

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 28.08.2024.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н. В. Чистякова  
Приказ № 120 от 28.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**первой младшей группы «Ромашки» (от 2 до 3 лет)  
по реализации образовательной программы дошкольного образования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 28 Кировского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга)**

срок реализации рабочей программы  
2024-2025 учебный год

**Разработчики программы:  
Стёпина Е. М– воспитатель  
Тагирбекова Н. Э– воспитатель**

## Санкт-Петербург

### Содержание:

<b>I. Целевой раздел.</b>	
<b>1. Обязательная часть.</b>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	7
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	8
<b>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>	8
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
<b>2. Обязательная часть.</b>	11
2.1. Модель организации образовательного процесса	12
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.4 Рабочая программа воспитания	
<b>2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	
<b>III. Организационный раздел.</b>	
<b>3. Обязательная часть</b>	
3.1 Структура реализации образовательного процесса	
3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды	
<b>3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды</b>	

## 1. Обязательная часть.

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 ОБ утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2024 – 31 августа 2025 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 2-х до 3-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 2 до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей третьего год жизни.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### ***Функциональное созревание***

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на

велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным

состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3-м годам)	
1	У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
2	Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
3	Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
4	Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
5	Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
6	Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
7	Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
8	Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
9	Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
10	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
11	Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
12	Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;



13	Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
14	Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
15	Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
16	Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
17	Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
18	Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
19	Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### 1.2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («*Диагностика педагогического*

процесса в младшей группе (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

### **1.3. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

##### **1.3.1. Пояснительная записка**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

##### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

**Задачи:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

##### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

##### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Социально –коммуникативное развитие:**

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, склонен наблюдать

ребёнок имеет первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)

обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях.

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда.

**Речевое развитие:**

обогащение словарного запаса за счет слов, обозначающих предметы, явления русского быта, посуды, одежды и т.д.;

использование в речи русского фольклора (пословиц, поговорок, загадок, небылиц и т.д.)

умеет составлять рассказы о предметах русского быта;

умеет характеризовать героев сказок и сопереживать им;

знает малые формы устного народного творчества: потешки, песенки, загадки, поговорки, пословицы;

инсценирует с помощью взрослого небольшие сказки.

**Познавательное развитие:**

внимателен к родителям, близким людям;

имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;

называет членов своей семьи, их имена;

знает название населённого пункта, в котором живёт;

знает некоторые государственные праздники;

имеет представления о народных праздниках;

имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

имеет первичные представления о проектно –исследовательской деятельности.

**Художественно –эстетическое развитие:***Изобразительная деятельность*

имеет представление о декоративно –прикладном искусстве, его значении в жизни людей;

украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

умеет выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья), видит и называет цвета, используемые в росписи.

*Музыкальная деятельность:*

умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;

знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

имеет представление об особенностях русских плясок;

умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

**Физическое развитие:**

знает некоторые элементы народных игр

умеет играть в некоторые народные игры.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

**Модель организации образовательного процесса**  
**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Месяц	Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада.	1 неделя	Экскурсия по детскому саду	27.09-День дошкольного работника.
	Человек. Части тела	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.).  Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	2 неделя		
	Осень. Деревья		3 неделя	Дидактическая игра «Найди самый большой лист»	
	Игрушки		4 неделя	Экскурсия «Магазин игрушек»	
Октябрь	Овощи		Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.	1 неделя	Планшет-вкладыш «Овощи»
	Огород	2 неделя			
	Фрукты	3 неделя		Планшет-вкладыш «Фрукты»	Второе воскресенье октября- День отца
	Сад	4 неделя			
Ноябрь	Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и птицах, диких животных. Закреплять знание своего имени,	1 неделя	Дидактическая игра «Угадай, чей голос»	21.11 Всемирный

	Дикие животные	имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	2 неделя	Дидактическая игра «Построй дом» (животные леса)	День приветствий
	Домашние птицы		3 неделя	Дидактическая игра «Пегушок, пегушок, золотой гребешок»	
	Моя семья		4 неделя	Рассказ «Моя семья»	Последнее воскресенье ноября–День матери
Дек абр ь	Зима. Зимняя погода	Формировать элементарные представления о зиме, развлечений в зимнее время года (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	1 неделя	Игровая ситуация «Кукла заболела»	Новый год Рождество
	Животные зимой		2 неделя	Игра «Новоселье»	
	Зимние забавы	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.	3 неделя	Нетрадиционное рисование «Узоры на окне»	
	Елка. Новый год	4 неделя	Новогоднее развлечение по плану музыкального руководителя		
Янв арь	Дом. Части дома	Познакомить детей с понятием «Дом» Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	1 неделя	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)
	Посуда	Расширять представления о мебели, различать и	2 неделя	Дидактическая игра «Найди пару»	

	Мебель	называть предметы мебели. Формировать элементарные представления о зиме. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	3 неделя	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»	
	Зима в лесу		4 неделя	Игровая ситуация «Мы идем в зоопарк»	
Февраль	Продукты питания	Расширить знания детей о продуктах питания. Уточнить представления об одежде, об обуви, о назначении вещей, различать по внешнему виду обувь. Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	1 неделя	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	23.02 – День защитников Отечества
	Одежда		2 неделя	Дидактическая игра «Найди пару»	
	Обувь		3 неделя	Чтение потешек	
	Профессии		4 неделя	Изготовление открытки для папы	
Март	Человек. Части тела	Формировать представления о себе как о человеке. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 неделя	Праздничный концерт для мам и бабушек	8.03 - Международный женский день
	Одежда		2 неделя	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	
	Игрушки		3 неделя	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	
	Животные		4 неделя	Дидактическая игра «Чей хвост?»	
Апрель	Весна пришла	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на	1 неделя	Подвижная игра «Через ручеек»	1.04 - День Смеха

ь	Птицы	участке детского сада). Формировать элементарные представления о видах транспорта (наземный, воздушный, водный). Расширять знания о птицах, знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Формировать элементарные представления о морских обитателях.	2 неделя	Лепка «Зернышки для птичек»	
	Транспорт		3 неделя	Танцевальная игра «Автобус»	22.04-День Земли
	Рыбы		4 неделя	Планшет-вкладыш «Морские обитатели»	
Ма й	Мой дом	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, первоцветах, одежде людей, на участке детского сада), о насекомых и их особенностях, познакомить с названиями комнатных растений, бережное отношение к природе.	1 неделя	Целевая прогулка «Что растет на нашем участке»	01.05-День Весны и Труда
	Цветы		2 неделя	Трудовое поручение «Полей цветов»	09.05-День Победы
	Насекомые		3 неделя	Наблюдение за насекомыми	01.06-День Защиты Детей
	Скоро лето		4 неделя	Дидактическая игра «Собери цветок»	



## Лексические темы

### Вторая младшая группа (дети в возрасте от 2 до 3 лет)

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
<b>Сентябрь</b>				
	Здравствуй, детский сад	Человек. Части тела	Осень. Деревья	Игрушки
<b>Октябрь</b>				
	Овощи	Огород	Фрукты	Сад
<b>Ноябрь</b>				
	Домашние животные	Дикие животные	Домашние птицы	Моя семья
<b>Декабрь</b>				
	Зима. Зимняя погода	Животные зимой	Зимние забавы	Елка. Новый год
<b>Январь</b>				
	Дом. Части дома	Посуда	Мебель	Зима в лесу
<b>Февраль</b>				
	Продукты питания	Одежда	Обувь	Профессии
<b>Март</b>				
	Человек. Части тела	Одежда	Игрушки	Животные
<b>Апрель</b>				
	Весна пришла	Птицы	Транспорт	Рыбы

<b>Май</b>				
	Мой дом	Цветы	Насекомые	Скоро лето

## 2.1.2. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<p>поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</p> <p>поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</p> <p>формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи;</p> <p>развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</p> <p>формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО.</p>
<b>1.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Показывает и называет ребенку: основные части тела и лица человека, его действия.

