

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №28
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №28
Кировского района Санкт-Петербурга

Н.В. Чистякова
Приказ № 141 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга**

Разработчик программы: учитель-логопед
Ткачук Наталия Вячеславовна

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Принципы программы	5
1.4. Планируемые результаты логопедической работы	6
1.5. Целевые ориентиры логопедической работы	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	10
2.1. Годовой план работы.....	10
2.2. Содержание логопедической работы с детьми.....	11
2.3. Этапы работы над звукопроизношением.....	13
2.4. Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза.....	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	19
3.1. Структура реализации образовательного процесса.....	19
3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию профилактической работы.....	22
3.3. Взаимодействие с семьёй.....	24
3.4. Работа с воспитателями	25
3.5. Развивающая предметно – пространственная среда.....	26
3.6. Список литературы	27

I.

Целевой раздел.

1.1.

Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина — недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного воспитания человека. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Таким образом, возникла необходимость в разработке и написании данной рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная программа представляет развивающую систему для детей подготовительного дошкольного возраста, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района г. Санкт-Петербурга.

Данная программа предназначена для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения и направлена на профилактическую работу с детьми подготовительного возраста 6-7- лет, имеющими фонетические нарушения устной речи.

Рабочая программа подготовительной группы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2018г.); Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №28 Кировского района Санкт-Петербурга;
- Парциальная программа Т.Б. Филичевой, Г. Б. Чиркиной « Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» 2002 г.

Рабочая программа разработана на период 2025-2026 учебного года (с 01.09.2025 по 29.05.2026 года).

1.2. Цели программы:

Обеспечение системы средств и условий для профилактики и устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольника.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- развитие навыков дифференцирования звуков, сходных по артикуляционно-акустическим характеристикам;
- формирование практических умений и навыков использования исправленной речи;
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
- развитие психических функций;
- развитие общей и мелкой моторики;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.3. Под теоретическую и методологическую основу программы заложены положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским.

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого

нарушения;

- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

При разработке программы учитывалось, что процесс нормализации речи детей должен осуществляться с учётом общедидактических и специальных принципов:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
4. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
5. Комплексность воздействия на ребенка.
6. Воздействие на все стороны речи.
7. Опора на сохранённые звенья.
8. Учет закономерностей онтогенеза.
9. Учет ведущей деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
11. Воздействие на микросоциальное окружение.

Профилактическая работа с детьми строится с учётом особенностей психической деятельности детей шестого, седьмого года жизни. Таким образом, логопедическое воздействие связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

1.4. Планируемые результаты логопедической работы

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.).

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, к другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным

правилам и социальным нормам. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания. У ребенка складываются предпосылки грамотности. Может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Ребенок проявляет инициативность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Дети 5-6 лет (старшей группы) могут:

- употреблять сложные предложения разных видов; пользоваться прямой и косвенной речью; составлять по образцу самостоятельно рассказы-описания, рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок;
- подбирать несколько прилагательных к существительному; заменять слово другим со сходным значением;
- выделять звуки из слова; называть выделенный звук; определять место звука в слове;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- делить слова на слоги;
- проводить звуковой анализ прямого и обратного слога (ап-па), односложных слов типа "кот";
- выделять из предложения слова;
- у детей должна быть спокойная речь.

Дети 6-7 лет (подготовительной группы) могут:

- правильно произносить все звуки речи;
- дифференцировать звуки на слух в произношении (свистящие, шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные);
- четко и внятно произносить слова и фразы, менять силу и высоту голоса, темп и ритм речи;
- вычленять в словах и фразах определенные звуки, слоги, ударение; выкладывать схемы предложений и слов;
- владеть чувством ритма и рифмы, интонационной выразительностью речи;
- уметь правильно употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова;

