

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №28  
Кировского района Санкт-Петербурга  
протокол №1 от 28.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

заведующим ГБДОУ детский сад № 28  
Кировского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Чистякова Н.В.

приказ от 28.08.2024 г. № 120

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**старшей группы №2 «Кораблики» (от 5 до 6 лет)**

**по реализации образовательной программы дошкольного образования**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада № 28 Кировского района Санкт-Петербурга**

**(ГБДОУ детский сад № 28 Кировского района Санкт-Петербурга)**

**срок реализации рабочей программы**

**2024-2025 учебный год**

**Разработчики программы:**

**Федорова Оксана Андреевна - воспитатель**

**Санкт-Петербург**

## Содержание:

<b>I. Целевой раздел.</b>	
<b>1. Обязательная часть.</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	8
1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП	8
1.2.2. Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП	10
<b>1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению</b>	11
<b>II. Содержательный раздел.</b>	
<b>2. Содержательный раздел</b>	16
<b>2.1. Содержательный раздел обязательной части</b>	16
2.1.1. Модель организации образовательного процесса	17
2.1.2. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.3. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	27
2.1.4. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	45
2.1.5. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	62
2.1.6. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	84
<b>2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	90
<b>2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся</b>	92
<b>2.4. Рабочая программа воспитания</b>	93
<b>2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>	97
<b>III. Организационный раздел.</b>	
<b>3. Обязательная часть</b>	110
<b>3.1 Структура реализации образовательного процесса</b>	110
<b>3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	119
<b>3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды</b>	119
3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса	121

Перечень методической, художественной литературы, анимационных произведений, произведений изобразительного искусства в соответствии с ФОП.	
3.3.2. Развивающая предметно-пространственная среда	124
<b>3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	<b>125</b>

# I. Целевой раздел

## 1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

Общеобразовательная программа - программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности (далее - Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №28 Кировского района Санкт-Петербурга (далее - ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 5 до 6 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа для детей старшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №28 Кировского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной программы (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847));
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы - 1 сентября 2024 - 31 августа 2025 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 5 до 6 лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно-тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.**

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 5 до 6 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **1.1.3. Характеристики особенностей развития детей шестого года жизни.**

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с обучающимися дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек - от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в 6 лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от 5-6 лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление

действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП Планируемые результаты представлены в таблице в соответствии.

Планируемые результаты в дошкольном периоде (к 6-ти годам)	
1	Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

7	Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16	Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и

	художественно-творческие способности;
18	Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

### 1.2.2. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические карты («*Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) в дошкольной образовательной организации*», Верещагина Н.В.) и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

### **1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению**

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений (далее вариативная часть), представлена следующими образовательными программами:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Учебно-методическое пособие. - 2 изд., перераб. и доп. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 304 с.: ил.
- Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», СПб.: Паритет, 2008. - 288 с.

Актуальность выбора парциальных программ обусловлена:

- Реализацией регионального компонента (знакомство с национально-культурными особенностями Санкт-Петербурга);
- Образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей;
- Возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в детском саду.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Диагностика уровня индивидуального развития проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, разработанных коллективом ДОО.

#### **Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»**

##### **1.3.1. Пояснительная записка**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста - с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

##### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** приобщение детей дошкольного возраста ко всем видам национального искусства.

**Задачи:**

- Расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- Показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка;
- Развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- Воспитывать у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

##### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости;
- Единство обучающих, развивающих и воспитательных целей и задач.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

#### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

##### **Социально-коммуникативное развитие:**

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, традициях, праздниках;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;
- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет.

##### **Речевое развитие:**

- умеет составлять рассказы по сюжетной картинке, по нескольким картинкам с изображением праздников, обычаев;
- умеет составлять описательные рассказы об изделиях народных промыслов;
- умеет поддерживать беседу со сверстниками и воспитателями.
- умеет составлять рассказы из опыта на темы о праздновании народных праздников;
- умеет составлять описательные рассказы о русском костюме и его элементах;
- знает былинных героев.

##### **Познавательное развитие:**

- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе, гимне России;
- имеет представление о проектной деятельности исследовательского типа;
- знает историю русского костюма и его элементов;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях;
- называет столицу России.

##### **Художественно -эстетическое развитие:**

###### *Изобразительная деятельность*

- умеет различать изделия народных промыслов;
- выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного творчества;
- создает изображения по мотивам народных игрушек;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

###### *Музыкальная деятельность:*

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок. может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;

- знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

#### **Физическое развитие:**

знает некоторые элементы народных игр  
умеет играть в некоторые народные игры.

### **Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет»**

#### **1.3.1. Пояснительная записка**

Санкт-Петербург всегда считался культурной столицей России. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они знают свой родной город, любят его. А еще важно с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Надо не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и нынешние маленькие петербуржцы должны стать достойными их преемниками. В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «спальных районах», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Дети-дошкольники, проживающие в так называемых «спальных» районах, зачастую считают главной улицей города ближайший проспект (например, в Кировском районе - Ленинский проспект). Они редко, а в некоторых семьях практически никогда, выезжают в исторический центр Санкт-Петербурга с целью увидеть и узнать свой родной город.

Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста; много семей, совсем недавно приехали жить в наш город. Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике (семинары, консультации).

#### **1.3.2. Цель и задачи реализации программы**

Цели:

Создание оптимальных условий для углубленного развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Задачи:

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций.
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.

- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

### **1.3.3. Принципы и подходы к формированию программы**

В основу программы положены следующие принципы:

- профессиональная компетентность педагога, основанная на личностно-ориентированном взаимодействии его с ребенком;
- сохранение самооценки дошкольного периода, как созидательного, раскрывающего ребенку историю своего города и высокую духовность,
- сочетание историчности и доступности исторического материала, учитывая приоритет ведущей деятельности дошкольника - игру.

### **1.3.4. Планируемые результаты освоения программы**

**В старшем дошкольном возрасте** воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ.

- Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, связанными с изучением и познанием своего города.
- Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки;

- Различают городской и деревенский дома;
- Могут связно объяснить, что такое улица, площадь;
- Знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга.
- Дети знают об основателе Санкт-Петербурга - Петре I;
- Дети знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержательный раздел обязательной части**

#### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально - коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (прием детей, прогулка, подготовкой ко сну, организация питания и др.).

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, и задач.

В соответствии ФГОС ДО программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей средней группы, специфики их образовательных потребностей и интересов. Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

**2.1.1. Модель организации образовательного процесса**  
**Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей**

Тема	Содержание работы	Период	Варианты итоговых событий	Календарь праздников
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	1-я - 2-я неделя сентября	Выставки детского творчества. Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.	27.09 - «День дошкольного работника»
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	3-я- 4-я неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.	01.10 - Международный день пожилых людей 01.10 - Международный день музыки 03.10 - Всероссийский Есенинский праздник поэзии 05.10 - Всемирный день учителя
Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье.	1-я- 4-я неделя	«День здоровья»	

	<p>Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.</p>	октября	«Совместные с родителями занятия по физической культуре»	
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Спортивный праздник.</p>	4-я неделя октября - 4-я неделя ноября	<p>Тематическое развлечение Выставки детского творчества. «День матери»</p>	<p>04.11 - День народного единства 21.11 - День телевидения 27.11 - День матери России День осенних именинников</p>
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря	<p>Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.</p>	Новый год

Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	1-я - 4-я недели января	<p>Праздник «Зима»</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>11.01 - Международный день «спасибо»</p> <p>21.01 - Международный день объятий.</p> <p>27.01 - День воинской славы России - снятие Ленинградской блокады.</p> <p>30.01 - День Деда Мороза и Снегурки (слав.)</p>
День защитника Отечества	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	1-я - 3-я недели февраля	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>17.02 - День доброты (межд.)</p> <p>21.02 - Международный день родного языка</p> <p>23.02 - День защитников Отечества</p>
8 Марта	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям</p>	4-я неделя февраля - 1-я неделя марта	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества. Масленица</p>	<p><i>Масленица (слав.)</i></p> <p>01.03 - День кошек в России</p> <p>03.03 - Праздник девочек или Праздник кукол (Япония)</p> <p>8.03 - Международный женский день</p>

Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2-я - 4-я недели марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества	22.03 - Сороки/Жаворонки (слав.) 27.03 - Всемирный день театра
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-я - 4-я недели апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.	1.04 - День Смеха (межд.), День птиц 2.04 - Международный день детской книги (книги о космосе) 7.04 - Всемирный день здоровья 12.04 - Всемирный день авиации и космонавтики
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	1-я неделя мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.	3.05 - День Солнца(межд.) 9.05 - День Победы
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	2-я - 4-я недели мая	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества	День защиты детей День весенних именинников

**Лексические темы**  
**Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)**

<b>Неделя Месяц</b>	<b>1-ая неделя</b>	<b>2-ая неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-ая неделя</b>
<b>Сентябрь</b>	«Безопасность дорожного движения»	«Золотая осень» «Овощи, фрукты»	«Природные сообщества: лес» «Грибы»	«Природные сообщества: луг» «Хлеб»
<b>Октябрь</b>	«Золотая осень» «Деревья - наши друзья»	«Дикие животные средней полосы России»	«Животный мир жарких стран»	«Животный мир полярных районов страны»
<b>Ноябрь</b>	«Мы живем в России»	«Одежда, обувь, головные уборы»	«Мебель»	«Посуда и столовые приборы»
<b>Декабрь</b>	«Времена года: зима» «Явления природы»	«Народные промыслы России» (Гжель)	«Народные промыслы России» (Золотая Хохлома)	«Народные промыслы России» (Веселый Городец)
<b>Январь</b>		«Зимние забавы»»	«Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	«Детям об огне и пожаре»
<b>Февраль</b>	«Телевидение»	«По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	«День защитника Отечества»	«Народные праздники на Руси. Масленица»
<b>Март</b>	«Явления общественной жизни: Праздники»	«Наземный транспорт»	«Водный транспорт»	«Воздушный транспорт»
<b>Апрель</b>	«Ранняя весна»	«Покорение космоса»	«Вода. Природные сообщества: водоем»	«Инструменты и материалы»
<b>Май</b>	«Цветущая весна. Травы»	«Насекомые»	«Птицы в городе»	«Мой город» «Мой родной край»

## 2.1.2. Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1. Задачи в сфере социальных отношений</b>
Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;
Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;
Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
<b>1.2. Задачи в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>
Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их культурному наследию;
Знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования;
Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
<b>1.3. Задачи в сфере трудового воспитания</b>
Формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.
<b>1.4. Задачи в области формирования основ безопасного поведения</b>
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе;
Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
Формировать представления о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения;
Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования

**Перспективное планирование по образовательной области «Социально-коммуникативному развитию»  
Содержание работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Содержание образовательной деятельности в области СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<b>1. Содержание в сфере социальных отношений</b>
Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.
Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.
Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).
Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца.
Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.
Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи.
Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.
Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям
Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия.
Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества
Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).
Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.
Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.
Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.
<b>2. Содержание в области формирования основ гражданственности и патриотизма</b>
Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России.
Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.
Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.
Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).
Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.
Обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; поддерживает интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка).
Развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.
Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населённого пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан.
Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Победы День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества,

<p>Всемирный день авиации и космонавтики.</p> <p>Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населённом пункте, посвященными празднику.</p>
<p>Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p>
<p>Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).</p>
<p><b>3. Содержание в сфере трудового воспитания</b></p>
<p>Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.</p>
<p>Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе: убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности); создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно бытового труда: <i>вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</i></p>
<p>Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.</p>
<p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p>
<p>Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.</p>
<p>Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).</p>
<p><b>4. Содержание в области формирования основ безопасного поведения</b></p>
<p>Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с</p>

людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное).

Педагог инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения.

Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения.

Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

## 2.1.3. Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
Обучать сравнению и группировке объектов.
Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств.
Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>
Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени.
Обогащать пространственные и временные представления.
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>
Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.
Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.
Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира.
<b>1.4 Задачи раздела «Природа»</b>
Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.
Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.
Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и качеств.
Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Окружающий мир», «Природа»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Безопасность на дороге»	Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков.	Познавательно-исследовательская	Волчкова В.Н., Степанова Н.В, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.», стр.182
	<b>2</b>	«Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	Познавательно-исследовательская	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа, стр.36
	<b>3</b>	«Царство растений: грибы»	Познакомить с разнообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II», стр.57
	<b>4</b>	«Откуда хлеб пришел»	Закрепить знания детей о хлебе, как одном из величайших богатств на земле. Рассказать, как на наших столах появляется хлеб. Закрепить названия профессий растящих хлеб.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II», стр.94

	1	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.	Познавательно-исследовательская	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.42
Октябрь	2	«Дикие животные и их детеныши»	Расширять обобщенные представления детей о диких животных и их детенышах. Уточнить, где они живут, чем питаются, как передвигаются. Установить связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона.	Познавательно-исследовательская	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», стр.31
	3	«Вот так Африка!»	Познакомить с самым жарким континентом - Африкой, с природными зонами, с животными. Объяснить, как животные особо жарких районов Земли приспособлены к жизни при высоких температурах и с малым количеством воды.	Познавательно-исследовательская	Конспект занятия
	4	«Животные холодных стран»	Формировать у детей представления о животных холодных стран. Развивать наглядно-образное мышление; формировать умение детей по внешнему виду животных сделать сравнительный анализ.	Познавательно-исследовательская	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», стр.108
	1	«Мир на всей планете». «Страна, где мы живем»	Формировать представление о том, что на Земле много стран и разных народов. Воспитывать уважение к людям различных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира. Закрепить знание названия страны, ее природы. Дать	Познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.240 Волчкова В.Н., Степанова Н.В.,

			знание о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России.		«Конспекты занятий в старшей группе», стр.127
	2	«Какая бывает одежда». «Сказочное путешествие в мир обуви»	Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда», «обувь». Познакомить с классификацией одежды по сезонам. Рассказать о свойствах ткани. Познакомить с историей возникновения обуви.	Познавательно-исследовательская	Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.48, 120
	3	«Мебель. Части мебели»	Расширять обобщенные представления детей о мебели и ее назначении, об основных видах мебели и ее частях.	Познавательно-исследовательская	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», стр.70
	4	«Посуда»	Расширять обобщенные представления детей о видах посуды; рассказать о частях, из которых состоит посуда, о материалах, из которых она сделана.	Познавательно-исследовательская	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», стр.70
Декабрь	1	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	Познавательно-исследовательская	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.
	2	«Сине-голубая Гжель»	Продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов. Расширять знания детей различать изделия, видеть характерные особенности. Продолжать знакомить детей с искусством гжельских мастеров.	Познавательно-исследовательская	Конспект занятия
	3	«Золотая Хохлома»	Познакомить детей с видом народного промысла - Хохломой. Формировать знания	Познавательно-исследовательская	Конспект занятия

			детей об истории возникновения хохломского промысла. Расширить знания детей об основных элементах хохломской росписи, изделий хохломской росписи.		
	4	«Краса ненаглядная» (русские народные промыслы)	Воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.	Познавательно-исследовательская	Волчкова В.Н., Степанова Н.В, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.», стр.48
Январь	2	«Зима. Зимние забавы»	Уточнить представления детей о зиме, зимних играх и забавах. Закрепить знания детей о зиме, зимних приметах.	Познавательно-исследовательская	Конспект занятия
	3	«Традиции россиян» (русские народные праздники)	Познакомить с древними русскими праздниками (Рождеством, Святками), объяснить их происхождение и назначение. Прививать любовь к традиционным праздникам. Развивать понимание названий праздников. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года.	Познавательно-исследовательская	Волчкова В.Н., Степанова Н.В, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада», стр.50 Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспит.-образ. процесса в ДОО» ч.1, стр.88
	4	«Где работает огонь?»	Познакомить с жизнью древнего человека, рассказать об открытии человеком огня; как дошел огонь до наших дней, как он помогает человеку. Закрепить знания правил пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных.	Познавательно-исследовательская	Волчкова В.Н., Степанова Н.В, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.», стр.165, 178
	1	«Детям о	Расширять представления детей о	Познавательно-	Конспект занятия

		телевидении»	телевидении, как неотъемлемой части нашей современной жизни. Расширить представление детей об особенностях некоторых телевизионных профессий (корреспондент, оператор, гример, костюмер, диктор, телеведущий).	исследовательская	
Февраль	2	«Путешествие в прошлое телефона и лампочки»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Закреплять правила пользования телефоном. Познакомить с историей электрической лампочки. Вызвать интерес к прошлому этого предмета	Познавательно-исследовательская	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49
	3	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как мы чтим их память. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Упражнять в словообразовании (щит - защита - защитники - защищать)	Познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.281
	4	«Масленица»	Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками. Воспитывать интерес к изучению истории и русского народа, народных традиций, праздников.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.55
Март	1	«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам, упражнять в умении подбирать уменьшительно-ласкательную форму слов.	Познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.306
	2	«Наземный	Закрепить названия различных видов	Познавательно-	Скоролупова О.А.

		транспорт»	наземного транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепить в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения.	исследовательская	«Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Транспорт», стр.9
Март	3	«Водный транспорт»	Закрепить названия различных видов водного транспорта, выделив его среди разнообразных видов транспорта. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Транспорт», стр.59
	4	«Воздушный транспорт»	Познакомить детей с еще одним видом транспорта - воздушным. Рассказать об истории воздухоплавания.	Познавательно-исследовательская	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Транспорт», стр.99
Апрель	1	«За что мы любим весну»	Закрепить знания о весенних явлениях природы. Уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны.	Познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.377
	2	«Первый в космосе»	Дать детям представление о космических полетах, первом космонавте - гражданине России Юрии Гагарине. Воспитывать гордость за страну - первооткрывателя космического пространства.	Познавательно-исследовательская	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.365
	3	«Водные ресурсы Земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять	Познавательно-исследовательская	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа стр.69

			представления о свойствах воды.		
	4	«Предметы из стекла и металла»	Познакомить со свойствами стекла и металла и их применением. Уточнить представление детей о том, какие предметы могут быть сделаны из стекла и металла. Познакомить с профессиями людей, работающих со стеклом и металлом.	Познавательно-исследовательская	Волчкова В.Н., Степанова Н.В, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.», стр.93
Май	1	«Цветущая весна»	Расширение представлений о весне как о времени года, об изменениях в живой природе. Уточнить и закрепить знания детей о приметах весны. Способствовать расширению представлений о весенних цветах, о цветущих фруктовых деревьях и кустарниках.	Познавательно-исследовательская	Конспект занятия
	2	«Насекомые»	Расширять и уточнить обобщенные представления детей о насекомых. Вспомнить, где они живут, чем питаются. Рассказать о пользе насекомых для природы и для человека.	Познавательно-исследовательская	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира», стр.126
	3	«Птицы - наши друзья»	Углублять знания детей о птицах: внешнем виде, среде обитания, повадках, их пользе. Дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие».	Познавательно-исследовательская	Конспект занятия
	4	«Путешествие по Санкт-Петербургу»	Закреплять знания детей об истории родного города, его достопримечательностях. Воспитывать уважение к родному городу, желание узнать о нем как можно больше.	Познавательно-исследовательская	Толкачева Т.Ю. «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой СПб», стр.246

**Содержание работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»  
(раздел «Сенсорные эталоны и познавательные действия», «Математические представления»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	«Мы научимся считать»	Закрепить навыки счета в пределах 5 по образцу, умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 4,5. Упражнять в раскладывании предметов по возрастающей и убывающей ширине.	Познавательно-исследовательская, игровая	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.7
	<b>2</b>	Занятие 1	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представление о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>	Познавательно-исследовательская, игровая	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений, старшая группа», стр.13
	<b>3</b>	Карта 1	Развивать умение детей считать и отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух); совершенствовать умение правильно называть фигуры и их пространственное расположение: <i>посередине, сверху, внизу, слева, справа</i> , запоминать расположение фигур, двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	<b>4</b>	Карта 2	Развивать умение считать и отсчитывать предметы в пределах 5 с помощью различных анализаторов; совершенствовать умение	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»

			правильно называть фигуры и их пространственное расположение, запоминать расположение фигур, двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>		
Октябрь	1	Карта 3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5; учить понимать зависимость результата счета от качественных признаков предметов; упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); уточнить понимание значения слов: <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	2	Карта 4	Продолжать развивать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями; совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i> ; закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	3	Карта 5	Развивать умение детей считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»

			числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> (и наоборот); умение замечать и исправлять нарушения в равномерности нарастания величин.		
	4	Карта 6	Способствовать развитию умения считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
Ноябрь	1	Карта 7	Продолжать способствовать развитию умения считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между, справа, слева</i> .	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	2	Карта 8	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9; развивать умение правильно отвечать на	Познавательно-исследовательская,	Карточное планирование в ДОО «Математическое

			вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); способствовать развитию умения находить отличия в изображениях предметов.	игровая	развитие 5-6 лет»
Ноябрь	3	Карта 9	Познакомить с образованием числа 10 на основании сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять порядковый счет в пределах 10; совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры, расширять представления о треугольнике, его свойствах и видах; упражнять в нахождении местоположения.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	4	Карта 10	Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один предмет не посчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
Декабрь	1	Карта 11	Дать представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»

			слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов.		
Декабрь	2	«Зимние приключения воды»	Познакомить с измерениями объема (вода, песок) условными мерками. Упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей величине. Закреплять представление о соотношении частей и целого. Упражнять в употреблении слов: широкая, поуже, еще уже, самая узкая.	Познавательно-исследовательская, игровая	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.179
	3	Карта 13	Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; напомнить, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10)	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	4	Карта 14	Закреплять представления о четырехугольниках, их свойствах и видах; развивать умения сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; совершенствовать навыки счета в пределах 10 (на ощупь, счет и воспроизведение определенного кол-ва движений)	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	2	Карта 16	Формировать представление о равенстве групп	Познавательно-	Карточное планирование в

			предметов; развивать умение составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одной высоты, равные по образцу; способствовать развитию умения ориентироваться на листе бумаги	исследовательская, игровая	ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
Январь	3	Карта 17	Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине, высоте; закрепить навыки счета в пределах 10; продолжать развивать умение понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	4	Карта 18	Формировать умение раскладывать сложные фигуры по образцу, способом наложения; развивать умение в счете до 10; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> ; различать предлоги <i>над, под</i> , правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; уточнить и дифференцировать значения предлогов: <i>на, в, над, под, из</i> ; упражнять в последовательном назывании дней недели.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
Февраль	1	Карта 19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц; совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата,	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»

			круга, треугольника; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета «от себя» и «от предметов».		
Февраль	2	Карта 20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; закреплять навыки порядкового счета, представление о геометрических фигурах; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	3	Карта 21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках; развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица.	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	4	Карта 22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте; раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	Познавательная-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
Март	1	«Готовим праздничный ужин для мамы»	Учить измерять предметы с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов. Закреплять знания об отношениях между числами	Познавательная-исследовательская, игровая	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»,

			в пределах 7. Упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел.		стр.307
Март	2	Карта 24	Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; закрепить умение видеть равное кол-во разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство кол-ва предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположению.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	3	Карта 25	Продолжать развивать умения детей делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть, располагать геометрические фигуры согласно таблицам-схемам; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	4	Карта 26	Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение « <i>овальная форма</i> »; продолжать закреплять навыки счета предметов; закреплять умение раскладывать предмет в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: <i>самый большой, маленький, больше, меньше.</i>	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	1	Карта 27	Продолжать развивать умение делить круг на 2 равные части, называть части и сравнивать целое	Познавательно-исследовательская,	Карточное планирование в ДОО «Математическое

			и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов; закреплять представление о круге и овале; сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	игровая	развитие 5-6 лет»
Апрель	2	Карта 28	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать умение считать в пределах 10; развивать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов; закрепить умение составлять число из единиц в пределах 5.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	3	Карта 29	Продолжать знакомить с делением квадрата на 2-4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> ; различать предлоги <i>над</i> и <i>под</i> , правильно употреблять их с существительными в творительном падеже.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	4	Карта 30	Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине ( <i>ширине, высоте</i> ) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке; формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур; упражнять в последовательном назывании дней недели.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»

<b>Май</b>	<b>1</b>	Карта 31	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве и употреблять в речи соответствующие понятия: <i>слева, справа, вверху, внизу.</i>	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	<b>2</b>	Карта 32	Закреплять навыки количественного, порядкового и обратного счета; представление о геометрических фигурах; умения ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа, последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра, находить местоположение.	Познавательно-исследовательская, игровая	Карточное планирование в ДОО «Математическое развитие 5-6 лет»
	<b>3</b>	«Будем учиться считать, чтобы нами гордились»	Закреплять знания об отношениях между числами в пределах 8. Познакомить с составом числа 5 из единиц. Упражнять в сравнении величины предметов с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.	Познавательно-исследовательская, игровая	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.319
	<b>4</b>	«Весенние фантазии»	Совершенствовать умение группировать предметы по разным признакам (цвет, форма, толщина). Упражнять в измерении объема сыпучих тел условными мерками. Упражнять в определении своего местонахождения среди окружающих людей и предметов.	Познавательно-исследовательская, игровая	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.378

## 2.1.4. Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
<b>1.1 Задачи по формированию словаря</b>
<b>1.1.1. Обогащение словаря</b>
Вводить в словарь детей: существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей.
Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).
<b>1.1.2. Активизация словаря</b>
Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).
<b>1.2 Задачи по развитию звуковой культуры речи</b>
Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка.
Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з)
Отрабатывать интонационную выразительность речи.
Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове.
<b>1.3. Задачи по развитию грамматического строя речи</b>
Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных.
Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро).
Развивать умения образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.
Познакомить с разными способами образования слов.
Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.
<b>1.4. Задачи по развитию связной речи</b>
Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).
Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться.
Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания.
Продолжать формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых.

Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.
Формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей.
<b>1.5 Задачи по подготовке детей к обучению грамоте</b>
Познакомить детей со словесным составом предложения.
Познакомить детей со звуковым составом слова.
Выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова.
Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры.
Формировать у детей умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины
<b>1.6. Задачи по формированию интереса к художественной литературе</b>
Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).
Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.
Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы.
Поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).
Развивать интерес к произведениям познавательного характера.
Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).
Развивать образность речи и словесное творчество: умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение, составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке.
Углублять восприятие содержания и формы произведений: - оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения; - другие средства раскрытия образа; - ритм в поэтическом тексте.
Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения: - выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; - выразительное чтение по ролям в инсценировках; - пересказ близко к тексту.
Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	«Что мы видели на улице»	Учить строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа. Развивать умение выстраивать сюжетную линию в рассказе.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспит.-образ. процесса в ДОО» ч.1, стр.21
		Занятие 1	Дать знание о словесном составе речи; о том, что слов много. Знакомить с линейностью и протяженностью слов. Изучать тетрадь в клетку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая стороны, середина, верх, низ). Вводить термин «слово».	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.20
	2	«Загадки на грядке»	Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и падеже. Закреплять правильное произношение звука «р», выделять звук в начале, середине и конце слова.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II», стр.16
		Занятие 2	Формировать понятие того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения (примеры предложений из одного, двух, трех, слов). Поощрять речевую активность детей в словесных играх. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.22
	3	«Загадки о грибах»	Развивать навыки составления короткого описательного рассказа; пересказа текста. Учить образовывать однокоренные слова. Закреплять	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме

			правильное произношение звука «рь», выделять звук в начале, середине и конце слова.		«Осень. Часть II», стр.63
		Занятие 3	Упражнять в составлении предложений и делении их на части (слова). Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова; использовать в речи предложения. Знакомить с графическим изображением предложения на доске.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.24
		4	«О тех, кто хлеб растит»	Развивать навыки составления рассказа по картине. Активизировать в речи глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Учить различать звуки «л» и «р», выделять их в начале, середине и конце слова. Развивать умение определять место звука в слове.	Коммуникативная
		Занятие 4	Развивать умение образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме. Упражнять детей в выделении предложений из текста; составлении рассказа из небольших предложений.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.27
Октябрь	1	«Осенние прогулки. Деревья»	Продолжать учить полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Учить образовывать однокоренные слова. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Закрепить правильное произношение звука «л», «ль» учить выделять звук в начале, середине и конце слова. Учить различать звуки «л» и «ль».	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспит.-образ. процесса в ДОО» ч.1, стр.27, 32
		Занятие 5	Закрепить знания о предложении. Упражнять в	Коммуникативная	Ельцова О.М.

			умении находить короткие предложения в знакомом тексте. Учить составлять предложения по «живой модели». Усваивать знания о многозначности слов.		«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.30
Октябрь	2	«Звери в лесу»	Активизировать в речи детей глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать выразительность речи: умение произносить фразы и предложения с различной интонацией, силой голоса.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам Домашние и дикие животные», стр.65
		Занятие 6	Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов. Упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.32
	3	«Зачем слону хобот?»	Учить согласовывать существительные мн. ч. с числительными. Закреплять произношение звуков «с» и «ч». Закреплять умение делить слова на слоги. Учить строить высказывания типа рассуждений; развивать умение придумывать сказку.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспит.-образ. процесса в ДОО» ч.1, стр.62
		Занятие 7	Учить детей осознавать и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами). Упражнять в делении слов на части. Осваивать термин «слог». Знакомить с односложными словами. Составлять предложения с опорой на литературный текст.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.34
	4	«Звери и зверята»	Развивать диалогическое общение детей, умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспит.-образ. процесса в

					ДОО» ч.1, стр.67
		Занятие 8	Упражнять детей в делении слова на слоги. Закреплять умение составлять слова из слогов. Отрабатывать составление предложений по опорным словам.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.36
Ноябрь	1	«Путешествие по городам России»	Упражнять в образовании новых глаголов приставочным способом. Упражнять детей в определении места звука в слове, количества слогов в слове. Развивать навыки придумывания сказки на заданную тему.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.10
		Занятие 9	Закреплять умение подбирать к существительному прилагательное. Обращать внимание на звуковую сторону слова. Вводить термин «звук» в активный словарь.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.38
	2	«Учимся говорить правильно»	Учить произносить фразу с разной интонацией (вопрос, удивление, радость, недовольство). Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на звуки с, ц, ш, щ в разном темпе и разной силой голоса. Закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.	Коммуникативная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.140
		Занятие 10	• упражнять детей в определении количества слогов в словах; составлении предложений и их графической записи. Закреплять знания о предложении (количество и порядок слов). Учить находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.40
	3	«В мастерской краснодеревщика»	Учить образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение делить слова	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование

			на слоги, определять количество слогов в слове и слов в предложении. Учить строить схемы предложений из 1-го, 2-х, 3-х и 4-х слов, с предлогами и без них. Закреплять произношение гласных звуков, автоматизацию звука «ч», дифференциацию звуков «л», «ль», развивать интонационную выразительность речи.		образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.83
Ноябрь		Занятие 11	Закреплять в процессе игры знания детей о предложении. Обогащать активный словарь пословицами о дружбе. Упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающихся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний).	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.43
	4	Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	Формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела. Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, придумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей. Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Активизировать употребление в речи слов-антонимов.	Коммуникативная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.90
		Занятие 12	Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить составлять предложения по словосочетаниям. Закреплять умение находить звук, чаще всего встречающейся в стихотворении. Продолжать учить произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.45

Декабрь	1	«Зимняя сказка»	Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки. Учить образовывать притяжательные прилагательные (значение принадлежности) и прилагательные от основ существительных. Развивать навыки слогового чтения. Развивать умение строить связные высказывания типа рассуждений, использовать различные средства связи частей предложения.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима», стр.19
		Занятие 13	Продолжать учить делить на слоги двух- и трехсложные слова. Тренировать отчетливо произносить каждую часть слова. Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Учить выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.47
	2	«Сочинение сказки о гжельской розе»	Развивать связную речь детей, обучая их придумывать сказки. Учить придумывать действующих лиц, сюжет сказки: начало, развитие действия, кульминацию и конец. Учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании, использовать средства связи.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством», стр.26
		Занятие 14	Продолжать учить делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова. Тренировать самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова. Учить составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.50
	3	«Учимся говорить»	Учить различать на слух звуки ж и з, подбирать	Коммуникативная	Голицына Н.С.

		правильно»	слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки ж и з разной силой голоса в различном темпе. Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных.		«Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.166
Декабрь		Занятие 15	Учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; произносить слово в соответствии с движением указки по схеме. Знакомить со схемой звукового состава слова. Составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.52
	4	«Составление рассказа по предметам декоративно-прикладного искусства»	Закреплять представление о декоративно-прикладном искусстве России. Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи. Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства. Упражнять в подборе синонимов.	Коммуникативная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.439
		Занятие 16	Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ. Разбирать звуковой состав слова «мак». Отрабатывать медленное произношение слова с интонационным выделением звука, отмеченного на схеме.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.55
	2	«Рассказывание из коллективного опыта «Игры	Помочь оживить впечатление, проанализировать и выбрать интересное событие для рассказа. Формировать положительные взаимоотношения	Коммуникативная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.181

		зимой»	детей в группе. Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из коллективного опыта. Учить внятно и отчетливо произносить фразы со звуками с и ш, говорить с разной силой голоса.		
Январь		Занятие 17	Учить пересказывать текст рассказа по опорным словам. Продолжать учить внимательно слушать и понимать на слух текст рассказа. Тренировать умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Проводить звуковой анализ слова «дом». Упражнять в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему. Закреплять представление о предложении.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.57
	3	«Устная и письменная речь. Интонации и ударения»	Отработка с детьми выразительного чтения стихов. Показать детям как по разному могут звучать стихи в зависимости от интонации прочтения.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспит.-образ. процесса в ДОО» ч.1, стр.89
		Занятие 18	Учить производить звуковой анализ слова «дым». Продолжать учить находить в словах одинаковые звуки. Упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте. Учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.60
	4	«Огонь бывает разным»	Упражнять в словообразовании; отрабатывать глагольные формы и подбор эпитетов. Закреплять произношение и дифференциацию звуков «ж» и «ш», дифференциацию звука «ч», «щ», «ш», «ж». Развивать монологическую речь	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.47

			путем пересказа рассказа.		
		Занятие 19	Осваивать звуковой анализ слова «сыр». Сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым». Знакомить с понятием «гласный звук». Продолжать учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и».	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.62
Февраль	1	«Телерепортаж с улиц города»	Упражнять в подборе синонимов и антонимов. Учить использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями рассказа. Учить детей строить последовательный рассказ по серии сюжетных картин.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.39
		Занятие 20	Учить самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар». Продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте. Упражнять в составлении предложений из двух, трех, четырех слов.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.64
	2	«Составление рассказа по картине В, М, Васнецова «Богатыри»	Учить составлять описательный рассказ, опираясь на план, предложенный воспитателем. Упражнять в произнесении скороговорок. Упражнять в произнесении скороговорок со звуками <i>р-л</i> .	Коммуникативная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.401
		Занятие 21	Закреплять умение интонационно выделять звук в слове. Отрабатывать звуковой анализ слов. Продолжать закреплять умение составлять предложения из двух, трех, четырех слов.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.67
	3	«Составление рассказа по набору игрушек военной	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог.	Коммуникативная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.286

		тематике. С. Маршак «Наша армия» (чтение)	Учить подбирать определения к заданным словам. Учить различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками.		
		Занятие 22	Упражнять в делении предложений на слова и составлении текста из отдельных предложений; в подборе определений к существительным. Учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; составлять графическую схему предложений с предлогами.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.69
Февраль	4	«Рассказ по картине В. Сурикова «Взятие снежного городка»	Развивать навыки связной грамматически правильной речи при составлении описания по картине. Учить детей выделять выразительные средства в живописном полотне.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.39
		Занятие 23	Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя словами из текста сказки; «записывать» предложение графически. Прививать интерес к сочинительству. Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.72
Март	1	«Чтение и пересказ ненецкой сказки «Кукушка»	Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Учить понимать переносный смысл пословиц.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.101
		Занятие 24	Учить составлять рифмованные строки по памяти; рассуждать при отгадывании загадок. Упражнять в подборе однокоренных слов. Закреплять звуковой анализ слов; понятие «согласный звук».	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.76

Март	2	«Веселый грузовик»	Обогащать словарь детей прилагательными; в словообразовании - названиями профессий людей, работающих на транспорте. Формировать умение делить слова на слоги. Формировать умение выделять звук в слове; дифференцировать звуки <i>с-ш, с-сь</i> . Развивать связную речь.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Транспорт», стр.16
		Занятие 25	Продолжать учить детей составлять рифмованные строки по памяти. Формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит». Акцентировать мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.79
	3	«Путешествие на остров грамматики»	Развитие навыка построения предложения по схеме и составление схемы для данного предложения. Формирование навыков составления предложений по картинке и составления короткого рассказа.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Транспорт», стр.65
		Занятие 26	Учить составлять предложения с опорой на литературный текст; делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова. Развивать фонематический слух: учить на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.82
	4	«Отправляемся в полет»	Активизировать словарь: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развивать фонематический слух и закреплять знание букв. Развивать навыки рассказывания по плану,	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Транспорт», стр.105

			умение придерживаться избранной линии в творческом рассказывании.		
		Занятие 27	Учить подбирать рифму к последнему слову в незаконченной строчке загадки; произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; учить понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Знакомить со звуковой схемой слова «осы». Упражнять детей в делении слов на слоги.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.86
Апрель	1	«Ранняя весна»	Учить передавать литературный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов педагога. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизировать прилагательные). Закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа мн. ч. существительных. Продолжать работу над четкостью и громкостью произнесения слов детьми.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Ранняя весна», стр.19
		Занятие 28	Продолжать учить подбирать рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.89
	2	«Ракета летит к звездам»	Активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развитие фонематического слуха и закрепление знания букв; развитие навыков слогового чтения. Учить детей четко и громко произносить слова.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Покорение космоса», стр.20