Оказывает помощь детям в определении:

-особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок,

-предпочитаемых игрушек,

-задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера,

-объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.

Педагог формирует представление детей о

-простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды,

-рассказывает детям о назначении предметов одежды,

-способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинку с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").

Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.

Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение,

помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
<b>Сентябрь</b>	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 5
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 6
	«К нам пришел мишка» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 6

<p>«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 7</p>
<p>«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 8</p>
<p>«Я хороший» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 8</p>

<p>«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 9</p>
<p>«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 10</p>
<p>«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 11</p>

	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 11
<b>Октябрь</b>	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 12
<b>Октябрь</b>	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал, из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий (образовательная область «речевое развитие»)	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 12



<p>«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p> <p>Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»).</p> <p>Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 13</p>
<p>«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)</p>	<p>Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 14</p>
<p>«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)</p>	<p>Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 14</p>

<p>«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 15</p>
<p>«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 15</p>
<p>«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 16</p>

	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 17
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 17
<b>Ноябрь</b>	«Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 18

<p>«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)</p>	<p>Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 19</p>
<p>«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 19</p>
<p>«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 20</p>

	<p>«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности) «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 21</p>
	<p>«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 22</p>
	<p>«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 22</p>
	<p>«Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 23</p>

	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 23
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
<b>Декабрь</b>	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24

<p>«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24</p>
<p>«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24</p>
<p>«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)</p>	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24</p>

Декабрь	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?» (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24



	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
<b>Декабрь</b>	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24

<b>Январь</b>	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить выполнять игровые действия (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
<b>Январь</b>	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»)	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24

	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
<b>Январь</b>	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24

<p>«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24</p>
<p>«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)</p>	<p>Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24</p>
<p>«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24</p>

<b>Январь</b>	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 24
<b>Февраль</b>	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 37
	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 38

<b>Февраль</b>	<p>«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей узнавать на картинке лису и мышку и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 39</p>
	<p>«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)</p>	<p>Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 40</p>
	<p>«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 40</p>

	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 41
<b>Февраль</b>	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 41
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 42

	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 43
<b>Февраль</b>	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»)	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 43
<b>Март</b>	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 44



	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 45
<b>Март</b>	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 45
	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 46

	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 47
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 48
<b>Март</b>	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 48

	<p>«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах (образовательная область «речевое развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 49</p>
	<p>«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)</p>	<p>Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).</p>	<p>Коммуникация</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 50</p>

<b>Март</b>	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 50
<b>Апрель</b>	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 51
	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 52

	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 53
<b>Апрель</b>	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 53
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 54

	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 54
<b>Апрель</b>	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 55
	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 56

	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 56
	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 57
<b>Май</b>	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 57

	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 58
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 59
	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 60
<b>Май</b>	"Театрализованная игра по содержанию потешки" (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 60



	«Я люблю свой город / поселок / хутор (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 61
	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 62
	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 62
<b>Май</b>	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 63

	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).	Коммуникация	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников вторая группа раннего возраста 2-3 года», стр. 63
--	---	--	--------------	--

### 2.1.3. Образовательная область **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **1. I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ**

2. совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
3. развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
4. развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
5. расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
6. организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
7. развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям;
8. формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.

#### **2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление;

продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький,



**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

<b>Месяц</b>	<b>Недел я</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	«Игрушки - мишка, мяч, кубики, машина»	Познакомить детей с названиями игрушек — мишка, мяч, кубики, машина; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить её изображение на картинках, соотносить игрушку и предметное изображение, сравнивать большую и маленькую игрушки; способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.14
сентябрь	<b>2</b>	«Кукла Катя»	Формировать слуховое и зрительное восприятие; учить соединять части предмета в одно целое; учить выделять и называть отдельные части тела и лица на кукле и на себе (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги); способствовать развитию мышления, внимания, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.19
сентябрь	<b>3</b>	«Осень золотая»	Расширять представления детей об окружающей природе; формировать представления детей о величине: большой - маленький, о цвете: красный, жёлтый, зелёный; развивать художественное восприятие, внимание, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.23

сентябрь	4	«Любимые игрушки»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками (матрёшка, пирамидка, кубики, мяч, машина, кукла); учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, осваивать величинные понятия; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.27
октябрь	1	«Овощи»	Формировать умение детей различать овощи по внешнему (помидор, морковь, огурец, капуста); развивать внимание, интерес, мышление: воспитывать умение слушать внимательно и узнавать знакомые предметы; обогащать словарь детей существительными и прилагательным обозначающими цвет, величину, форму предметов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.32
октябрь	2	«Кто трудится на огороде?».	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке; расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.36

октябрь	3	«Фрукты»	Формировать у детей представления о фруктах; закрепить умение узнавать фрукты (яблоко, банан, груша), называть цвета (красный жёлтый, зелёный); побуждать к высказываниям полными предложениями; развивать мелкую моторику рук, зрительное восприятие, внимание, мышление, память: воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.42
октябрь	4	«Фрукты для мишки»	Учить детей узнавать и различать фрукты, выделять характерные свойства - цвет, форму, вкус; формировать представления о фруктах - апельсине, лимоне, яблоке, груше; закреплять названия основных цветов (красный, жёлтый); способствовать развитию связной речи; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, внимание, мышление, память; воспитывать познавательный интерес; развивать сенсорное восприятие и мелкую моторику пальцев рук.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.46
ноябрь	1	«В деревне»	Познакомить детей с названиями домашних животных (корова, коза, свинья, собака, кошка) и их детёнышей; расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.52



ноябрь	2	«Волк в лесу»	Познакомить с животным леса (волком) - формировать представление о волке; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по её содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.57
ноябрь	3	«Курица с цыплятами»	Познакомить с птицей - курицей и цыплятами; дать представление о курице; учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы по содержанию; развивать речь, зрительное восприятие, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.62
ноябрь	4	«Дружная семья»	Познакомить детей с понятием «семья»; развивать навыки общения; формировать словарный запас; формировать умение сличать и называть основные цвета; учить исключать лишний предмет; развивать речь, зрительное восприятие, внимание, мышление.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.67

декабрь	<b>1</b>	«Зима»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.72
декабрь	<b>2</b>	«Животные зимой»	Познакомить детей с животными леса; воспитывать бережное отношение к природе, животным; развивать интерес к жизни животных мой: продолжать учить соотносить изображения основных цветов; развивать мышление, внимание, память.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.78
декабрь	<b>3</b>	«Зимние забавы»	Формировать представления о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима»; учить находить сходства и различия на картинках.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.83

декабрь	4	В гости к нам Снегурочка пришла»	Формировать и обогащать представления о предстоящем событии новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения, гирлянды) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.88
январь	1	«Мой дом»	Познакомить детей с понятием «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарь детей; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.92
январь	2	«Чайная посуда»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением: расширять словарный запас учить выполнять поручения, развивать речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.97

январь	3	«Мебель в доме»	Учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.102
январь	4	«Зима в лесу»	Уточнить представления о зиме, её признаках; учить различать животных; развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, внимание, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.107
февраль	1	Что купили в магазине: продукты»	Расширить знания детей о продуктах питания; обогатить активный и пассивный словарь детей по данной теме (сыр, печенье, банан, хлеб); учить слушать и понимать стихотворный текст; формировать представления о цвете; учить детей находить точно такой же продукт; развивать мышление, мелкую моторику, координацию движений; воспитывать желание быть аккуратным при приёме пищи.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.111