- понимать переносный смысл пословиц, поговорок;
- владеть морфологической и синтаксической стороной речи, грамматическими нормами;
- уметь образовывать слова, обозначающие профессии, детенышей животных, предметы быта, прилагательные сравнительной и превосходной степени, глаголы с приставками;
- подбирать однокоренные слова;
- уметь задавать и отвечать на вопросы;
- пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);
- иметь богатый словарный запас;
- уметь составлять рассказ-описание, рассказ по сюжетной картине и по серии картинок; составлять короткие сказки и загадки описательного плана;
- различать основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ;
- пересказывать небольшие литературные произведения, используя средства художественной выразительности;
- замечать и исправлять грамматические ошибки в своей и чужой речи;
- обозначать звуки речи буквами;
- знать схематическое обозначение звуков;
- проводить звуковой анализ слов;
- давать качественную характеристику звукам;
- делить на слова предложения;
- делить слова на слоги;
- организовывать рабочее место, ориентироваться на странице тетради, правильно сидеть при письме.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.5. Целевые ориентиры

Согласно ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров**, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

У ребенка сформированы предпосылки универсальных учебных действий (далее – УУД), а именно:

- познавательные УУД осознано и произвольно выстраивает речевое высказывание в устной форме, формулирует проблему, самостоятельно выделяет познавательную цель. Развиты общие речевые навыки.
- личностные УУД. Нравственно-эстетически ориентирован, в том числе и на оценивание усваиваемого содержания;
- регулятивные УУД. Способен к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию;
- коммуникативные УУД. С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2025–2026 учебный год.

№ п/ п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1.	Обследование звукопроизношения детей средних, старших групп.	сентябрь	апрель
	Обследование устной речи и звукопроизношения детей, нуждающихся в логопедической помощи	сентябрь	январь, май
2.	Проведение ППК по зачислению детей на занятия учителя-логопеда	сентябрь	май
	Проведение ППК по выпуску детей, посещающих занятия учителя-логопеда		
3.	Заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь	май
4.	Сдача списков детей, зачисленных на занятия учителя-логопеда	сентябрь	
5.	Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий	сентябрь	
6.	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопедические занятия и графиком проведения занятий	сентябрь	
7.	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей)	В течение учебного года	

8.	Проведение логопедических занятий в подготовительных группах	сентябрь — декабрь	январь — май
9.	Проведение консультаций для воспитателей всех возрастных групп	В течение учебного года	
10.	Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций для родителей подготовительных групп	В течение учебного года	
11.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей детей, посещающих дошкольное учреждение	В течение учебного года	
12.	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача аналитического отчета о проделанной работе.		май

2.2. Содержание логопедической работы с детьми

Вся индивидуальная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный.

Задачи:

Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, желание заниматься с логопедом;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей профилактической работы.

Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляции и акустике;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды логопедической работы на данном этапе:

1. Постановка звуков осуществляется в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З', шипящий Ш, сонор Л, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ .
(способ постановки смешанный).

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"; для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык". Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппе:

а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме и соответствует программе обучения в подготовительной логопедической группе (последовательности проведения фронтальных занятий).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога, параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая профилактическая работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

2. Дифференциация звуков:

С-З, С-С', С-Ц, С-Ш; Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Г, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ-Ш; Р-Л, Р-Р', Р-Л', Р-Й, Л-Л;

3. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

II. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с профилактикой звукопроизношения.

- III. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.
- IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.
Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

2.3. Этапы работы над звукопроизношением

№	Тема	Задачи
1.	Подготовительный этап	Вызвать интерес к логопедическим занятиям. Формировать и развивать артикуляционную моторику. Формировать представление о звуках. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие.
		Развивать мелкую и общую моторику.
2.	Постановка звука	Овладеть специальным комплексом артикуляционных упражнений для конкретной группы звуков. Развивать целенаправленную воздушную струю. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Формировать навык правильного произношения звука. Характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать мелкую и общую моторику.
3.	Автоматизация звука в слогах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.

4.	Автоматизация звука в словах: ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.
5.	Автоматизация звука в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.
6.	Автоматизация звука в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.
7.	Дифференциация изолированных звуков	Характеризовать звуки по артикуляционно-акустическим признакам. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, просодические компоненты речи (ритма, интонация). Развивать мелкую и общую моторику.
8.	Дифференциация звуков в слогах: ✓ прямых ✓ обратных ✓ со стечением согласных	Воспроизводить слоговые ряды. Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.