Апрель		Занятие 29	Развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне. Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Продолжать учить делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.93
	3	«Планета Океан»	Подбирать определения и эпитеты к слову «вода». Образовывать глагольные формы с использованием разных приставок. Развивать образную речь на примере русского словесного творчества - загадок. Формировать навыки составления предложений по картине и придумывания сказки по серии картин.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.110
		Занятие 30	Продолжать учить подбирать в рифму недостающие слова. Учить узнавать объект по описанию; сравнивать слова по звуковому составу. Упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса».	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.97
	4	«Пластмасса - чудеса, да и только!»	Упражнять в дифференциации звуков «с» и «сь». Автоматизировать звуки «с» и «ш». Развивать интонационную выразительность речи. Упражнять в четком произношении звуков. Развивать навыки согласования в предложении существительных с прилагательными и числительными.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.73
		Занятие 31	Учить составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «муха». Развивать внимание к	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению

			слову и его значению.		грамоте», ч.1, стр.100
Май	1	«Весенние происшествия»	Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову. Учить понимать слова с переносным значением. Учить произносить фразы или предложения с разной интонацией.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» ч.2, стр.128
		Занятие 32	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Учить составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «сани». Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.103
	2	«Сказки, найденные в траве»	Развивать умение детей подбирать слова, характеризующие поведение и черты характера разных литературных героев. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать навыки диалогической речи, умение выстраивать диалог в заданных обстоятельствах. Учить придумывать сказку.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Весна. Насекомые. Перелетные птицы», стр.17
		Занятие 28 (повторение пройденного материала)	Продолжать учить подбирать рифму к последнему слову; понимать и объяснять смысл пословиц и поговорок. Учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков. Знакомить со слогообразующей ролью гласных звуков.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.89
	3	«Долгое путешествие»	Развивать умение строить сложные предложения, соединяя части предложения с помощью союзов. Развивать умение выделять звуки в середине, конце и начале слова. Учить строить высказывания типа рассуждений.	Коммуникативная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Весна. Насекомые. Перелетные птицы», стр.53

Май		Занятие 29 (повторение пройденного материала)	Развивать доказательную речь при отгадывании загадок о весне. Продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков. Упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком. Продолжать учить делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.93
	4	«Знакомство с творчеством писателей и поэтов-земляков»	Познакомить с творчеством писателей и поэтов-земляков для детей, способствовать пониманию основного смысла их произведений. Учить составлять рассказы на темы известных сказок. Уточнить правильное произношение звуков <i>л-ль</i> , <i>р-рь</i> изолированно, в словах и фразах, различать и выделять их в речи. Упражнять в интонационной выразительности речи.	Коммуникативная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.323
		Занятие 32	Обогащать активный словарь детей всеми частями речи. Учить составлять предложения с заданными словами. Упражнять в проведении звукового анализа слова «сани». Активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье.	Коммуникативная	Ельцова О.М. «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», ч.1, стр.103

## 2.1.5. Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>	
<b>1.1 Задачи раздела «Приобщение к искусству»</b>	
Поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	
Продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству.	
Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	
Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).	
Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.	
Продолжать развивать умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе.	
Формировать бережное отношение к произведениям искусства.	
Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности.	
Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, изобразительное искусство, архитектура, фотография).	
Продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой.	
Расширять представления детей о народном искусстве, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках.	
Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность.	
Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания.	
Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка.	
Уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства.	
<b>1.2 Задачи раздела «Изобразительная деятельность»</b>	
Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.	
Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.	
Совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.	
Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей.	
Развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира.	
Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.	

Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
В процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение
Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.
Закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы.
Обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
Инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).
Учить рисовать детей с натуры.
Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда.
Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать; знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения.
Формировать у детей навык самоконтроля за сохранением правильной позы при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
Воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
<b>1.3. Задачи раздела «Конструктивная деятельность»</b>
Развивать у детей интерес к конструктивной деятельности.
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); учить заменять одни детали другими.
Знакомить детей с различными видами конструкторов.
Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.
Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее.
Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.
Создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.); учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек); закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта; учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; учить применять конструктивные умения, полученные в процессе освоения умений конструктивной деятельности.

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(раздел «Рисование»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	«По замыслу»	Побуждать высказываться о своей работе и работах товарищей полными, развернутыми предложениями, используя сравнения, образные выражения. Учить определять тему и содержание своего рисунка, доводить замысел до конца, вспоминать необходимые способы изображения. Упражнять в технике рисования цветными восковыми мелками.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.52
		«Машины специального назначения»	Закрепит знания названий и назначения видов транспорта. Учить изображать отдельные виды пассажирского транспорта, передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.79
	2	«Загадки с грядки»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветные и фантазийные образы.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.44
		«В саду созрели яблоки»	Учить рисовать дерево, передавая разветвленность кроны. Закреплять умение рисовать гуашью. Закреплять знания о пользе для здоровья свежих фруктов и овощей.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.38
	3	«Сосна»	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, хвоя), сначала простым	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»,

			карандашом, а затем оформлять работу в цвете.		стр.14
		«Грибная полянка»	Закрепить знания детей о съедобных и несъедобных грибах. Вызвать интерес к рисованию грибов. Продолжать учить детей правильно держать кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы.	Изобразительная	Конспект занятия
Сентябрь	4	«По украинской народной сказке «Колосок»	На примере сказки воспитывать трудолюбие и уважения к чужому труду. Закреплять умение передавать в рисунке впечатление от литературных произведений.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.434
		«Бабочки летают над лугом»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.	Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.105
Октябрь	1	«Осенние листья» (краски осени)	Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.50
		«Деревья в нашем парке»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (береза, дуб, ива, осина), цвет.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.32

	2	«Ежик» (оттиск скомканной бумагой)	Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.18
		«Белка»	Познакомить с новым материалом - сангиной. Развивать легкие, слитные движения рисования, затушевывая (размазывая) контуры для передачи меха животного.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.18
Октябрь	3	«Слон»	Продолжать знакомить с техникой печатания ладошкой, опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечаток. Закреплять умение дополнять изображение деталями при помощи кисточки.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.24
		«Детки в клетке»	Учить рисовать простым карандашом животных, передавая характерные признаки, отрабатывая передачу формы и пропорций. Упражнять в закрашивании изображения восковыми мелками, проводя штрихи в одном направлении, без просветов, используя разный нажим на мелок.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.24
	4	«Арктический пейзаж»	Дать элементарные представления о красоте такого природного явления, как северное сияние. Формировать знания детей о животных Севера. Совершенствовать навыки подбора нужного цвета и составления оттенков.	Изобразительная	Конспект занятия
		«Белый мишка»	Формировать умение изображать медведя,	Изобразительная	Конспект занятия

			точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Закреплять умение рисовать контур тонкой кистью, пользоваться сухой жесткой кистью при рисовании шерсти медведя.		
Ноябрь	1	«Широка страна моя родная»	Обобщить представления о своей стране. Формировать гражданское чувство принадлежности к родной стране. Закрепить умение отбирать содержание рисунка, реализовывать замысел, используя изобразительный материал по выбору.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.248
		«Спасская башня Кремля»	Способствовать формированию гордости за свою Родину. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Упражнять в создании первичного карандашного наброска.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.119
Ноябрь	2	«Шапка и варежки»	Учить рисовать предметы одежды. Продолжать учить самостоятельно придумывать узоры и украшать одежду в одном стиле и цвете.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.21
		«Такая разная одежда»	Расширять и конкретизировать представления об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формировать умение рисовать цветными карандашами, мелками, фломастерами.	Изобразительная	Конспект занятия
	3	«Полосатые кресла»	Расширять знания детей о мебели и ее назначении. Формирование умений у детей рисовать цветными карандашами и фломастерами, располагать рисунок по	Изобразительная	Конспект занятия

			всему листу, с добавлением узора, закреплять умение детей украшать предмет цветными полосками, чередуя их по цвету.		
		«Мебель»	Уточнить и расширить представления детей о мебели, ее разнообразии по форме, величине, цвету, материалу. Развивать умение определять и называть некоторые части мебели.	Изобразительная	Конспект занятия
	4	«Чайный сервиз»	Учить рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.19
		«Роспись кувшинчиков»	Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.84
Декабрь	1	«Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликации) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование).	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.92
		«Волшебные снежинки» (краски зимы)	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.94
	2	«По мотивам гжельской	Закреплять приемы декоративного рисования, рисования всей кистью, ее	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-

		росписи»	концом, умение передавать элементы и колорит, строить узор в соответствии с выбранной формой листа.		тематических занятий», стр.300
		«Гжельская чашка»	Познакомить детей с гжелью. Учить выделять характерны особенности гжельской росписи, украшать бордюры чашки простыми элементами росписи (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками). Продолжать учить смешивая синюю и белую краску для получения голубого цвета	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.19
Декабрь	3	«По мотивам хохломской росписи»	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.	Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.75
		«Золотая хохлома и золотой лес»	Продолжать знакомить с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.66
	4	«По мотивам городецкой росписи»	Познакомить с характерными особенностями городецкой росписи (элементы, композиция, сочетание цветов). Учить изображать элементы городецкой росписи в соответствующем колорите	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.170
		«Городецкая роспись деревянной	Учить расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их	Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду

		доски»	композиционное расположение, колорит.		старшая группа», стр.59
Январь	2	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Расширять возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.116
		«Разные снеговики»	Уточнить свойство снега, зависимость его от температуры воздуха. Учить передавать свои впечатления, отражая колорит зимней природы. Побуждать к изображению снеговиков на основе собственных представлений, используя доступные средства.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.185
	3	«По потешкам о животных»	Закреплять знания об устном народном творчестве. Побуждать самостоятельно выбирать сюжет для изображения. Учить изображать фигуру животного, учитывая соотношение частей, рисовать крупно. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.67
		«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	Учить детей задумывать содержание рисунка на полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разным материалом.	Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.82
	4	«Опасные предметы»	Уточнить знание о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка. Закрепить знание	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-

			правил безопасности. Упражнять в рисовании гуашью.		тематических занятий», стр.263
		«Рисование по замыслу» (Кошкин дом)	Развивать умение, задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, образное представление	Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.55
Февраль	1	«Телевизор» ч.1	Выявить знания детей о предметах бытовой техники. Закрепить умение рисовать предмет прямоугольной формы, дополнять его деталями, создавая образ телевизора.	Изобразительная	Конспект занятия
		«Телевизор» ч.2	Составлять композицию дополняя рисунками с помощью цветных карандашей.		
	2	«Узоры на полотенце»	Познакомить с историей украшения одежды и белья вышивкой. Показать красоту вышитых изделий, выполненных из геометрических элементов. Учить составлять и располагать симметричный геометрический узор.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.20
		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Изобразительная	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.36
	3	«Солдат на посту»	Закреплять умение рисовать фигуру человека цветными карандашами, передавая пропорции частей тела, особенности	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий»,

			одежды. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию желание быть похожими на солдат Российской армии.		стр.288
		«Папин портрет»	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека )папы, дедушки, брата, дяди).	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.136
Февраль	4	«Девочка в русском сарафане»	Формировать основы гражданских чувств. Учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист передавая колорит национальной одежды. Совершенствовать навыки работы цветными восковыми мелками.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.108
		«Солнышко, нарядись!»	Вызвать желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия завиток, листок, трилистник, волна и др.)	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.152
Март	1	«Милой мамочки портрет»	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.142
		«Подарок для	Формировать добрые чувства к членам	Изобразительная	Голицына Н.С.