февраль	2	«Одеваем куклу на прогулку»	Уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, варежки, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.116
февраль	3	«Сапожки для Маши»	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.120
февраль	4	«Кто нам помогает?»	Формировать представления о труде взрослых; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.124

март	<b>1</b>	«Кто пришёл к нам в гости?»	Формировать слуховую сосредоточенность; учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе; учить называть отдельные части тела - глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.129
март	<b>2</b>	«Прогулка во дворе дома»	Уточнить представления об одежде (шапка, куртка, штаны, шарф), о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарный запас.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.134
март	<b>3</b>	«Паровоз с игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения; развивать речь, тактильные ощущения: обогащать словарный запас по теме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.138

март	<b>4</b>	«Кто приехал в паровозе?»	Закреплять представления детей о животных (кошка, собака медведь, лошадь); закреплять умение произносить звукоподражания; развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, мышление, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.142
апрель	<b>1</b>	«Весна пришла»	Формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.147
апрель	<b>2</b>	«Птичий двор»	Формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас; способствовать развитию внимания, мышления, памяти.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.152

апрель	<b>3</b>	«Улица»	Знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус; учить отвечать на вопросы, описывать машину, выделять отдельные части машины (колесо, дверь); обогащать словарный запас по теме.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.156
апрель	<b>4</b>	Рассматривание сюжетной картинки «Рыбалка»	Познакомить детей с подводным миром и его обитателями; расширить словарный запас; формировать умение размышлять; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать желание сочувствовать, сопереживать и помогать.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.161
май	<b>1</b>	«Мой дом»	Закреплять у детей понятие «дом»; закрепить полученные знания о частях дома; рассказать, что дома бывают разные; воспитывать любовь к родному дому; обогащать словарный запас детей.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.165



май	2	«Цветы на окошке»	Формировать первоначальные знания о цветах, продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.169
май	3	«Насекомые»	Формировать первоначальные знания о насекомых (жук, бабочка бочка, муха); продолжать учить сличать основные цвета, формировать представления о цвете предметов; продолжать развивать мелкие движения рук, целенаправленность действий; учить дифференцировать предметы. развивать мышление, внимание, память.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.174
май	4	«Скоро лето»	Уточнить представления о лете, его признаках; учить отмечать погодные условия; развивать внимание, мышление, речь.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.179

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Развитие математических представлений»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	«Мишка большой и маленький»	Активизировать словарь по теме «Игрушки»; развивать предметные действия, слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Познавательное	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.15
сентябрь	<b>2</b>	Игрушки в детском саду»	Формировать понятия «один - много»; учить детей внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из трёх-четырёх слов; формировать способность к диалогической речи: обогащать и активизировать словарь по теме.	Познавательное	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.20

сентябрь	<b>3</b>	«У бабушки в гостях»	Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру; развивать речь, мышление, мелкую моторику; учить дифференцировать основные цвета (красный, жёлтый, зелёный).	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.24
сентябрь	<b>4</b>	«На цветочной поляне»	Формировать понятия «один - много»; учить дифференцировать предметы на три группы; активизировать словарь по теме за с слов цветы, поляна, трава, бабочки, жуки, кузнечики; учить отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог «на»; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.28
октябрь	<b>1</b>	«Собираем урожай овощей»	Формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не такой» формировать знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.33

октябрь	<b>2</b>	«Полезные овощи»	Продолжать знакомить с овощами, учить рассматривать и сравнивать овощи по величине; сличать цвета; развивать речь, слуховое внимание, общую моторику, тактильные ощущения.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.37
октябрь	<b>3</b>	«Собираем урожай фруктов»	Формировать умение сличать цвета по принципу «такой - не закрепить знания о названиях цветов; учить соотносить форму и размер фигуры (круг, квадрат); формировать умение различать количество предметов, используя слова «один», «много».	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.43
октябрь	<b>4</b>	«Полезные фрукты», «Один - много»	Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, банан); учить раскладывать фрукты на тарелке, выделять один фрукт - много Фруктов, учить дифференцировать овощи и фрукты; развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику; обогащать словарь за счёт названий фруктов и определений.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.47

ноябрь	<b>1</b>	«Кошка с котятами»	Продолжать знакомить детей с домашними животными - кошкой и котенком; учить называть части игрушки; учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания, сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету); формировать понятие «одинаковый» (такой же); развивать внимание, память, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.53
ноябрь	<b>2</b>	«Лиса и заяц»	Развивать умения различать предметы контрастной длин и обозначать их словами - длинный, короткий, высокий, низкий; формировать умение конструировать из геометрических фигур (квадрата, круп треугольника), группировать предметы разной величины; совершенствовать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.58
ноябрь	<b>3</b>	«Цыплёнок», «Круг»	Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру, по цвету; формировать умение конструировать из геометрических фигур (кругов, треугольников), группировать предметы разной величины.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.63

ноябрь	4	«Цвет и форма»	Продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету; формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; учить выполнять классификацию по разным признакам; закреплять знания основных цветов; способствовать развитию пространственного восприятия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.68
декабрь	1	«Весёлый снеговик»	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.73
декабрь	2	«Белка в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.79

декабрь	<b>3</b>	«Один - много»	Формировать умение раскладывать геометрические фигуры в группы; закреплять понятие о фигурах - круг, квадрат, треугольник: различать количество предметов: один – много.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.84
декабрь	<b>4</b>	«Игрушки на ёлку»	Формировать умения детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.88
январь	<b>1</b>	«Дом большой и маленький»	Учить различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами - большой, маленький; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два; учить сличать геометрические фигуры.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.93

январь	2	«Собери посуду»	Формировать умение детей различать предметы по цвету и размеру; закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.98
январь	3	«Маша и медведи»; «большой - маленький», «высокий - низкий», «один - два - три»	Учить использовать знания о величине (высоте) предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами; использовать словесные обозначения высоты - высокий, низкий, выше, ниже, большой, маленький; формировать представления о количестве предметов: один - два - три.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.103
январь	4	«Весёлая белка»	Развивать умения различать контрастные по величине предметы - большая шишка, маленькая шишка; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения; совершенствовать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.108



февраль	<b>1</b>	Большой - маленький», «Круг, квадрат»	Учить различать предметы по форме и размеру, называть «большой (маленький) квадрат», «большой (маленький) круг»; продолжа учить различать количество предметов: один - много; развивать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.112
февраль	<b>2</b>	«Соберите одежду»	Учить зрительно соотносить предметы основных цветов; запоминать названия цветов; продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.116
февраль	<b>3</b>	«Одинаковые, столько же»	Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами - одинаковые, столько же, много- один, один - много, много - много; развивать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.120

февраль	<b>4</b>	«Весёлый клоун»	Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет; закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.125
март	<b>1</b>	«Построим дом» (большой - маленький квадрат)»	Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение; закрепить знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.130
март	<b>2</b>	«Собери одежду»	Закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов; продолжать учить соотносить круг, квадрат; учить выделять один предмет, два предмета; закреплять у детей количественные представления (одна шапка - много шапок, одна варежка - много варежек).	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.134

март	<b>3</b>	«Весёлые матрёшки»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать три геометрические фигуры: закреплять знания основных цветов.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.139
март	<b>4</b>	«Заяц в лесу»	Обучить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения; обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.143
апрель	<b>1</b>	«Домики для птиц»	Учить умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения: обучить действию по цветовому сигналу; закрепить знания названий цветов: учить выделять «один - много»; закреплять понятия «большой - маленький»; развивать внимание и пространственные представления.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.148