9.	Дифференциация звуков в словах ✓ с прямым слогом ✓ с обратным слогом ✓ со стечением согласных	Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления. Развивать слуховое внимание, память. Овладеть звуко-слоговым анализом и синтезом слов. Развивать мелкую и общую моторику.
10.	Дифференциация звуков в предложениях	Формировать связность и четкость высказываний. Составлять предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствовать анализ и синтез словесного состава предложения. Развивать мелкую и общую моторику.
11.	Дифференциация звуков в связной речи	Пересказывать тексты с использованием мнемотаблиц. Развивать воображение и творческую фантазию. Развивать фонематическое восприятие. Развивать мелкую и общую моторику.

2.4. Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	3	Органы речи.
	4	Звуки окружающего мира. Неречевые и речевые звуки.
	5	Знакомство со словом. Слова-признаки. Слова-действия.

Октябрь	1	Понятие «предложение». Дифференциация понятий «слово-предложение».
	2	Звук «А», буква А. Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции данного звука в словах.
	3	Звуки «О,У». Выделение из ряда звуков, слогов, слов. Определение позиции звуков «о, у» в словах.
	4	Звук «И». Понятие слог. Определение количества слогов в словах.
Ноябрь	1	Звук «М», буква М. определение позиции данного звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов: ам, ма, мо, ом, ум, му.
	2	Звуки «М, МЬ». Определение твердости-мягкости согласных. Анализ слогов им, ми. Определение позиции звука «мь» в слогах.
	3	Звук «С», буква «С». Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов са-ас, со-ос, су-ус.
	4	Звуки «С, СЬ». Определение позиции звуков в словах. Определение твердости-мягкости согласных в словах. Анализ слогов ас-си. Звуковой анализ слов <i>лось, сила, такси</i> .
Декабрь	1	Звук «Ш», буква Ш. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Дифференциация звуков «с-ш».
	2	Звук «Л», буква Л. Определение позиции звука в словах. Анализ прямых и обратных слогов ла-ал, ло-ол, лу-ул.
	3	Звуки «Л,ЛЬ». Определение позиции звуков в словах. Определение твердости-мягкости звуков в словах. Звуковой анализ слов <i>лук, лиса</i> .
	4	Звук «ы», буква ы. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (середина, конец).
	5	Разбор слов по звукам. Выполнение звукового анализа двусложных слов.
Январь	2	Звуки «Н, НЬ». Сравнительная характеристика звуков. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слов <i>сон, нос, кони</i> .
	3	Звук «Р», буква Р. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слова <i>сыр</i> .
	4	Звуки «Р,РЬ». Сравнительная характеристика звуков. Определение твердости-мягкости звуков в словах. Дифференциация звуков «р-л».

Февраль	1	Звук «К», буква К. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Дифференциация звуков «к-г».
	2	Звуки «К, КЬ». Определение позиции звуков в словах. Определение твердости-мягкости звуков. Звуковой анализ слов <i>кот, кит</i> .
	3	Звук «П», буква П. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Дифференциация звуков «п-б».
	4	Звуки «П, ПЬ». Сравнительная характеристика звуков. Определение твердости-мягкости звуков в словах. Звуковой анализ слов <i>пол, пила</i> .
Март	1	Звук «Т», буква Т. Характеристика звука. Выделение звука из слов. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков «т-д».
	2	Звуки «Т, ТЬ». Сравнительная характеристика звуков. Определение твердости-мягкости звуков в словах. Звуковой анализ слов <i>кот, тигр</i> .
	3	Звук «В», буква В. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Дифференциация звуков «в-ф».
	4	Звуки «В, ВЬ». Сравнительная характеристика звуков. Определение твердости-мягкости звуков в словах.
	5	Выполнение звукового анализа и синтеза слогов и слов.
Апрель	1	Звук «З», буква З. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина). Дифференциация звуков «з-с».
	2	Звуки «З, ЗЬ». Сравнительная характеристика звуков. Звуковой анализ слов <i>зонт, зима</i> .
	3	Звук «Ж», буква Ж. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах (начало, середина). Дифференциация звуков «ж-ш, с-ж».
	4	Звуки «Г, ГЬ». Буква Г. Сравнительная характеристика звуков. Определение позиции звуков в словах (начало, середина). Определение твердости-мягкости звуков в словах. Звуковой анализ слов <i>гном, флаги</i> .