		бабушки»	семьи. Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать изобразительные материалы. Воспитывать желание делать подарки родным и близким.		«Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.313
Март	2	«Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно располагать части предмета.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.38
		«Автобус едет по улице»	Закрепить знание правил дорожного движения. Учить передавать форму основных частей предмета, их величину и расположение. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.77
	3	«Пароход»	Учить рисовать простым карандашом предметы, передавая форму основных частей, их расположение и размеры. Продолжать учить закрашивать силуэт восковыми мелками и тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.38
		«Парусник»	Учить детей создавать простую композицию плавающего в море парусника. Закреплять знания о водном транспорте.	Изобразительная	Конспект занятия
	4	«Самолеты в ясном небе»	Упражнять в рисовании гуашью, закреплять умение смешивать краски, создавая оттенки.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.277
		«Воздушный шар»	Развитие умения у детей пошагового	Изобразительная	Конспект занятия

			рисования. Формировать умение рисовать графитным карандашом и заполнять изображение акварельными красками в пределах контура.		
Апрель	1	«Ранняя весна»	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закреплять навыки работы акварелью (составление светлых тонов краски на палитре, прием размывки).	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.301
		«Весеннее небо»	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому».	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.168
	2	«Ракета в космосе»	Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.46
		«Веселые инопланетяне»	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов. Развивать фантазию.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.374
	3	«Я рисую море...»	Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами.	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.172
		«Наш аквариум»	Совершенствовать навыки рисования акварелью. Учить рисовать кистью	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-

			плавными движениями, передавая строение и характерные особенности рыб, добиваться выразительности образа, дополнять рисунок деталями.		тематических занятий», стр.349
	4	«Ковер»	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Упражнять в сочетании цветов.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.20
		«Чудесные превращение кляксы» (кляксография)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс).	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.80
Май	1	«Первые цветы»	Познакомить с растениями - первоцветом, учить распознать их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунки на листе бумаги.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.385
		«Цветущие сады»	Закрепить представление об изменениях в растительном мире с приходом весны. Закрепить навыки изображения деревьев, передавая их колорит. Закреплять навыки работы концом кисти (тычок, тонкие линии).	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.417
	2	«Превращения камешков»	Учить создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приемами	Изобразительная	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском

			рисования на камешках разной формы.		саду», стр.190
		«Бабочка» (монотипия)	Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения - предметной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.52
Май	3	«Голубь»	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей.	Изобразительная	Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет», стр.15
		«Ласточки в полете и на гнезде»	Продолжать учить рисовать птиц, выстраивая изображение из составных частей, развивать навыки рисования наброска рисунка карандашом, акварельными красками.	Изобразительная	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Весна. Насекомые. Перелетные птицы», стр.77
	4	«Праздничный город»	Учить передавать особенности сооружений, отражать их праздничное убранство. Закреплять умение делать легкий набросок простым карандашом, передавая основные части предмета. Упражнять в закрашивании рисунка в одном направлении, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.120
		«Дом, в котором я живу»	Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни) и их оформлении. Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома, делать набросок карандашом. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.	Изобразительная	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.51

**Содержание работы по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»  
(раздел «Лепка, аппликация, художественный труд»)**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	«По замыслу»	Напомнить приемы работы с пластилином. Учить самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Лепка	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.16
	2	«Груша»	Продолжать учить намечать простым карандашом контур предмета; знакомить с техникой изготовления фрески (равномерно наносить жидкий клей на всю поверхность и сыпать пшено).	Аппликация	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.14
	3	«Мухомор»	Закреплять умение детей пользоваться знакомыми способами передачи образа: аккуратно наносить пластилин тонким слоем внутри контура и украшать его способом налепа.	Лепка	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.10
	4	«Пшеничный колосок»	Расширять и обогащать знания детей о колосе, особенности его строения, о пользе хлеба для человека. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.	Художественный труд	Конспект занятия
Октябрь	1	«Листья танцуют и превращаются в деревья!»	Вызвать желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стеклой, кистевая роспись.	Лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46
	2	«Белка»	Закреплять умение вырезать округлые	Аппликация	Колдина Д.Н.

			детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части.		«Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.29
	3	«Обезьянки на пальмах»	Учить создавать сюжетную композицию из разнородных элементов (пальма и обезьянки). Расширить возможности лепки из цилиндров способом надрезания с двух концов и моделирования фигуры животного.	Лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.184
	4	«Пингвины на льдине»	Закрепить и расширить знания детей об Антарктиде и ее жителях пингвинах.	Художественный труд	Конспект занятия
Ноябрь	1	«Веселые человечки»	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (мальчик). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (девочка).	Лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.16
	2	«Башмак в луже»	Учить вырезать двойные силуэты парных предметов. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое)	Аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.158
	3	«Стол и стул»	Учить лепить предметы из знакомых форм (квадратных дисков и столбиков), соблюдая пропорции и соотношение частей по размеру. Закреплять умение пользоваться стекой, аккуратно и плотно соединять части предмета.	Лепка	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.11
	4	«Кружка и	Учить из прямоугольного листа бумаги	Художественный	Тарловская Н.Ф.,

		ведерко для гномов»	делать разные по величине цилиндры. Закреплять навыки одновременного вырезывания двух-четырёх одинаковых деталей из бумаги, сложенной несколько раз.	труд	Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.152
	1	«Зимние деревья»	Развивать навыки лепки барельефа - изображения из пластилина на плоской пластине. Развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина.	Лепка	Скоролупова О.А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме Зима», стр.46
	2	«Чашка с блюдцами» (гжель)	Учить самостоятельно определять исходные формы для вырезания чашки и блюдца симметричным способом.	Аппликация	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности», стр.141
Декабрь	3	«Миска с узором»	Учить передавать в лепке характерную форму миски, украшать изделие рельефным выпуклым узором - налепами; закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора.	Лепка	Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности», 72
	4	«Город мастеров»	Закрепить представления о русском декоративно-прикладном искусстве. Побуждать создавать работы по мотивам народных промыслов.	Художественный труд	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.441
Январь	2	«Снеговик в шапочках и шарфиках»	Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков.	Аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.90
	3	«Звонкие колокольчики»	Учить создавать объемные полые поделки. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара	Лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»,

			путем вдавливания и моделирования формы		стр.104
	4	«Что могут сделать умелые руки»	Обобщить представления о предметном мире. Закреплять умение изображать предметы и объединять их в группы по принадлежности к профессии.	Художественный труд	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.435
Февраль	1	«По замыслу»	Учить задумывать содержание своей работы. Намечать последовательность ее исполнения, способы изображения. Воспитывать творческое отношение к лепке, умение доводить замысел до конца.	Лепка	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.110
	2	«Поезд» (коллективная работа)	Продолжать учить складывать прямоугольный лист пополам по горизонтали, сглаживать линию сгиба. Закреплять умение преобразовывать сложенный гармошкой прямоугольник в четыре одинаковых квадрата и вырезать круги из сложенной гармошкой бумаги.	Аппликация	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.36
Февраль	3	«Танк»	Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания	Лепка	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.21
	4	«Изготовление игрушки на основе конуса»	Учить делать объемные игрушки на основе конуса, дополнять их деталями, добиваясь выразительности образа.	Художественный труд	Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду», стр.175
	1	«Весенний ковер»	Продолжать знакомить с видами	Лепка	Лыкова И.А.

		(плетение из жгутиков)	декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения.		«Изобразительная деятельность в детском саду», стр.166
Март	2	«Машины на улицах города» (коллективная)	Учить вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам (автобусы, трамвай и троллейбусы и легковые машины).	Аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36
	3	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет....»	Познакомить с новым приемом лепки - цветовой растяжкой (небо, вода) показав ее возможности для колористического решения.	Лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.176
	4	«Самолеты»	Закреплять знания о видах воздушного транспорта, строения самолета, отличие военного от пассажирского. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ сборки.	Художественный труд	Конспект занятия
Апрель	1	«По замыслу»	Закреплять знания приемов лепки из целого куска пластилина и по частям. Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, умение доводить начатое до конца.	Лепка	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.386
	2	«Ракеты»	Продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее деталями.	Аппликация	Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет», стр.42
	3	«Рыбка»	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на вырезанный из картона силуэт предмета. Учить закреплять	Лепка	Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет», стр.29

			на пластилине мелкие монеты, изображая чешую рыбы.		
	4	«Коробочки для мелких предметов»	Воспитывать аккуратность. Закрепить знание о необходимости класть каждую вещь на свое место.	Художественный труд	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.268
Май	1	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить лепить по выбору луговые растения (ромашку, василек, одуванчик, колокольчик и т.д.), передавая характерные особенности их строения и окраски.	Лепка	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.200
	2	«Нарядные бабочки»	Учить вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами.	Аппликация	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.204
	3	«По замыслу»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.	Лепка	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа», стр.81
	4	«Мой дом»	Уточнять знания о частях дома (фундамент, стена, окно, крыша и др.)Закреплять умение выполнять поделки из коробок, дополняя изображение деталями.	Художественный труд	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий», стр.54

## 2.1.6. Образовательная область ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. Основные задачи</b>
Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.
Развивать психофизические качества, - ориентировку в пространстве, - равновесие, - координацию, - мелкую моторику, - точность и меткость.
Воспитывать - самоконтроль и самостоятельность, - проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, - соблюдать правила в подвижной игре, - взаимодействовать в команде.
Воспитывать - патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.
Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.
Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.
Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.
Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

**Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

**Содержание работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Вид деятельности	Используемая литература
Сентябрь	1	Занятие 3	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. П/и «Ловишки» (с ленточками). Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр16
	2	Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. П/и «Мы веселые ребята». Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.19
	3	Занятие 9	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. П/и «Быстро возьми».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.23
	4	Занятие 12	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. П/и «Найди свой цвет».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.25
Октябрь	1	Занятие 15	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. П/и «Не попадись».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.28
	2	Занятие 18	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. П/и «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.31

	3	Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.34
	4	Занятие 24	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». П/и «Ловишки-перебежки».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.36
Ноябрь	1	Занятие 27	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. П/и «Мышеловка».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.40
	2	Занятие 30	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. П/и «Ловишки с ленточками».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.42
	3	Занятие 33	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. П/и «Ловишки парами».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.44
	4	Занятие 36	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. П/и «Удочка».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.46
Декабрь	1	Занятие 3	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. П/и «Мороз Красный нос».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.49
	2	Занятие 6	Повторить ходьбу и бег между снежными	Двигательная	Пензулаева Л.И.

			постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. П/и «Мороз Красный нос».		«Физкультурные занятия в детском саду», стр.51
	3	Занятие 9	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. Игра «Смелые воробышки».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.53
	4	Занятие 12	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. П/и «Мы веселые ребята».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.56
Январь	2	Занятие 18	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. Игра малой подвижности «Найдем зайца»	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.62
	3	Занятие 21	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. П/и «Мороз Красный нос»	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.64
	4	Занятие 24	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.65
Февраль	1	Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке. П/и «Мороз Красный нос».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.68

	2	Занятие 30	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.70
	3	Занятие 33	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. П/и «Ловишки».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.72
	4	Занятие 36	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному Ходьба с выполнением заданий. П/и «Ловишки-перебежки». Игра малой подвижности по выбору детей.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.74
Март	1	Занятие 3	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер. П/и «Горелки».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.77
	2	Занятие 6	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. П/и «Карусель».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.79
	3	Занятие 9	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. Эстафета с мячом «Быстро передай». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.82
	4	Занятие 12	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. П/и «Удочка». Игра малой подвижности.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.84
	1	Занятие 15	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки»,	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в

			эстафету с большим мячом.		детском саду», стр.86
Апрель	2	Занятие 18	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка». Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.88
	3	Занятие 21	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. П/и «Карусель». Ходьба в колонне по одному	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.90
	4	Занятие 24	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. П/и «С кочки на кочку».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.92
Май	1	Занятие 27	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон). П/и «Гуси- лебеди». Ходьба в колонне по одному	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.95
	2	Занятие 30	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. П/и «Совушка».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.96
	3	Занятие 33	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. П/и «Мышеловка». Эстафета с мячом; ходьба колонной по одному.	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.98
	4	Занятие 36	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. П/и «Не оставайся на земле».	Двигательная	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», стр.100

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.**

**Формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым;
- речевая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы:**

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) и методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей.

Средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

**Средства** Программы, используемые для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

## **Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы.**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная
- исследовательская деятельность
- экспериментирование
- свободные сюжетно-ролевые
- театрализованные, режиссерские игры;
- игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке.

Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

- Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредственно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

### 2.3. Взаимодействие с семьями обучающихся

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе используются разные формы работы, такие как анкетирование, индивидуальные беседы, семинары - практикумы с участием детей, родительские собрания, открытые индивидуальные занятия, обмен опытом, индивидуальные консультации.

#### **Основные цели и задачи:**

Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников:

- развитие компетентности родителей;
- вовлечение родителей в участие в жизнь детского сада;
- совместная деятельность с родителями;
- тематические консультации;
- наглядная агитация (буклеты, консультации);
- дни открытых дверей;
- родительские собрания;
- совместные развлечения, праздники;
- совместное творчество (выставки, конкурсы).

Месяц	Планируемые мероприятия/ форма работы
Сентябрь	Тематическая мероприятия «День знаний» Родительское собрание № 1 Оформление родительского уголка Индивидуальные консультации по интересующим темам Разработка буклета: «Безопасность на дорогах»
Октябрь	Выставка совместных работ из природного материала «Осенняя фантазия» Консультация «Здоровое питание дошкольников» Осенний утренник

<b>Ноябрь</b>	Консультация «Светоотражательные элементы на одежде детей» Памятка «Маленький словарь добрых слов и выражений» Совместное мероприятие «День матери»
<b>Декабрь</b>	Оформление группы к новому году Консультация «Чем занять ребенка на зимних праздниках» Разработка буклета «Игрушки-самоделки» Новогодний утренник
<b>Январь</b>	Консультация «Все о развитии детской речи. Учимся говорить правильно», «Правила зимней безопасности» «День памяти. Снятие блокады Ленинграда» Фотоотчет о мероприятии
<b>Февраль</b>	Консультация «Игры дома и в детском саду по пожарной безопасности», «Осторожно гололед! Профилактика травматизма» Досуговое мероприятие «Защитники Отечества»
<b>Март</b>	Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников», «Трудовое воспитание ребенка в семье» Весенний праздник. Стенгазета, посвященная 8 марта.
<b>Апрель</b>	День добрых дел «Выносной материал» Консультация «Безопасность ребенка при перевозке в автомобиле», «Сказочная безопасность»
<b>Май</b>	Консультация «Психология детского рисунка: Каким цветом рисует ваш ребенок», «Нужен ли ребенку дневной сон» Папка-передвижка ко Дню Победы «9 мая» Памятка «Осторожно клещи!»