апрель	<b>2</b>	«Петушок»	Продолжать формировать умение выбирать цвет по образцу; закрепить знания названий цветов; учить выделять «один - много»; формировать понятия «длинный - короткий»; развивать внимание и пространственные представления; продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два).	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.152
апрель	<b>3</b>	«Машины»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть большой и маленький предмет, находить одинаковые предмет.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.157
апрель	<b>4</b>	«Рыбки - одна, две, много»	Учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два, много); учить соотносить круг и квадрат, дифференцировать фигуры.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.162

май	<b>1</b>	«Домик для собаки»	Учить различать контрастные предметы и обозначать их соответствующими словами: красный, жёлтый, зелёный, синий; формировать умение конструировать из геометрических фигур; развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: один - два.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.166
май	<b>2</b>	«Цветочная поляна»	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть треугольник и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много: совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.170
май	<b>3</b>	«Бабочки, жуки и мухи»	Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.175

май	4	«Пчёлы»	Совершенствовать умение сравнивать два множества по количеству: один - много; совершенствовать сенсорные эталоны - цвет, величина; развивать предметные действия.	Познавательное	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.179
-----	---	---------	---	----------------	--

## 2.1.3. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1. Задачи по формированию словаря</b>
развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.
<b>1.2. Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.
<b>1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи</b>
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов.
<b>1.4. Задачи по развитию связной речи</b>
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.
<b>1.5. Задачи по формированию интереса к художественной литературе</b>
-формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); -побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; -поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; -развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; -побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; -развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	1	«Наша группа»	Познакомить с предметами группы, их размещением; формировать пассивный и активный словарный запас: стол, стул, шкаф, кровать, игрушки.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.16
		«На прогулке»	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать), обогащать активный и пассивный словарь детей.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.16
сентябрь	2	«Дети и собака»	Побуждать детей понимать жизненно близкий сюжет, изображённый на картине: развивать умение слушать пояснения воспитателя, расширять словарный запас по лексической теме - мальчик, девочка, части тела (глаза, нос, рот, уши, голова, руки, ноги), собака, цветы, сидит, смотрит, играет, даёт.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.20



		«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному, но без сюсюканья: Саша - Сашенька - Сашуля), преодолеть застенчивость.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.21
сентябрь	3	«Что делает мишка в осеннем лесу».	Развивать слуховое восприятие; различать бытовые шумы, соотносить их с определёнными предметами, обозначать предметы словами; формировать глагольный словарь: сидит, стоит, идёт, ест, спит, играет.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.25
		«Кораблик»	Формировать элементарные навыки слушания; развивать слуховую сосредоточенность во время чтения; побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.26

сентябрь	4	«Мяч, кубики, машина»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; способствовать активизации фразовой речи; учить выбирать из нескольких игрушек и картинок ту, которую называет педагог; учить называть игрушку словом; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.29
		дидактическая игра «Поручения»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов «вверх – вниз» научить отчётливо произносить их.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.30
октябрь	1	«Огород»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением, дома, огорода, животных; развивать активную речь; учить выбирать из скольких овощей на картинке тот, к, который называет педагог; учить называть овощ словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.34

		повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызнать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о том, какое животное что ест: активизировать в речи детей глаголы - пить, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.35
октябрь	2	«Отгадай, что в мешочке»	Развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.38
		«Отгадай, что в мешочке»	Развивать слуховое внимание и фразовую речь, способствовать формированию умения обследовать формы предмета, развивать словарь существительных.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.39

октябрь	3	«Про девочку Машу и Зайку - ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.44
		чтение песенки «Разговоры»	Формировать умение правильно произносить звуки [а], [у] (изолированно и в звукосочетаниях), слоги а-у.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.44
октябрь	4	«В саду»	Формировать умение рассматривать картинку с изображением сада, детей, животных; развивать активную речь; учить выбирать из не скольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.48

		«Фрукты в тарелке»	Учить детей понимать, что изображено на картинке; способствовать активизации речи; учить выбирать из нескольких фруктов на картинке тот, который называет педагог; учить называть фрукт словом; формировать умение употреблять предлоги в пассивной и активной речи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.49
ноябрь	1	«Кто как кричит»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным и птицам.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.54
ноябрь	1	«Где спрятались котята»	Расширять пассивный и активный словарный запас; формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предлогами; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.55

ноябрь	2	«Дикие животные в лесу»	Формировать умение соотносить предмет (животное) со словесным обозначением; формировать словарь по теме - животные (волк, лиса, медведь, заяц, белка), части тела животных (голова, лапы, хвост, уши, глаза); расширять словарный запас детей, учить сравнивать изображения, находить отличия; развивать игровые навыки; развивать внимание, мышление, память, зрительное и слуховое восприятие, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.59
		«Медведь на поляне»	Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам; развивать чувство ритма, слуховое внимание при восприятии тихих громких звуков; учить различать музыкальный инструмент на слух по е звучанию.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.60
ноябрь	3	«Цыплята на прогулке»	Продолжать знакомить с внешними признаками курицы, цыплят; расширять пассивный и активный словарный запас; учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.64

		повторение сказки «Курочка Ряба»	Познакомить со сказкой «Курочка Ряба»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; активизировать в речи детей существительные и глаголы; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.65
ноябрь	4	«Порядок в доме»	Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать; развивать память; расширять словарь существительных (дом, части дома, стул, стол, игрушки); формировать понимание предлогов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.69
		чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание; учить детей различать и называть птиц, которые упоминаются в потешке.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.70

декабрь	1	«Зима»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дерево, солнце, животные, одежда); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.75
		«Дети и снеговик»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, снеговик, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.75
декабрь	2	Животные в зимнем в лесу»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в дательном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.80



		«Дикие животные и их детёныши»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (лес, зима, дерево, солнце, животные); формировать понимание конструкций с предлогами; учить различать животных и их детёнышей, называть по образцу названия детёнышей животных.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.81
декабрь	3	рассматривание сюжетной картинки «На горке»	Учить слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, дети, мальчик, девочка, горка, санки, весело); формировать понимание конструкций с предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.85
		рассматривание сюжетной картинки «На прогулке»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы педагога по её содержанию, делать простейшие воды; способствовать развитию дыхания; активизировать умение договаривать короткие слова.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.86

декабрь	4	чтение стихотворения И. Токмаковой «Новый год»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; развитие зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.89
		«Новый год на пороге. Наша ёлка»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова; формировать умение понимать конструкции с предлогом «за», употреблять сочетания с предлог «за» в активной речи; развитие зрительного и слухового восприятия.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.90
январь	1	«Кто пришёл к нам в гости?»	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке; учить обозначать предмет облегчённым словом; формировать предметный и глагольный словарь; способствовать активизации фразовой речи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.94

		чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе»	Познакомить детей со стихотворением А. Барто «Дело было в январе»; вызвать желание рассказывать его вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии животных; активизировать в речи детей глаголы - стояли, прыгнули, прижали; учить отчётливо произносить звук [а], небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.95
январь	2	«Катя пьёт чай»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь. Материалы: чайник, сюжетная картинка «Вкусный чай», картинка с изображением мухи.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.99
		«Кто позвал?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу; рассматривать картинки с изображением животных; понимать конструкции с предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.100

январь	3	рассказывание сказки «Три медведя»	Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине; развивать умение слушать пояснения педагога; расширять словарный запас - девочка, дом, медведи, стол, стул, кровать, сидит, ест, учить отчётливо произносить слова, небольшие фразы, понимать конструкции с простыми предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.104
		Наша комната»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; расширять словарь существительных (комната, стул, стол, диван, игрушки); формировать понимание предлогов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.105
январь	4	чтение стихотворения С. Веселовского «Лесная история»	Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.109