Май	1	Звук «Ч», буква Ч. Характеристика звука. Определение позиции звука в словах. Дифференциация звуков «ч-ть». Звуковой анализ слов <i>луч, туча</i> .
	2	Звуки «Ф, ФЬ». Сравнительная характеристика звуков. Определение позиции звуков в словах. Дифференциация звуков «ф-в».
	3	Звук «Ц», буква Ц. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков «ц-ч, ц-с».
	4	Звук «Щ», буква Щ. Характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Дифференциация звуков «щ-с, щ-ч».

III. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Организация образовательно-коррекционной работы определяется поставленными задачами рабочей программы. Диагностика речевого развития детей проводится первые три недели сентября, последние две недели мая, результаты фиксируются в речевой карте. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с четвёртой недели сентября.

Данная программа разработана для реализации логопедических занятий в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда.

При реализации программы последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком по 15-20 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, коррегировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на занятиях в группе.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

**Расписание образовательной деятельности
на 2025-2026 учебный год
Учитель - логопед: Н.В.Ткачук**

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-9.20	Индивидуальная работа с детьми группа №2
	9.30-9.50	Индивидуальная работа с детьми группа №2
	10.00-10.20	Индивидуальная работа с детьми группа №2
	10.30-10.50	Индивидуальная работа с детьми группа №2
	11.00-12.30	Индивидуальное сопровождение детей группа №2 (на прогулке)
	12.30-13.00	Работа с документацией
Вторник	9.00-9.20	Индивидуальная работа с детьми группа №4
	9.30-9.50	Индивидуальная работа с детьми группа №4
	10.00-10.20	Индивидуальная работа с детьми группа №4
	10.30-10.50	Индивидуальная работа с детьми группа №4
	11.00-12.30	Индивидуальное сопровождение детей группа №4 (на прогулке)
	12.30-13.00	Работа с документацией
Среда	9.00-9.20	Индивидуальная работа с детьми группа №4
	9.30-9.50	Индивидуальная работа с детьми группа №4
	10.00 -10.20	Индивидуальная работа с детьми группа №2
	11.00-12.30	Индивидуальное сопровождение детей группа №2 (на прогулке)
	12.30-13.00	Работа с документацией
Четверг	9.00-9.30	Подгрупповое занятие с детьми группа №2 (1 подгруппа)
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие с детьми группа №2 (2 подгруппа)
	10.20-10.40	Индивидуальная работа с детьми группа №2
	10.40-11 00	Индивидуальная работа с детьми группа №2
	11.00 -12.30	Индивидуальное сопровождение детей группа №2 (на прогулке)
	12.30-13.00	Работа с документацией
	16.30-18.00	Консультации для родителей
Пятница	9.00-9.30	Подгрупповое занятие с детьми группа №4 (1 подгруппа)
	9.40-10.10	Подгрупповое занятие с детьми группа №4 (2 подгруппа)
	10.20 -10.50	Индивидуальная работа с детьми группа №4
	11.00-12.30	Индивидуальное сопровождение детей группа №4 (на прогулке)
	12.30-13.00	Работа с документацией

3.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию профилактической работы

№ п/п	Направления работы	Разработки, авторы
1.	Обследование детей	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс – обследование звукопроизношения для детей дошкольного и младшего школьного возраста». О.И. Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста».
2.	Общеречевые навыки: восприятие и воспроизведение ритма, развитие дыхания (длительного выдоха, вдоха, нормального физиологического дыхания, силы и высоты голоса).	Л.П. Воронина, Н.А.Червякова «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа», С-Пб, 2013 г. Разнообразные дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания.
3.	Развитие зрительного и слухового внимания и памяти.	Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль 2000г. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей», Ярославль 2000г.