#### 2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

#### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<b>Патриотическое направление</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Духовно-нравственное направление</b>	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний,

		способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
<b>Социальное направление</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное направление</b>	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
<b>Эстетическое направление</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в музыкальных видах деятельности.

### **Уклад образовательной организации**

Уклад в ГБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

В рамках воспитания Уклад в детском саду основывается на общих событийных мероприятиях, в которых участвуют дети младшего возраста. Проводятся государственные и народные праздники, отмечаются памятные даты, традиционные мероприятия детского сада.

### Календарный план воспитательной работы

Дата	Мероприятие/ событие/проект	Направление	Ценности
01.09	День Знаний (ФК) <sup>1</sup> «Детский сад встречает ребят!» (ПКПВР <sup>2</sup> )	Социальное Познавательное	Дружба Знание
27.09	День работника дошкольного образования (ФК)	Социальное	Дружба
01.10	День пожилых людей (ФК) Беседы. Изготовление поздравительных открыток.	Социальное	Семья
15.10	210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова «Белеет парус одинокий» (ФК)	Патриотическое Этико-эстетическое	Культура
21.10	День отца (ФК) Изготовление подарков.	Социальное	Семья
04.11	День народного единства (ФК) Беседа «Мир на всей планете»	Патриотическое	Родина
22.11	День Матери (ФК) Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (ПКПВР)	Социальное	Семья
08.12	Международный день художника (ФК) Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.	Этико-эстетическое Трудовое	Культура Труд
15.01	105 лет со дня рождения русского советского писателя, автора книг о природе Н.И. Сладкова («Лесные сказки», «Бюро лесных услуг»...) (ФК)	Патриотическое Этико-эстетическое	Культура
27.01	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (ФК) Беседа с презентациями «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» (ПКПВР) Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме (ПКПВР) Фоторепортаж праздника (РК)	Патриотическое	Родина
23.02	День защитника Отечества (ФК) Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители»,	Патриотическое Трудовое	Родина Труд

	«Ловкие и смелые моряки» (ПКПВР) Праздник. «Мой пап - герой» (ПКПВР)		
06.03	210 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, драматурга, автора сказки в стихах «Конек-Горбунок» (ФК)	Патриотическое Этико-эстетическое	Культура
08.03	Международный женский день (ФК) Изготовление подарков «Цветы для мамы» (ПКПВР) Утренник «Праздник мам» (ПКПВР)	Социальное	Семья
28.03	День бумажного кораблика (ФК) Чтение стихотворений Даниила Хармса, А. Барто. Выставка корабликов	Познавательное Этико-эстетическое	Знание Труд
02.04	220 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена - датского писателя, автора всемирно известных сказок для детей и взрослых: «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева», «Русалочка»... (ФК)	Патриотическое Этико-эстетическое	Культура
22.04	Всемирный день Земли (ФК) Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле (ПКПВР)	Патриотическое	Природа
30.04	День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный»	Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое	Здоровье Знание Труд
09.05	День Победы (ФК) Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества». Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада. (ПКПВР) Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) (ПКПВР) Праздник День Победы	Патриотическое	Родина
27.05	День рождения Петербурга (РК)	Патриотическое	Родина
01.06	День защиты детей (ФК) Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» (ПКПВР). Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). Фоторепортаж праздничных событий в районе	Социальное	Дружба
08.07	День семьи, любви и верности (ФК) Беседы «Моя семья» (ПКПВР) Творческая мастерская «Ромашка на счастье» (ПКПВР)	Социальное	Семья

<sup>1</sup> ФК - Федеральный компонент календарного плана воспитательной работы

<sup>2</sup> ПКПВР - примерный план календарно-воспитательной работы, разработанный Институтом воспитания РАО

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.5.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой определяет новые ориентиры в нравственно - патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре.

Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры:

- места проживания наших предков;
- быт и основные занятия русских людей;
- историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

**Содержание работы** по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.

Структурной особенностью является блочно-тематическое планирование содержания занятий. Основные разделы системы группируются вокруг единой темы. Содержание каждого года основывается на 3 тематических блоках:

- «Ознакомление с ближайшим окружением»,
- «Природа города»
- «Семья и город»

В процессе работы в детском саду она формирует у детей чувство уверенности, доброжелательности, умение ориентироваться (в группе, в детском саду, на улице), представление о разных видах домов и транспорта, знакомит с чертами характера людей, с разными профессиями, воспитывает культуру общения.

В системе задействованы родители, которые проводят с детьми целевые прогулки и экскурсии («В магазине», «На перекрестке», «Правила поведения на улице»). С помощью родителей дети знакомятся с «ближним городом», с его историческим центром. Таким образом, система работы привлекает родителей участвовать совместно с ДОУ в образовательном процессе.

**2.5.2. Тематическое планирование по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
Старший дошкольный возраст 5-6 лет**

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Совместная/самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Сентябрь</b>	«Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки-попевки «Восенушка-осень», «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».	Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). Дидактическая игра «Вершки да корешки». Вечер загадок. П/и «Гуси-лебеди». Игровая ситуация «На обед винегрет».	Сбор урожая на огородах; ягод в лесу Сбор природного материала для поделок. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».
<b>Октябрь</b>	«Хлеб - всему голова». Беседа «Откуда хлеб пришел?». Знакомство со старинными орудиями труда - цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).	Знакомство с предметами обихода - деревянным корытцем, тяткой. Повторение попевки «Восенушка - осень». Игра - драматизация по сказке «Заяц - хвоста».	Консультация «Устное народное творчество» Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом»
<b>Ноябрь</b>	«Друг за дружку держаться - ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. Гончарные мастера. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».	Развлечение «Капустник». Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». П/и «Горшок»	Участие в подготовке развлечения «Капустник». Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами
<b>Декабрь</b>	«Здравствуй, зимушка - зима!». Беседа о характерных особенностях декабря	«С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года.	Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам.

	с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз», «Пришла коляда - отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	Пение колядок. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». П/и «Два Мороза»	Наглядная информация «Русский фольклор зимой». Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». Помощь в организации Новогоднего праздника.
<b>Январь</b>	«Здравствуй, зимушка -зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». «Пришла коляда - отвори ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.	Развлечение «Рождественские святки». «Гуляй, да присматривайся».	Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». Изготовление атрибутов к развлечению. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».
<b>Февраль</b>	«Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.	Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки». Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане - другу домовенка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвященных Масленице. Праздник «Ой ты, Масленица». Физкультурный досуг «Папа и я - спортивные друзья». П/и «Горелки»	Помощь в подготовке праздника «Масленица». Участие в физкультурном досуге «Папа и я - спортивные друзья».
<b>Март</b>	«Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме. «Гуляй, да присматривайся».	Изготовление поделок в подарок маме. Рисование «Весна-красна» Повторение заклички о весне «Жаворонки, прилетели». Праздник «8 Марта».	Испечь печенье «Жаворонки», бублики. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.

	Беседа о характерных признаках весны. Разучивание заклички о весне «Жаворонки, прилетите»	«Мудреному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка». Загадывание загадок. С/р игра «Моя семья».	Участие в выставке детских рисунков «Весна-красна».
<b>Апрель</b>	«Шутку шутить - людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок о весенних явлениях. «Апрель ленивого не любит, проворного голубит». Рассказ о весенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.	«Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне». «Чудо - писанки». Рисование на объемной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек. Литературная викторина по русским народным сказкам.	Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка. Выращивание семян цветов. Наглядная информация «Русский фольклор весной».
<b>Май</b>	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается». Рассказ о войнах-защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора». «А за ним такая гладь - ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.	Игра-драматизация «Каша из топора». «Весна красна цветами». Повторение закличек, песенок, пословиц о весне. Отгадывание загадок. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом». Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба». Прощание с «избой». Словесные народные игры. Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.	Участие в физкультурном досуге. Помощь в посадке цветочных клумб. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Тематическое планирование по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

**Ожидаемые результаты:**

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

Месяц	Тема занятия	Целевые прогулки, экскурсии	Свободное время	Игры	Работа с книгой	Работа с родителями (законными представителями)	Оснащение образовательного процесса
Сентябрь	«Это моя улица, это мой дом»	Интерактивная экскурсия	Конструирование мост, крепость, замок	Развивающая игра на основе пособия «Палочки Кюизенера «Мой дом» Д/и «Самое красивое здание на улице»	Л. Барбас «Жили- были улицы»	Прогулка выходного дня по родной улице. Создание альбома «Что мы видим за окном»	Интерактивная доска, дидактические игры, пазлы, атрибуты к С/р играм «Магазин»
	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь!»	Целевые прогулки по территории детского сада, по его помещениям	Рисование детского сада восковыми мелками	Д/и «Что делают в ...?», «Узнай по голосу»	Заучивание стихотворения О. Высотской «Стихи про детский сад»	Создание герба детского сада	Интерактивная доска, атрибуты к С/р игре «Детский сад»

	«В чудном городе живем, «горожане всех зовем»	Интерактивная экскурсия по Санкт-Петербургу	Рисование «Городской пейзаж». Конструирование сочетание городских домов и парков	Д/и «Закончи предложение », «Сложи картинку», «Из какого материала сделаны?»	В. Фролов, О. Яковлев «Как родился Санкт-Петербург»	Пополнение уголка макетами	Интерактивная доска, пазлы с видами Санкт-Петербурга
	«Мы очень любим свой район, он растет и мы растем»	Интерактивная экскурсия к Нарвским Воротам	Рассматривание иллюстраций с видами...	Беседа: «Что ты знаешь о своем районе?» Словесная игра «Чего в городе много?»	С. Михалков «Моя улица»	Прогулка выходного дня на тему «Золотая осень в Кировском районе»	
Октябрь	«Рождение города Санкт-Петербурга»	Презентация «Рождение города Санкт-Петербург»	Беседы на темы: «Закладка первого камня», «Петербург построен по приказу Петра I» Д/и «Мы листочки собираем и словечки подбираем»	Конструирование из крупных деталей стен крепости	Чтение стихотворений С. Скаченков «Петропавловская крепость», О. Озерова «Моему городу»	Пополнение уголка краеведения книгами о Санкт-Петербурге	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С/р игре «Булочная»

	«Парки Санкт-Петербурга»	Интерактивная экскурсия по паркам города	Д/и «Назови статую»	Рисование	Л. Ермолаева «Чудесный город»	Оформление альбома «В уборе золотом»	Интерактивная доска, фото парков, атрибуты к С/р игре «Кондитеры»
	«Вот памятник Петру»	Интерактивная экскурсия к памятнику Петра	Беседа «Кто соорудил памятник?», «Почему памятник называют «Медный всадник?» С.и «Что ты знаешь о...»	Ручной труд «Конь» (трафареты, ножницы)	Чтение отрывков из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»	Консультация «Как знакомить детей с Санкт-Петербургом»	Ножницы, трафареты, листы, иллюстрации, интерактивная доска Атрибуты к С/р игре «Зоопарк»
	«Визитная карточка города»	Интерактивная экскурсия «Символы Санкт-Петербурга»	Д/и «Найди ошибку в гербе», «Чей герб» Беседы: «Визитная карточка Санкт-Петербурга»	Аппликация «Герб Санкт-Петербурга»	Чтение произведения о Санкт-Петербурге «Чудный город» А. К. Ермолаева, И. М. Лебедева	Создание герба семьи	Интерактивная доска, дидактические игры, цветная бумага, ножницы
<b>Ноябрь</b>	«Невский проспект»	Интерактивная экскурсия по Невскому проспекту	Настольно-печатная игра-пазлы «Здания на Невском», Д/и «Мы по Невскому идем»	Конструирование «Здания на Невском»	М.В. Сидорова Когда Нева уснет устало...», «Сказочные существа»	Фотоотчет «Мой любимый Невский проспект»	Интерактивная доска, атрибуты к С/р игре «Булочная»