		«Дети на прогулке»	Формировать представления о зиме, умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (зима, снег, птицы, дети); учить отмечать погодные условия; развивать зрительное и слуховое восприятие; формировать понимание конструкций с предлогами; учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.109
февраль	1	«Идём и магазин»	Пополнять словарь ребенка существительными, обозначающими продукты питания.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.113
		чтение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Учить детей следить за рассказом воспитателя -добавлять слова, заканчивать фразы: упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; учить согласовывать слова в предложении. Материалы: игрушки (собака, кошка, курица), предметные картинки с изображением игрушек.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.114

февраль	2	<p>рассказывание сказки Л. Воронковой «Маша-растеряша»</p>	<p>Помочь детям понять содержание сказки; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.117</p>
		<p>«Подбери шапку, шарф и варежки»</p>	<p>Формировать словарь по теме (шапка, шарф, варежки); закреплять у детей зрительное соотношение цветов; запоминание названий цветов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.118</p>
февраль	3	<p>чтение стихотворения М. Пластова «Купила мама Димке отличные ботинки»</p>	<p>Учить детей следить за словами педагога - добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей зрительное соотношение цветов; запоминание названий цветов.</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.121</p>

		«Собираемся в детский сад»	Задачи: учить детей следить за словами педагога - добавлять слова. заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звуков, слогов; формировать предметный словарь; учить согласовывать слова в предложении; закреплять у детей умение зрительно соотносить цвета; запоминать названия цветов.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.122
февраль	4	«Кто к нам пришёл?» (доктор Айболит)	Формировать представления о профессии врача, учить отвечать на вопрос по картинке, формировать предметный и глагольный словарь.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.126
		рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.127

март	1	<p>чтение стихотворения Н. Саконской «Пальчик-мальчик»</p>	<p>Побуждать детей понимать стихотворный сюжет, изображенный на картине: развивать умение слушать пояснения педагога, расширят словарный запас.</p>	Коммуникативная	<p>Л.С. Русанова</p> <p>Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.132</p>
		<p>рассматривание сюжетной картинки «Дети играют в кубики».</p>	<p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей: способствовать развитию сильного целенаправленного выдоха: учить договаривать слова, небольшие фразы.</p>	Коммуникативная	<p>Л.С. Русанова</p> <p>Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.132</p>
март	2	<p>рассматривание сюжетной картинки «Стираем одежду»</p>	<p>Формировать словарь по теме (кофта, платье, куртка, штаны, шапка, носки); закреплять у детей зрительное соотнесение цветов; запоминание названий цветов.</p>	Коммуникативная	<p>Л.С. Русанова</p> <p>Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.135</p>



март	2	чтение стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка»	Помочь детям понять содержание стихотворения, обратить внимание на слова, обозначающие одежду; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.136
март	3	чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Помочь детям понять содержание рассказа с наглядным изображением; обратить внимание на слова, обозначающие игрушки; формировать предметный и глагольный словарь; учить договаривать слова и небольшие фразы, отвечать на вопросы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.140
		рассматривание сюжетной картинки «Спасаем мяч»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.140

март	4	рассказывание сказки «Колобок», дидактическое упражнение «Кто пришёл?»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных; развивать умение слушать чтение; воспитывать бережное отношение к животным.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.144
		«Мышка в норке»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания); познакомить детей со стихотворением-загадкой; совершенствовать речевой слух; способствовать развитию движений.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.144
апрель	1	Весна в городе»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных (весна, дерево, солнце, ручей, лужа, кораблик); формировать понимание конструкций с предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.149

		«Еж проснулся»	Способствовать развитию фразовой речи; формировать умение четко произносить звуки [Ф][Ф'], [п]-[п'], [б][б'] в звукосочетаниях; различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.149
апрель	2	«Во дворе»	Расширять представления детей о весне, её признаках, птицах и животных; учить отмечать погодные условия; понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.153
		чтение потешки «Куручка-рябушечка»	Расширять словарный запас; учить группировать предметы способу использования, называть цвет, величину предметов; способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.154

апрель	3	«Кто едет в автобусе?»	Расширять представления детей о транспорте; формировать предметный и глагольный словарь; учить понимать конструкции с предлогами; развивать внимание, мышление, речь.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.158
		игра-инсценировка «В машине»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.159
апрель	4	рассматривание сюжетной картинки «Ловись, рыбка».	Расширять представления детей о рыбах, о бережном отношении к рыбам, расширять словарный запас детей.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.163

		чтение стихотворения У. Яворской «Рыбка плавает в водичке»	Расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.163
май	1	рассказывание сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названиях животных; активизировать в речи детей глаголы - стоит, живёт, пришёл, бежит, прискакала; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.167
		«Кто живёт в теремке?»	Продолжать знакомить детей со сказкой «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названиях животных; активизировать в речи детей глаголы - стоит, живёт, пришёл, бежит, скачет; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.167

май	2	«Цветы на поляне»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции, выраженные двумя словами; формировать предметный и глагольный словарный запас; развивать слуховое восприятие.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.171
		«Птичка на окошке»	Формировать слуховое восприятие художественного текста, учить понимать содержание, развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «ай», воспитывать любовь к малым формам фольклора.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.172
май	3	«Забавные букашки»	Побуждать детей понимать простые словесные инструкции; учить называть насекомых на картинке словом; расширять глагольный словарь (летают, ползают, сидят); формировать понимание предложно-падежных конструкций.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.176

		рассказывание сказки «Паучок»	Познакомить детей со сказкой «Паучок»; вызвать желание рассказывать её вместе с педагогом; уточнить представления детей о названии насекомых; активизировать в речи детей предметный и глагольный словарь; учить отчётливо произносить небольшие фразы.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.177
май	4	«Поиграем в прятки»	Формировать умение слушать рассказ педагога; учить отвечать на вопросы, составляя фразу из двух слов; расширять словарь существительных; формировать понимание конструкций с предлогами.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.180
		«Кораблик»	Способствовать развитию речи как средства общения; развивать умение слушать чтение; развивать понимание речи и активизировать словарный запас детей.	Коммуникативная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.181

## 2.1.4. Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1. Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки);</li><li>– интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li><li>– поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li><li>– развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li></ul> <p>познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</p>
<b>1.2. Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– научить правильно держать карандаш, кисть;</li><li>– познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;</li><li>– развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;</li><li>– развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li><li>– включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;</li></ul> <p>воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</p>
<b>1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li></ul> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно</p>



**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(раздел «Рисование/Аппликация»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	<b>Рисование:</b> «Дождик»	Учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать «капли дождя» - прямые горизонтальные линии; показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности - рисовать струйки дождя в виде штрихов или прямых линий, вертикальных и слегка наклонных; развивать чувство ритма; воспитывать интерес к познанию явлений природы и отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.17
сентябрь	<b>2</b>	<b>Рисование:</b> «Вот какие ножки у сороконожки!»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать ножки - прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить сороконожку цветными пятнышками - самостоятельно рисовать «узор» ватными палочками или пальчиками; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.22

сентябрь	3	<b>Рисование:</b> «Красивые листочки» (общий коллаж)	Вызвать интерес к получению изображения способом «принт, (печать); познакомить с красками как новым художественным материалом, учить наносить краску на листья (держат за черешок и окунать в ванночку), прикладывать к фону окрашенной стороной (по аналогии с аппликацией); развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.26
сентябрь	4	<b>Аппликация:</b> «Листочки на дереве»	Учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.30
октябрь	1	<b>Рисование:</b> «Морковка»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приемом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.35