4.	Развитие лексики и грамматического строя речи. Связная речь.	Данный раздел представлен: сюжетными картинками, сериями сюжетных картинок, «алгоритмами» составления описательных рассказов, предметными картинками по лексическим темам, разнообразными дидактическими играми и различными упражнениями. Н.В. Новогорцева «Развитие речи детей», Ярославль 1998г. Е. Бортникова «Учимся составлять рассказы». И. Лопухина «Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи», Москва 1995г. И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников», С-Пб 2009г. В.С. Володина «Альбом по развитию речи», Москва 2014г.
5.	Развитие фонематических функций.	Игры и игровые упражнения, направленные на: -узнавание неречевых звуков; -различение слов, фраз, звукокомплексов по высоте, силе и темпу голоса; -различение слов, близких по звуковому составу; -дифференциацию слогов, дифференциацию фонем; -развитие навыков элементарного звукового анализа. В.Н. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу», Москва 1999г. Г.Г.Голубева «Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников», С-Пб,2000г.
6.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем звукопроизношение», С-Пб 2017г. О.И. Крупенчук «Игры со звуками и буквами для дошкольников», С-Пб 2016г. В. Буйко «Учимся говорить красиво». Г.В. Ханьшева, Л.В. Кулибаба «Логопедические игры, стихи, загадки, задания», Ростов-на-Дону 2015г. И.Ю. Кондратенко «Произносим звуки правильно», Москва 2014г.

		Т.А. Куликовская «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков», С-Пб 2013г. В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация сонорных звуков», Москва 2015г. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация шипящих звуков», Москва 2015г. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация свистящих звуков», Москва 2015г.
7.	Развитие моторики	В.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь», С-Пб 1996г. Л.Иванова «Стихи с движениями» С.В. Ихсанова «Пальчиковые превращения» Ростов-на-Дону, 2014г. Г.А. Османова «Превращение ладошки. Играем и развиваем мелкую моторику», С-Пб 2013г.

3.3.

Взаимодействие с семьей

Реализация данной программы невозможна без условия тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создания благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги)способствуют установлению доверительных отношении с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом профилактический процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы.

Формы работы с родителями

Родительские собрания, а также индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) детей-логопатов, где родителям разъясняется, что на взрослых членах семьи лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (консультация невропатолога, психоневролога, ортодонта). Подчёркивается важность систематической работы с ребёнком. Также родители получают информацию, как заниматься дома, как выполнять индивидуальные рекомендации учителя-логопеда.

Папки для родителей "Рекомендации логопеда" содержат материал с разработанными комплексами игр, упражнений, а также закрепляющий материал знания детей по лексическим темам для практического использования с детьми дома.

Сотрудничество с библиотекой

С целью воспитания любви к книге, ведь только читающий ребенок познает окружающий мир, пополняет словарный запас.

Анкетирование

Ежегодно изменяется, дополняется содержание анкет. Постоянная осведомлённость степенью удовлетворённости родителей позволяет выстраивать работу с каждой семьёй в своём направлении.

Тетради по автоматизации звуков

Позволяют в домашних условиях автоматизировать звуки и вводить их в речь.

Родительские пятиминутки кратковременная личная консультация.

Знакомство родителей с интересными играми для развития логического мышления и речи.

Консультирование по запросам

Включает в себя: констатацию динамики речевого развития (с чем ребенок справился, что ещё вызывает трудности), обмен впечатлениями и наблюдениями за речью ребёнка, индивидуальные практикумы, корректировку плана совместной деятельности по развитию речи, рекомендации и задания родителям ребёнка, назначение примерной даты следующей встречи.

Средства массовой информации

Предлагается материал не только для родителей ДОУ, но и доводится информационный материал для широкой публики по работе с детьми-логопатами.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем-логопедом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность совместной работы.

3.4. Работа с воспитателями

Комплексность и систематичность педагогического воздействия данной программы невозможна без совместной работы учителя-логопеда и воспитателей.