	«Дворцовая площадь»	Интерактивная экскурсия по Дворцовой площади	Д/и «Подбери слово» Беседа «Почему Дворцовая площадь так называется?»	Рисование «Дворцовая площадь»	Чтение Е. Ефимовский «Путешествие по Санкт-Петербургу»	Экскурсия выходного дня «Дворцовая площадь»	Интерактивная доска, атрибуты к С/р игре «Больница»
	«Дворец-самый важный»	Интерактивная экскурсия по Зимнему дворцу «Коллекции Эрмитажа»	П/и «Эрмитаж», Д/и. «Найди по описанию», «Я знаю 5 музеев»	Рисование «Всей семьей в музей» (сувениры для С/р игры «Эрмитаж»)	В.Рожественский «Свидетели бесчисленных поколений...»	Экскурсия в Эрмитаж	Атрибуты к С/р игре «Поход в Эрмитаж»
	«Екатерининский дворец»	Интерактивная прогулка по Екатерининскому дворцу	Д/и «Найди половинки» П/и «По болоту Петр шел...» Беседа о Екатерининском дворце, о его истории	Изготовление эстампов - миниатюр, оформленных в пластмассовых крышках с помощью трафаретов	Заучивание наизусть О. Высотская «Про детский сад»	Изготовление постеров «Екатерининский дворец»	Презентация, интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С/р игре «Туристы»
Декабрь	«По Неве на корабле»	Интерактивная экскурсия «Главная река города»	Игры с мячом «Я знаю 5 рек», «Скажи наоборот» Беседа «Какое значение реки в жизни города» Д/и «Найди Неву» Опыты с водой	Рисование по мокрому «Нева» Конструирование «Мосты через Неву»	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Выставка работ совместных с родителями «Мосты через Неву»	Презентация Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Капитаны»

	«Мы горожане»	Интерактивная экскурсия по самым известным местам города	П/и «Спасение зайцев» Д/и «Архитектурная мозаика»	Свободное общение «Что ты покажешь гостям города»	С. Маршак «12 месяцев»	Выставка работ на тему «Любимое место СПб»	Интерактивная доска. Атрибуты к С/р игре «Аэропорт»
	«Мосты над главной рекой города»	Интерактивная экскурсия «Мосты»	Словесные игры «Решетки моста», «Назови одним словом» Д/и «Собери мост»	Рисование «Мосты повисли над Невой» Конструирование «Мосты»	Н. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» С. Скаченков «Наводнение»	Консультация «Как знакомить детей с родным городом»	Интерактивная доска, д/игры, конструктор, атрибуты к сюжетной игре «Капитаны»
	«Новый Год в Санкт-Петербурге»	Экскурсия к главной елке города	Д/и «Найди и раскрась»; П/и «Снежная баба»	Рисование «Новогодняя елка» (акварелью)	В. Драгунский «Волшебные буквы»	Экскурсия выходного дня к главной елке Санкт-Петербурга	Интерактивная доска, акварель, дидактические игры, иллюстрации, пазлы
Январь	В Петербурге Рождество - наступает волшебство	Экскурсия по ближайшим улицам (посмотреть, как украшена елка, улицы, дома)	Д/и «Когда это бывает», «Похож-не похож»	Аппликация «Ангел»	С. Маршак «Двенадцать месяцев»	Экскурсия выходного дня рождественский Невский проспект	Иллюстрации на тему «Рождество» Атрибуты к С/р игре «Магазин»
	«Городской транспорт»	Экскурсия по ближайшим улицам города	Викторина «Городской транспорт» Д/и «Безопасное движение»	Рисование «Пешеходный переход» Конструирование «Улицы города»	А. Ишимова «История России в рассказах для детей»	Постер «Наша семья за безопасное движение»	Интерактивная доска, атрибуты к С/р игре «Шоферы»

	«Снятие блокады»	Экскурсия к Вечному Огню	Настольно-печатные игры «Морской бой», «Солдаты»	Рисование «Салют над Невой»	В. Кузнецов «Разорванное кольцо» Ю. Воронова «Блокадный Ленинград»	Консультация «Что дети должны знать о блокаде Ленинграда». Папка передвижка «Никто не забыт, ничто не забыто»	Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации, музыкальная колонка
Февраль	«Знакомство с Эрмитажем»	Интерактивная прогулка к Эрмитажу	Беседы: «Какие вещи попадают в музей», «История создания музея - Эрмитаж» Д/и «Опиши картину»	Рисование «Дворец для Снегурочки»	Л. Лившиц «Сказочный Петербург» С. Маршак «Ежели вы вежливы»	Экскурсия выходного дня «Это наш Петербургский Эрмитаж»	Атрибуты к С/игре «Цирк», Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации
	«Площадь Искусств»	Интерактивная экскурсия по Русскому музею	П/и «По болоту Петр шел» Д/и. «Сколько предметов на натюрморте»	Конструирование «Дома»	В. Маяковский «Кем быть?»	Экскурсия выходного дня «Русский музей»	Атрибуты к С/р игре «Строим город будущего» Интерактивная доска, дидактические игры
	«Мой папа - военный»	Интерактивная экскурсия по Пушкинскому аэродрому	Д/и «Виды войск» Пазлы; «Вооружение» П/и «Солдаты» Праздник «23 февраля»	Рисование по замыслу «Наша армия сильна»	Чтение произведений о военной службе	Постер «Мой папа самый лучший» Мини-музей «Наша армия сильна»	Интерактивная доска, атрибуты к С/р игре «Пограничники»

Март	«Самый большой собор - Исаакиевский»	Интерактивная экскурсия «Исаакиевский собор»	Д/и «Геометрическая мозаика», «Соборы»	Аппликация «Исаакиевский собор»	Н. Яковлева «Наш город Санкт-Петербург»	Экскурсия выходного дня в Исаакиевский собор	Атрибуты к С/р игре «Семья», интерактивная доска
	«Построили в крепости первый собор»	Интерактивная экскурсия «Петропавловская крепость»	Д/и «Назови одним словом» П/и «Колокольный звон»	Конструирование «Петропавловская крепость»	М. Лермонтов «Бородино»	Выставка рисунков «Петропавловская крепость»	Иллюстрации, конструктор, мультимедийная презентация
	«Театры Санкт-Петербурга»	Интерактивная экскурсия по театрам Санкт-Петербурга	Д/и «Узнай по силуэту», «Собери из частей»	Рисование «Любимая сказка»	Н.А. Гурьева «Детям о Санкт-Петербурге»	Пополнение театрального уголка разными видами театра, атрибутами	Театральный уголок, интерактивная доска, дидактические игры, маски, разные виды театра
Апрель	«Самый петербургский поэт»	Целевая прогулка в Царскосельский лицей	Д/и «Сказки Пушкина», «Найди памятник из Царского Села»	Рисование «Золотой петушок»	Стихотворения А.С. Пушкина «Воспоминания в Царском Селе»	Пополнение книжного уголка произведениями А. С. Пушкина	Дидактические игры, костюмы, интерактивная доска
	«Сказочные животные Санкт-Петербурга»	Интерактивная экскурсия «Сказочные животные Санкт-Петербурга»	Д/и «Сложи картинку», «Назови сказочное животное»	Рисование «Грифоны»	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	Экскурсия выходного дня к Банковскому мосту	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С/р игре «Путешествие»

	«Казанский собор»	Интерактивная экскурсия по Казанскому Собору	Д/и «Узнай по силуэту», «Чем отличается Казанский собор от Исаакиевского»	Конструирование «Собор»	С. Баруздин «Первый в космосе»	Фотогазета «Я и соборы Санкт-Петербурга»	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С/р игре «Экскурсовод»
	«Виват, царь Петр! »	Интерактивная экскурсия к памятнику Петру I на Сенатской площади	Беседы: «Кто и кому соорудил памятник «Медный всадник», Словесная игра «Памятник Петру I... какой» Д/и «Узнай по силуэту»	Ручной труд: оригами «Лошадка»	Отрывок из поэмы А. С. Пушкина «Медный всадник»	Выставка книг «Царь реформатор»	Интерактивная доска, дидактические игры, атрибуты к С/р игре «Больница»
Май	«Подвиг нашего города в Великой Отечественной Войне (памятные места)»	Экскурсия к памятнику ВОВ	Беседы: «Что ты знаешь о Великой Отечественной войне.», «Подвиг российских солдат» Д/и «Подбери военную форму солдату» П/и «Передай снаряд», «Рота, подъем»	Рисование «День Победы в Петербурге» Оригами «Тюльпаны»	С. Михалков «Герой», П. Воронько «День Победы»	Помощь в оформлении мини-музея «Бессмертный полк»	Атрибуты к С/р игре «Военный госпиталь», «Разведчики» Интерактивная доска, дидактические игры, иллюстрации

	«Летний сад»	Интерактивная экскурсия «Летний сад»	Беседа «Правила безопасности в парке» Д/и «Породы деревьев»	Рисование «Прогулка в детском саду»	В Катаев «Цветик-семицветик»	Экскурсия выходного дня в Летний сад	Атрибуты к С/р «В саду» Дидактические игры
	Празднуем день рождения Петербурга	Целевая прогулка по ближайшим улицам	Игра с мячом «Закончи предложение» Д/и «Что такое хорошо, и что такое плохо» П/и «По болоту Петр шел»	Рисование «украсим город цветами»	П. Канн «Прогулки по СПб» Н. Полякова «Белые ночи»	Прогулка выходного дня по центру города. Оформление выставка ко дню города	Атрибуты С/р игре «Всей семьей на праздник» Интерактивная доска, музыка, дидактические игры

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Структура реализации образовательного процесса

Распорядок дня.

Режим и распорядок дня, составлен с учетом условий реализации Программы ОУ, с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Режим пребывания детей в группе - 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

<i>Гибкий режим организации жизни детей</i>	
Плохая погода	Смена помещений - для организации совместной деятельности в это время в групповой комнате проводится сквозное проветривание.
Летний оздоровительный период	По возможности большая часть запланированных мероприятий проводится на воздухе.
В дни карантинных и периоды повышенной заболеваемости	Выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе

#### РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

(холодный период года: сентябрь - май месяц)

Режимный момент	Длительность	Начало	Окончание
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07:00	08:20
Утренняя гимнастика	0:10	08:20	08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08:30	08:50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08:50	09:00
<b>Занятия (2 вида занятий с 10 минутным перерывом)</b>	1:00	09:00 09:50	09:25 10:15
Самостоятельная игровая деятельность детей	0:15	10:15	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игры, трудовые поручения, экспериментирование, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	1:30	10:40	12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	0:10	12:10	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	2:30	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50

<b>Занятия (1 вид занятий)</b>	0:25	15:50	16:15
Дополнительные образовательные услуги (по желанию) Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг	0:25	16:15	16:40
Подготовка к прогулке, прогулка	2:00	16:40	18:40
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, уход детей домой	0:20	18:40	19:00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ  
(неблагоприятная погода: дождь, сильный ветер, мороз)**

<b>Режимный момент</b>	<b>Длительность</b>	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми	1:20	07:00	08:20
Утренняя гимнастика	0:10	08:20	08:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	08:30	08:50
Утренний круг, подготовка к занятиям	0:10	08:50	09:00
<b>Занятия (2 вида занятий с 10 минутным перерывом)</b>	1:00	09:00 09:50	09:25 10:15
Самостоятельная игровая деятельность детей	0:15	10:15	10:30
Второй завтрак	0:10	10:30	10:40
Самостоятельная игровая деятельность детей	1:30	10:40	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:30	12:20	12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	2:30	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
<b>Занятия (1 вид занятий)</b>	0:25	15:50	16:15
Дополнительные образовательные услуги (по желанию) Самостоятельная игровая деятельность детей и совместная деятельность детей с воспитателем, чтение художественной литературы, досуги, вечерний круг, уход детей домой	2:45	16:15	19:00

**ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ДНЯ**

<b>Вид деятельности в режиме дня</b>	<b>Ограничение</b>	<b>Ответственный</b>
Приход детей в детский сад	По возможности с 08.00 до 08.30	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатели

Гигиенические и закаливающие процедуры (умывание, полоскание полости рта после еды)	t° воды = 16-22 тщательное вытирание рук, лица. Вода для полоскания наливается непосредственно перед полосканием	Воспитатели, помощники воспитателей
Питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание (младший дошкольный возраст)	Воспитатели, помощники воспитателей
Занятия	Уменьшение образовательной нагрузки	Воспитатели
Физкультурное занятие	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Инструктор по ФК Воспитатели
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание в последнюю очередь, выход последними	Воспитатели, помощники воспитателей
Прогулка	Умеренная двигательная активность	Воспитатели
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение первыми под присмотром взрослого, снимается влажная одежда заменяется на сухую	Воспитатели, помощники воспитателей
Дневной сон	Укладывание первыми, подъем по мере просыпания	Воспитатели
Закаливающие процедуры (воздушные ванны, бодрящая гимнастика)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатели
Самостоятельная деятельность детей	Организация деятельности вдали от окон и дверей	Воспитатели
Уход детей домой	По возможности до 18.00	Родители

**Примечание:**

1. Щадящий режим назначается часто болеющим детям, детям с III и IV группой здоровья, детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.
2. Щадящий режим назначается медицинским работником ОУ (врач, ст. медсестра) или по рекомендации участкового педиатра на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком

**РЕЖИМ ДНЯ В ДНИ КАРАНТИНОВ  
И ПЕРИОДЫ ПОВЫШЕННОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ  
(сентябрь - май месяц)**

В периоды повышенной заболеваемости в режиме дня:

- увеличивается общая продолжительность пребывания детей на свежем воздухе;
- выделяется время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур;

- уменьшается количество организованной образовательной деятельности педагога с детьми с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками;
- свободное передвижение воспитанников по образовательному учреждению резко ограничивается, контакты сводятся к минимуму.