октябрь	2	<b>Рисование:</b> «Раскрасим репку»	Учить рассматривать иллюстрация, правильно держать кисточку, обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать в правильно называть жёлтый цвет; продолжать учить детей правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.40
октябрь	3	<b>Рисование:</b> «Яблоко, груша»	Учить рисовать пальчиками (опускать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма; развивать интерес к традиционному изображению предметов (яблоко, груша) на бумаге; закреплять умение узнавать и называть цвета; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.45
октябрь	4	<b>Аппликация:</b> «Тарелка с яблоками»	Учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.50

ноябрь	1	<b>Рисование:</b> «Заборчик для козлят»	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки и учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.56
ноябрь	2	<b>Рисование:</b> «Штанишки для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать формированию умения рисовать кистью вести ворсом по бумаге, не выходить за контур, вовремя добирать краску; учить использовать кисть правильно держать пальцами, смачивать ворс, набирать краску только на ворс, промывать, просушивать, не оставлять в банке с водой.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.61
ноябрь	3	<b>Рисование:</b> «Цыплёнок на травке»	Учить изображать травку ватными палочками, закрашивает изображение (цыплёнок); продолжать знакомить с том; показать взаимосвязь между характером образа и жественно-образной выразительности; развивать чувство цвета и ритма, воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих вика в изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.66

ноябрь	4	<b>Аппликация:</b> «Окошки в доме»	Учить ребенка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.71
декабрь	1	<b>Рисование:</b> «Снежок»	Учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; познакомить с новыми приёмами (ставить двуцветные отпечатки); познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета (без называния); развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.77
декабрь	2	<b>Рисование:</b> «Медведь»	Учить рассматривать иллюстрации, правильно держать обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.82

декабрь	3	<b>Рисование:</b> «Дорожка для снеговика»	Упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности (цвет, величина); расширять представления детей о величине (большой - маленький), форме (круглая); продолжать развивать умение работать с красками; закреплять понятие о белом цвете.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.87
декабрь	4	<b>Аппликация:</b> «Шары на елке»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.91
январь	1	<b>Рисование:</b> «Окошки в доме»	Развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике, воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; развивать навыки изображения предмета в нетрадиционной форме; учить ставить отпечатки поролоновым тампоном в определённой части листа.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.96

январь	2	<b>Рисование:</b> «Красивая чашка» (в горошек)	Развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.101
январь	3	<b>Аппликация:</b> «Цветной ковер»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.106
январь	4	<b>Рисование:</b> «Орешки для белки»	Учить рассматривать картинки, правильно держать кисточки обмакивать её в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет; формировать правильную позу при рисовании.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.110

февраль	1	<b>Рисование:</b> «Баранка»	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать круг кисточкой, замыкать линию в кольцо; развивать внимание, глазомер, координацию; воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.114
февраль	2	<b>Рисование:</b> «Шарф»	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.118
февраль	3	<b>Рисование:</b> «Ботинки»	Развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга; уточнять и закреплять знание цветов, развивать наглядно-образное мышление и мелкую моторику рук; формировать интерес и положительное отношение к рисованию; воспитывать интерес к сотворчеству с педагогом и другими детьми.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.123



февраль	4	<b>Аппликация:</b> «Разноцветные мячи»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.128
март	1	<b>Рисование:</b> «Расчёска для волос»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми - рисовать линии, дополняя созданный педагогом образ расчёски; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; вызывать желание украсить расчёску; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.133
март	2	<b>Рисование:</b> «Шапка и шарф»	Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; формировать умение рисовать завитые линии.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.136

март	3	<b>Рисование:</b> «Что везёт паровоз? Мячи»	Формировать умение правильно держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «прима- кивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.141
март	4	<b>Аппликация:</b> «Мышка и сыр»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.145
апрель	1	<b>Рисование:</b> «Ручьи»	Учить ребёнка правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.150

апрель	2	<b>Рисование:</b> «Заборчик»	Вовлекать в сотворчество с педагогом и другими детьми: рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора; учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию; развивать чувство цвета и ритма.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.155
апрель	3	<b>Рисование:</b> «Машина на дороге»	Учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; создать условия для экспериментирования с новым для детей художественным инструментом (кисточкой); развивать чувство цвета и ритма; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.160
апрель	4	<b>Аппликация:</b> «Цветные рыбки»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.164

май	1	<b>Рисование:</b> «Дым из трубы»	Развивать умения детей рисовать в нетрадиционной технике. рисовать завитые линии, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности, развивать навыки изображения предмета.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр. 168
май	2	<b>Рисование:</b> «Цветы ромашки»	Учить держать кисть, смачивать ворс («хвостик»), набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание»; развивать чувство цвета и ритма, умение совершать круговые движения; воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.173
май	3	<b>Рисование:</b> «Жуки на траве»	Совершенствовать умение работать кистью - держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Изобразительная	Л.С. Русанова  Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.177

май	4	<b>Аппликация:</b> «Поливаем цветы»	Учить ребенка аппликации, используя прием наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения; формировать интерес и положительное отношение к аппликации; развивать мелкую моторику; развивать цветовое восприятие.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.182
-----	---	--	--	-----------------	--

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(раздел «Лепка»)**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Используемая литература</b>
сентябрь	<b>1</b>	«Пряники для мишки»	Познакомить детей с тестом как художественным материалом; создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности как основного художественного свойства теста; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность, инициативность, интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.18
сентябрь	<b>2</b>	«Угостим мышку горошком»	Познакомить с содержанием сказки «Репка», вызвать желание рассказать сказку вместе с педагогом; способствовать активизации речи; выполнять действия, о которых говорится в сказке; учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зелёным цветом.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.22

сентябрь	<b>3</b>	«Пушистые тучки»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой пушистой тучки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.26
сентябрь	<b>4</b>	«Мой весёлый звонкий мяч»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»: формировать умение слушать стихотворный текст, отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.31
октябрь	<b>1</b>	«Огурчик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки: различать зелёный цвет, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.36

октябрь	2	«Вкусный помидор»	Вызвать интерес к лепке овоща; учить лепить шар круговым раскатыванием в ладонях; познакомить с формой шара на примере овоща (помидор); развивать чувство формы, мелкую моторику, умение координировать работу обеих рук (добиваться синхронного движения при круговом раскатывании).	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.41
октябрь	3	«Банан»	Вызвать интерес к лепке фрукта, закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки - различать жёлтый цвет, любоваться готовым изделием; развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; воспитывать любознательность инициативность, интерес к продуктивной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.46
октябрь	4	«Угощайся, мишка!»	Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям - гостеприимство.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.51



ноябрь	1	«Тарелка для котят»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета; разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения; укреплять пальчики и кисть руки.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.56
ноябрь	2	«Ежик»	Формировать умение отщипывать от большого куска пластилина маленький комочек, раскатывать его между ладонями круговыми движениями; развивать интерес к лепке; развивать восприятие формы, мелкую моторику, воображение и творческие способности; воспитывать доброжелательность, вежливое отношение к гостям - гостеприимство.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.61
ноябрь	3	«Зёрнышки для цыплят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку; побуждать к активному участию в продуктивной деятельности (лепка зёрнышек для цыплят).	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.66

ноябрь	4	«Пирожки»	Совершенствовать приёмы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.72
декабрь	1	«Снеговик»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.77
декабрь	2	«Снежок»	Учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук; развивать мелкую моторику рук.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.82

