
«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках–иллюстраторах Тематические выставки
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

### 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголки народного декоративно-прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

#### Дидактические и технические средства

- Уголки народного декоративно-прикладного творчества;
- Картотеки дидактических игр;
- Книги сказок;
- Сборники потешек, загадок;
- Аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук,
- мультимедийные презентации по программе;

- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

#### **3.4.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ.**

- «Легенды и мифы Санкт-Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт-Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С.Василевская Москва 2001г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А.Никонова Санкт-Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Алифанова Г.Т. МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт-Петербург 2000г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт - Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт - Петербург 2006г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н.Махинько Санкт-Петербург 2000г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е.Ермолаевой, Издательство: "Норинт" (2000)