После перенесенного заболевания дети принимаются в ОУ только при наличии справки участкового врача- педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контактов с инфекционными больными, а также с указанием рекомендаций по индивидуальному режиму дня ребенка, ребенок временно освобождается:

- от закаливающих процедур;
- занятий физической культурой;
- от проведения профилактических прививок.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В ОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
<i>Блоки физкультурно-оздоровительной работы</i>	<i>Содержание физкультурно-оздоровительной работы</i>
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивный инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; подготовка специалистов по двигательной деятельности
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; подвижные игры; физкультминутки во время совместной
Система закаливания	В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды;

	обширное умывание
Организация рационального питания	Замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	Диагностика уровня физического развития; диспансеризация детей детской поликлиникой; диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка; обследование логопедом.
Лечебно-профилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний; вакцинация (профилактические прививки в соответствии с общероссийским календарем прививок)

<i>Двигательный режим</i>			
<i>Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка</i>			
<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Физиологическая и воспитательная задачи</b>	<b>Необходимые условия</b>	<b>Ответственные</b>
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Воспитатели групп
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого внимания через овладение умением выполнять правила игры. (произвольного)	Знание правил игры	Воспитатели Групп
Движения под музыку	Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики	Воспитатели групп

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики</i>	<i>Периодичность</i>
	<i>Старшая группа общеразвивающей направленности 5-6 лет</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппам)	Ежедневно
Совместный труд	1 раз в месяц
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	2-3 раз в в неделю
<i>Интеграция областей - работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	Ежедневно
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей - работа в рамках проектной деятельности</i>	

**Учебный план образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)**  
**Сетка совместной образовательной деятельности в режимные моменты**

№	Направление деятельности	Периодичность
1.	<b>Познавательное развитие:</b>	
	Познавательно-исследовательская деятельность/экспериментирование	Ежедневно
	Наблюдения	Ежедневно
	Дидактические и развивающие игры	Ежедневно
2.	<b>Речевое развитие:</b>	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
3.	<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
	Конструктивно-модельная деятельность	Ежедневно
4.	<b>Физическое развитие:</b>	
	Двигательная и спортивная деятельность на прогулке	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно
5.	<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	
	Игровая деятельность	Ежедневно
	Ситуативные беседы	Ежедневно
	Утренние и вечерние круги	Ежедневно
6.	<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:</b>	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплекс закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Трудовая деятельность	Дежурство (ежедневно)
	Прогулка	Ежедневно
7.	<b>Самостоятельная деятельность детей:</b>	
	Игра	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно

### Организация образовательного процесса на неделю/год

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности	Направления образовательной и совместной деятельности	Старшая группа	
			5-6 лет	
			В неделю	В год
1	2	3	4	5
<b>«Познавательное развитие»</b>	Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Ознакомление с окружающим миром, природа	1	36
		Развитие сенсорных эталонов, познавательных действий и математических представлений	1	36
		Познавательно-исследовательская деятельность	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
<b>«Речевое развитие»</b>	Коммуникативная, восприятие художественной литературы и малых форм фольклора.	Развитие речи (развитие всех компонентов устной речи)	1	36
		Чтение, восприятие художественной литературы	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. Анимационные произведения (с 5 лет). Интеграция с другими образовательными областями.	
		Подготовка к обучению грамоте	1	36
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	Изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, театрализованная деятельность	Музыка	2	72
		Изобразительная деятельность. Рисование	2	72
		Изобразительная деятельность. Лепка	0,5	18
		Изобразительная деятельность. Аппликация	0,25	9
		Изобразительная деятельность. Художественный труд	0,25	9
		Конструирование	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	

<b>«Физическое развитие»</b>	Двигательная, здоровьесберегающая	Физическая культура	3	108
		Формирование основ здорового образа жизни	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня. (Гимнастики, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	Познавательная (познание объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, основы финансовой грамотности), экологическая, трудовая	Развитие игровой деятельности	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности, патриотических чувств	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Формирование основ безопасности жизнедеятельности	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Трудовое воспитание	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня (Игры, проекты, беседы. Интеграция с другими образовательными областями)	
		Приобщение детей к разным видам социальной культуры	Реализуется в ходе культурных практик в режиме дня	
<b>ИТОГО:</b>		12	432	

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

#### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной компании.

<i>Традиции</i>	<i>Содержание</i>
Радость каждое утро	Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли.
Утренний круг	Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), определяя тему дня и перечень занятий на текущий день.
Вечерний круг	В конце дня воспитатель собирает детей в круг для подведения итогов прошедшего дня.
Поздравление именинников	В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей.
Календарные и народные праздники	Проводятся групповые и межгрупповые мероприятия: досуги, праздники, акции, флешмобы в соответствии с календарем значимых дат.
Выставки совместного творчества	Выставки рисунков и поделок, сделанных руками детей, родителей и педагогов к значимым датам.
Трудовой десант	Уборка и озеленение территории детского сада силами детей, родителей и педагогов.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

#### 3.3.1. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 64 с.
2. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 - 207 с.
3. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 192 с. (Библиотека современного детского сада).
4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход. - М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2020. - 448 с.
5. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011
6. Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. пособие. В 2 ч. Ч.1 (первый год обучения) - М.: ТЦ Сфера, 2024 - 112 с. - (Библиотека Воспитателя)
7. Карточное планирование в ДОО Математическое развитие 5-6 лет, Мурченко Н.А., автор-составитель - Волгоград.: изд. Учитель
8. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-

- информационная часть, игровые технологии. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 144 с.
9. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 56 с.: цв. вкл.
  10. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
  11. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
  12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128 с.: цв. вкл.
  13. Конспекты занятий
  14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009 - 208 с., переиздание
  15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 128 с.
  16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. - 88 с.
  17. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 - 160 с.: ил.
  18. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть II». - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008 - с.: ил.
  19. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 г. - 128 с.: ил.
  20. Скоролупова О.А. Покорение космоса. - 2-е изд. -М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 - 80 с.: ил.
  21. Скоролупова О.А. Ранняя весна. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. - 64 с.
  22. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Часть I. - М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007. - 96 с.
  23. Скоролупова О.А. Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций. Часть II. - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2017. - 180 с.
  24. Скоролупова О.А. Транспорт: наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. - 136 с.
  25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - 112 с.
  26. Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей - 2-е изд. - М.: Просвещение; Владос, 1994. - 216 с.: ил.
  27. Толкачева Т.Ю. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012. - 304 с.
  28. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошко. учреждений. - М.: Гуманит. из. центр ВЛАДОС, 2002. - 160 с.: ил.

## Примерный перечень, литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

### Примерный перечень художественной литературы.

#### *Малые формы фольклора.*

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

#### *Русские народные сказки.*

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы /пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнаухова); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова /обработано А.Н. Толстого /пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна лягушка» (обработано А.Н. Толстого /обработано М. Булатова).

#### *Сказки народов мира*

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под ред. С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова /пер. и обработано И. Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сб. сказок народов зап. Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

#### *Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Я.Л. Аким «Жадина»; А.Л. Барто «Веребочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука»; М. Бородинская «Тетушка Луна»; И.А. Бунин «Первый снег»; Н. Волкова «Воздушные замки»; С.М. Городецкий «Котенок»; Г. Дядина «Пуговичный городок»; С.А. Есенин «Черемуха», «Береза»; Б.В. Заходер «Моя вообразилка»; С.Я. Маршак «Пудель»; Ю.П. Мориц «Домик с трубой»; Э.Э. Мошковская «Какие бывают подарки»; В.Н. Орлов «Ты скажи мне, реченька...»; И.М. Пивоварова «Сосчитать не могу»; А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...»), «Уж небо осенью дышало...» (отрывок из романа «Евгений Онегин»); Р.С. Сеф «Бесконечные стихи»; Ю. Симбирская «Ехал дождь в командировку»; В.А. Степанов «Родные просторы»; И.З. Суриков «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); И.П. Токмакова «Осенние листья», А.К. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»; Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится...»; А. Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; А.А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», «Мама, глянь-ка из окошка...»; М.И. Цветаева «У кровати»; С. Черный «Волк»; К.И. Чуковский «Ёлка»; М.Д. Яснов «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

#### *Проза.*

С.Т. Аксаков «Сурка»; Б.А. Алмазов «Горбушка»; С.А. Баруздин «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; В.В. Бианки «Лесная газета» (сборник рассказов); А.П. Гайдар «Чук и Гек», «Поход»; В.В. Голявкин «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; В.И. Дмитриева «Малыш и Жучка»; В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (сборник рассказов); М.Л. Москвина «Кроха»; Н.Н. Носов «Живая шляпа», «Дружок», «На горке»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Панфилова «Ашуня. Сказка с рябиновой ветки»; К.Г. Паустовский «Кот-ворюга»; Р.П. Погодин «Книжка про Гришку» (сборник рассказов); М.М. Пришвин «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Ю. Симбирская «Лапин»; Н.И. Сладков «Серьезная птица»,

«Карлуха»; Г.Я. Снегирев «Про пингвинов» (сборник рассказов); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок»; Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

*Литературные сказки.*

Т.И. Александрова «Домовенок Кузька»; П.П. Бажов «Серебряное копытце»; В.В. Бианки «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; В.И. Даль «Старик-годовик»; П.П. Ершов «Конек-горбунок»; Б.В. Заходер «Серая Звездочка»; В.П. Катаев «Цветик семицветик», «Дудочка и кувшинчик»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки» (сборник сказок); М.Л. Михайлов «Два Мороза»; Н.Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса»; Л.С. Петрушевская «От тебя одни слезы»; А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; Г.Л. Сапгир «Как лягушку продавали» (сказка-шутка); Н.Д. Телешов «Крупеничка»; К.Д. Ушинский «Слепая лошадь»; К.И. Чуковский «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Я. Бжехва «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); М. Валек «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); С.Б. Капутикян «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); М. Карем «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); А. Сиххад «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); У.Д. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); А. Фройденберг «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Дж. Чиарди «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки. Сказки-повести.*

Г. Х. Андерсен «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датского А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен); Дж. Р. Киплинг «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес /И. Шустовой); К. Коллоди «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пер. З. Задунайской и А. Любарской); А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной), «Пеппи Длинный чулок» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Х. Лофтинг «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); А. А. Милн «Винни-Пух и все, все, все» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Д. Родари «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

от 5 до 6 лет

*Иллюстрации, репродукции картин:* Ф. Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б. Кустодиев «Масленица»; Ф. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П. Крылов «Цветы на окне», И. Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И. Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов

«Первый снег»; В. Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф. Сычков «Катание с горы»; Е. Хмелева «Новый год»; Н. Рачков «Девочка с ягодами»; Ю. Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О. Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И. Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И. Репин «Осенний букет».

*Иллюстрации к книгам:* И. Билибин «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Царевна лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **Примерный перечень анимационных произведений**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1970

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Д. Дегтярев

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975-1987

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970

Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1970

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972

Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973

Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-

Блоцкая, 1949

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей»\*\*, студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### 3.3.2. Развивающая предметно- пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

<i>Основное предназначение</i>		<i>Оснащение</i>
<i>«Центр познания»</i>	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
<i>«Центр творчества»</i>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами. Музыкально- дидактические пособия.

		<p>Детские музыкальные инструменты. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Элементы театральной атрибутики</p>
«Игровой центр»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия») Предметы- заместители. Напольный строительный материал; Настольный строительный материал - пластмассовые конструкторы с крупными деталями. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).</p>
«Книжный центр»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Тематические выставки</p>
«Центр двигательной активности»	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков, для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм.</p>

### 3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

- центры народного декоративно-прикладного искусства;
- картотека русских народных игр.

#### Дидактические и технические средства

- центры народного декоративно-прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки).

Работа по программе авторской программе Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», будет более эффективной при создании в детском саду развивающей предметно-пространственной

среды, которая включает в себя: комплекс материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- ноутбук;
- мультимедийные презентации по программе;
- комплекты игр краеведческого содержания;
- коллекции арт-объектов, иллюстраций;
- материалы для изобразительной деятельности, конструирования по программе.

### **Литература**

- «Легенды и мифы Санкт-Петербурга» Н.А. Синдаловский, Санкт - Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
- «Моя родословная» Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001г. Издательство: «Вита»;
- «Мы горожане» Е.А. Никонова Санкт - Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
- «Первые шаги» Г.Т. Алифанова МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ Санкт-Петербург 2000 г. Издательство: «ПЕТЕРБУРГСКАЯ НОВАЯ ШКОЛА»;
- «Санкт-Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт-Петербург 2006 г. «Корона Принт»;
- «Строим город» Л.Н. Махинько Санкт-Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит».
- «Чудесный город» Л.Е. Ермолаевой, Издательство: «Норинт» (2000)