декабрь	<b>3</b>	«Дети играют в снежки»	Вызвать интерес к сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими; учить лепить шар - раскатывать круговыми движениями ладоней; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать аккуратность, самостоятельность.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.87
декабрь	<b>4</b>	«Иголки у ёлки»	Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми; учить скатывать вытянутые полоски из пластилин продолжать знакомить с пластилином как особым художественным материалом; создать условия для освоения свойств пластилина и способов во действия на него; развивать восприятие, чувство формы.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»,92
январь	<b>1</b>	«Лесенка»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.97

январь	2	«Тарелка для куклы Кати»	Продолжать учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом - отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками; вызывать интерес к созданию красивой тарелки из кусочков пластилина разного цвета разнообразить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание, отрезание стекой); развивать чувство формы, фактуры, тактильные ощущения: укреплять пальчики и кисть руки.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.101
январь	3	«Столик для матрешки»	Формировать умение лепить мебель из нескольких деталей; закреплять приёмы лепки (расплющивание двумя ладонями, раскатывание колбасок); развивать желание лепить предметы несложной формы; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.106
январь	4	«Домик для белки»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.110

февраль	1	«Бублики-баранки»	Вызвать интерес к лепке баранок и бубликов; формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо; показать варианты оформления лепных изделий (протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой); развивать восприятие формы и мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.115
февраль	2	«Пуговицы для кофты»	Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки: делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.119
февраль	3	«Сапожки в горошек для девочки Маши»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки; раскатывать шарик и видоизменять его, превращая в «плоский горошек»; учить лепить пальцами выравнивание, сглаживание; активизация в речи слов по лексической теме.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.123

февраль	4	«Конфеты на тарелке»	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствам, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.128
март	1	«Кудряшки у девочки»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.133
март	2	«Пуговицы для платья»	Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц; закрепить навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска; совершенствовать навыки лепки; делать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.137

март	<b>3</b>	«Мой веселый звонкий мяч»	Познакомить с содержанием стихотворения С. Маршака «Мяч»; формировать умение слушать стихотворный текст; отвечать на вопросы по содержанию; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.141
март	<b>4</b>	«Пятнышки у жирафа»	Продолжать знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.145
апрель	<b>1</b>	«Почки на деревьях»	Продолжить знакомство с материалом; вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.151

апрель	2	«Лужи на дорожке»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.155
апрель	3	«Колесо для машины»	Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.160
апрель	4	«Рыбки. Пузыри в воде»	Закреплять умение раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями; учить расплющивать пластилин между ладонями; совершенствовать навыки лепки - совершать круговые движения для получения шарообразной формы, выравнивания, сглаживания комочков; развивать умение отображать в лепке простые предметы; развивать речевой словарь детей.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.164



май	1	«Окошки в доме»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.169
май	2	«Одуванчики»	Вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности, продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения обеих рук; продолжать учить детей вдавливать детали в пластилин; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.173
май	3	«Божья коровка»	Продолжить знакомство с материалом, вызвать у детей интерес к лепке как виду изобразительности; продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать: координировать и синхронизировать движения обеих рук; укреплять кисти рук; развивать мелкую моторику.	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.178

май	4	«Жук»	Совершенствовать умение скатывать шар (большой и маленький) из пластилина между ладонями круговыми движениями; учить различать цвета; поощрять добавление дополнительных деталей к изделию	Изобразительная	Л.С. Русанова Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки», стр.182
-----	---	-------	--	-----------------	--

## 2.1.5. Образовательная область **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

<b>I. Основные задачи</b>
Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения.
Развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве.
Формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям.
Поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.
Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания.
Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
<b>II. Подвижные игры и игровые упражнения</b>
Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.
Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх.
Помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
<b>III. Формирование основ здорового образа жизни</b>
Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены).
Поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.
Способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

*В раннем возрасте (1 год - 3 года)*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие *методы*: организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы); осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательной-исследовательской и экспериментирования;
- чтения художественной;
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Образовательная деятельность (п.24.1.) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

Образовательная деятельность (п.24.1.) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5

<p>совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u></p>	<p>совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u></p>	<p><u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u></p>	<p><u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей</u></p>	<p><u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)</u></p>
--	--	---	---	---

Образовательная деятельность (п.24.10, п.24.16)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>	<p>элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья)</p>
<p>беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций</p>	<p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)</p>
<p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)</p>	<p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)</p>
<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p>	<p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое</p>
<p>трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)</p>	<p>чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее</p>

индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
Образовательная деятельность		
занятие (п.24.11, п.24.12)	культурные практики (п.24.18-24.22)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)

<p>время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21</p>	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>
<p>при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов</p>		
<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>	
	<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p>Образовательная деятельность</p>		
<p>в игре (п.24.5.-24.8)</p>	<p>на прогулке (п.24.15).</p>	
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>	
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>	
	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>	
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>		
<p>выполняет различные функции:  обучающую;  познавательную;  развивающую;</p>	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>	



воспитательную; социокультурную; коммуникативную; эмоциогенную; развлекательную; диагностическую; психотерапевтическую; другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: форма организации жизни и деятельности детей; средство разностороннего развития личности ребенка; метод или прием обучения; средство саморазвития; самовоспитания; самообучения; саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа  проведение спортивных праздников (при необходимости)
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

#### Планирование работы с родителями на учебный год

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

#### Планируемые мероприятия

<i>Месяц</i>	<i>Форма работы. Название</i>	<i>Содержание</i>
--------------	-------------------------------	-------------------

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организационное родительское собрание</li> </ul>	Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, задачами ОУ и группы в учебном году, нацелить на совместную работу.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Видео поздравления для пап</li> <li>✓ Консультации: «Профилактика простудных заболеваний», «Здоровье наших детей в наших руках»</li> </ul>	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации: «В детский сад без слез.»</li> <li>✓ Совместные мероприятия: «День матери»</li> </ul>	Помочь родителям в правильном подборе материала по развитию речи у детей раннего возраста, побуждать к чтению дома художественной литературы.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации: «Прогулка с детьми в зимний период»</li> <li>✓ Выставка поделок: «Ярмарка мастеров»</li> <li>✓ Новогодний утренник</li> </ul>	Развивать творческое взаимодействие родителей и детей, получение положительных эмоций от праздника.
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации: «Что такое мелкая моторика и как ее развивать»</li> </ul>	Акцентировать внимание родителей на формирование у детей навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации: «Одежда детей в помещении и на прогулке» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»</li> <li>✓ Выставка детских работ: «Мой папа – защитник»</li> </ul>	Повышение педагогической культуры родителей по вопросам безопасности, сохранения и укрепления здоровья детей.