Учитель-логопед и воспитатели вместе разрабатывают лексико-тематическое планирование на предстоящий год. Лексические темы, изучаемые в группе, дублируются на логопедических занятиях. В сентябре учитель-логопед составляет свой график занятий с детьми с учетом режима дня и расписания НОД в подготовительных группах. Учитель-логопед проводит для воспитателей индивидуальные и общие консультации, показывает приемы работы по развитию фонематического слуха, артикуляционной моторики, освещает теоретические аспекты речевого развития детей каждой возрастной категории, рекомендует воспитателям соответствующую логопедическую и методическую литературу. Воспитатели получают рекомендации по контролю за звуками.

Учитель-логопед участвует в подготовке детей к чтению стихов во время праздников, отрабатывает произношение поставленных звуков на речевом материале.

У воспитателей раннего возраста учитель-логопед получает интересующую его информацию (пользуется или не пользуется ребенок речью, сформированность подражательной

способности, выполнение режимных моментов и др.), консультирует воспитателей об особенностях адаптации детей, не владеющих вербальными средствами общения.

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и профилактики недостатков их развития».

Развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу профилактической помощи и организацию условий для исправления звукопроизношения.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной профилактики речевых нарушений является создание оптимальной развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения.

Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий. Детям с нарушениями речи это даётся очень нелегко, поэтому необходимо искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками.

Одна из таких форм - создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Принципы создания развивающей среды

При разработке и планировании развивающей среды учитывались следующие принципы:

1. Принцип дистанции позиции при взаимодействии ориентирован на организацию пространства для общения взрослого с ребенком («глаза в глаза»).
2. Принцип активности – возможность совместного участия взрослого с ребенком в создании окружающей среды.
3. Принцип стабильности – динамичности ориентирован на создание условий для изменения в соответствии со вкусом, настроением и возможностями.
4. Принцип гибкого зонирования.
5. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов, т. е. эстетическая организация среды.
6. Принцип свободы достижения ребенком своего права.

7. Предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка.

Основные зоны кабинета учителя-логопеда:

- Учебная зона для проведения подгрупповых логопедических занятий, включающая в себя рабочие места детей.
- Зона для индивидуальной работы по постановке звуков предполагает наличие настенного зеркала, стеллажа для игр и пособий, приспособлений для дыхательной гимнастики, самомассажа.
- Рабочая зона учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном с аудиозаписями, сд-дисками; обучающими программами.
- Консультативная зона включает в себя стенд с материалами для родителей.
- Зона хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда имеют необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными схемами речевых профилей (свистящие, шипящие, сонорные); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.

3.6

Список литературы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 Кировского района г. Санкт-Петербурга.
2. Т.Б. Филичева, Г.Б. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва, Школьная пресса , 2002г.
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования под редакцией М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой, изд. КАРО, 2014г.
4. О.А. Скоролупова «Введение в ФГОС дошкольного образования, разработка образовательной программы ДОУ, Москва, изд. «СКРИПТОРИЙ 2003», 2014г.
5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В.Туманова; Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М. «Просвещение»,1993г.
6. О.И.Крупенчук «Артикуляционная гимнастика».
7. О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева «Исправляем звукопроизношение».
8. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста», Москва, 1999г.
9. Г.Г. Голубева «Коррекция нарушений фонематической стороны речи у дошкольников», СПб, 2000г.
10. Л.А. Парамонова «Логопедия для всех», СПб, 2010г.
11. Г.А. Османова «Превращение ладошки», СПб, 2013г.
12. Т.А. Куликовская «Говорим и играем», СПб, 2013г.
13. О.И.Крупенчук " Игры со звуками и буквами для дошкольников", СПб, 2016 г.
14. С. Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина "Тренажер логопедический", Москва 2014 г.
15. В.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей», Москва 2015 г.
16. И.Ю. Кондратенко «Произносим звуки правильно», Москва 2014 г.
17. И.Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников», СПб 2009 г.