М а р т	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка детских работ: «Любимой мамочке»</li> <li>✓ Праздник «Любимой мамочке»</li> <li>✓ Консультация: «По дороге в детский сад или правила ПДД для малышей»</li> </ul>	Привлечь внимание родителей к проблеме безопасности детей на дороге
Апр ель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мероприятие «Пасха»</li> <li>✓ Консультация «Безопасность детей на городских.»</li> </ul>	Продолжить работу по созданию тёплого микроклимата между дошкольным учреждением и родителями воспитанников
М а й	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Праздник/ Фотовыставка: «Вот какие мы большие!»</li> <li>✓ Консультация: «Одежда в помещении и на прогулке»</li> <li>✓ Памятка: «Лето для детей»</li> </ul>	Совместное сотрудничество с родителями, подведение итогов учебного года и подготовка к летнему оздоровительному периоду

#### 2.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФООП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое направление	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное направление	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

<b>Социальное направление</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<b>Познавательное направление</b>	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<b>Эстетическое направление</b>	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

### **Календарный план воспитательной работы**

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
27.09	День работника дошкольного образования (ФК) Экскурсии по детскому саду.	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК)	Социальное	Семья Труд
01.10	День музыки (ФК)	Этико-эстетическое	Культура
16.10	День отца (ФК) Выставка семейных фотографий. Изготовление подарков. Досуг «Папа может все, что угодно!»	Социальное	Семья
27.11	День Матери (ФК) Песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
23.02	День защитника Отечества (ФК) Праздник. «Мой папа!» (ПКПВР)	Патриотическое Трудовое	Родина Труд
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
13.03	Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова.	Познавательное Патриотическое	Знание Родина
01.05	Праздник Весны и Труда (ФК) Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (ПКПВР)	Трудовое	Труд
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Мой семья» (ПКПВР) творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)	Социальное	Семья

<sup>1</sup> ФК – Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР – примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

2.5.2. Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Младший дошкольный возраст 2-3 лет

Месяц	Образовательная деятельность	Совместная самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
СЕНТЯБРЬ	«Милости просим, гости дорогие»	«Ходит сон близ окон». Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями.	1. Сбор урожая на огородах. 2. Изготовление поделок из овощей. 3. Изготовление нарядов для игровой зоны «Ряжение»
ОКТАБРЬ	«Чудесный сундучок». Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах.	«Репка». Кукольный театр. Знакомство детей с ручомойником. Повторение потешки «Водичка-водичка, умой моё личико». Развлечение «Осень в гости к нам пришла».	Участие в конкурсе поделок из природного материала «Удивительное рядом». Наглядно информационный материал «Русский фольклор и его значение в развитии ребёнка»
НОЯБРЬ	«Как у нашего кота». Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»	Повторение потешки «Как у нашего кота». Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котёнком - катушка на ниточке.	Изготовление атрибутов театрализованной деятельности по сказке «Репка».

ДЕКАБРЬ	«Сундучок Деда Мороза». Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.	«Уж ты, зимушка-зима». Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку».	Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Консультация «Одежда по сезону»
---------	--	--	---



<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча».</p> <p>Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой.</p>	<p>Развлечение</p> <p>«Пришла коляда - отворяй ворота».</p> <p>Знакомство детей праздником Рождество.</p> <p>«Фока воду кипятит и как зеркало блестит».</p> <p>Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»</p>	<p>Помощь в изготовлении чугунок.</p> <p>Наглядно-информационный материал «Русский фольклор о зиме».</p>
<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>«Гость на гость - хозяйке радость».</p> <p>Знакомство детей с медведем Мишуткой.</p> <p>Лепка посуды</p>	<p>Показ на фланелеграфе сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Напоим куклу чаем»</p>	<p>Фотовыставка «Мы играем».</p> <p>Физкультурный досуг по русским народным играм</p> <p>«Папа и я – спортивная семья»</p>
<p>МАРТ</p>	<p>Хозяйкины помощники.</p> <p>Знакомство детей с предметами обихода - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской.</p>	<p>«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая».</p> <p>Знакомство детей с Масленицей.</p> <p>Нет милее дружка, чем родимая матушка». Этическая беседа «Моя любимая мама»</p>	<p>Участие в подготовки развлечения «Масленица».</p> <p>Чаепитие за самоваром с мамами по русским народным традициям.</p>

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>«Петушок – золотой гребешок». Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке.</p>	<p>1. «Приди, весна, с радостью». Разучивание заклички «Весна, весна красная».</p> <p>2. Театрализованная деятельность по сказке «Заюшкина избушка».</p>	<p>«Весенняя неделя добра».</p> <p>Изготовление скворечников; весенние поделки.</p> <p>Наглядная информация «Русский фольклор весной»</p>
<p>МАЙ</p>	<p>«Трень – брень, гусельки».</p> <p>Знакомство с русским народным инструментом – гусями.</p>	<p>Кукольный театр по сказке «Кот, лиса и петух».</p> <p>«Здравствуй, солнышко-колоколнышко!». Разучивание потешки про солнышко.</p> <p>Прощание с «избой».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени.</p>	<p>1. Помощь в посадке цветочных клумб; оформлении детских участков.</p>

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режимы дня в общеразвивающей группе раннего возраста с 2-3 лет разработан на основе:  
 Режим пребывания детей в группе полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года, так же используется гибкий режим дня, организуемый в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников. В период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

#### Физкультурно-оздоровительная работа

<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Режим - гибкий, по двум сезонным  Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам, индивидуальная  Оснащение спортивным инвентарем, спортивного уголка
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика  Прием детей на улице в теплое время года Физкультминутки во время совместной деятельности  Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» Двигательная активность на прогулке  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные досуги, забавы, игры, хороводы, игровые упражнения
Система закаливания в режимных моментах:	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика  Облегченная форма одежды;  Сон с доступом воздуха (+19 °С ... +17 °С); Солнечные ванны (в летнее время);
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков  Питьевой режим
Педагогическая диагностика	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика развития ребенка;  обследование логопедом

Профилактические мероприятия (под наблюдением врача)	Профилактика простудных заболеваний; Вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)
--	--

<i>Двигательный режим</i>			
Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка			
Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на прогулочной площадке места для движения.  Одежда, не стесняющая движения.  Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп Инструктор ФК
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями	Знание правил игры	Воспитатели Групп Инструктор ФК
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный Руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.  Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп Инструктор ФК

<i>Модель двигательного режима для детей 2-3 года</i>	
<i>Вид деятельности</i>	<i>Периодичность и продолжительность</i>
Подвижные игры	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин.

Музыкально – ритмические движения.	занятие по музыкальному развитию 10 мин
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал по 10- 15 мин
Спортивный праздник	1 раз в год по 10мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</b>	<b>Периодичность</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие(общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально)	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Игры на развитие сенсорики	Ежедневно
Опыты, наблюдения	1-2 раз в месяц
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Утро радостных встреч	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
День именинника	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Юный помощник	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

#### 3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания
2. Русанова Л.С «Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки»
3. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2–3 лет.
6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
7. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года.
8. *Наглядно-дидактические пособия:*
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»
10. Гербова В. В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2–4 лет.
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет.
12. Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.
13. Плакаты
14. Серия «Рассказы по картинкам»
15. Серия «Расскажите детям о...»
16. О.С.Ушакова Речево развитие детей третьего года жизни.

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.  
Примерный перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\"",



"Под грибом"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Вперед все", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

### **Примерный перечень музыкальных произведений.**

От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

#### **3.3.2. Развивающая предметно - пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) образовательного учреждения соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы: материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС учитывается:

*содержательно-насыщенной;*

*трансформируемой;*

*полифункциональной;*

*доступной;*

*безопасной;*

Основное предназначение		Оснащение
«Центр познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Центр творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина /доски для лепки Материал для аппликации и бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Музыкально - дидактические пособия Детские музыкальные инструменты Магнитофон Набор аудиозаписей Элементы театральной атрибутики
«Игровой уголок»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей: «Семья», «Доктор», «Магазин», «Парикмахерская» Предметы - заместители Настольный строительный материал (пластмассовые конструкторы - с крупными деталями) Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек

«Книжный центр»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой.	Детская художественная литература Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия .. Для прыжков, для ползания и лазания Для катания, бросания, ловли Атрибуты к подвижным играм

### 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно –пространственной среды, которая включает в себя:

- Уголки народного декоративно –прикладного искусства;
- Картотека русских народных игр.

Дидактические и технические средства

- уголки народного декоративно –прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).